

Краснодарский край Приморско-Ахтырский район станица Стенная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол №1
Председатель

И.А. Петренко

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: 204

Учитель: Беда Владимир Владимирович

Программа разработана на основе авторской программы М.А.Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинда Плюс 10-11 класс». Москва. Просвещение, 2018г.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс. Москва. Просвещение, 2018г.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов, в учебном плане МБОУ СОШ № 7 выделено 102 часа. Сокращение программы произведено за счет резервных уроков, отведенных на совершенствование лексико - грамматических навыков. В содержательную часть изменения не вносились.

1. Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи**
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

2. Содержание учебного предмета

УМК для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ

1. Отпуск и каникулы (8 часов)
2. Школа и школьная жизнь. (9 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
3. Моя семья и я (9 часов)
4. Мир книг. (9 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
5. Научно-технический прогресс.(8 часов)
6. Изменения климата и его последствия (9 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
7. Германия тогда и сейчас (8 часов)
8. Цифровые средства информации.(9 часов + подготовка к ЕГЭ 4 часа)
9. Свободное время с пользой.(12 часов + подготовка к ЕГЭ 5 часов)

3. Тематическое планирование 10 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы.
<u>Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы 9 (1)/19 (2)</u>		
<u>Базовый уровень</u>		
<p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Предлоги места и направления.</u></p> <p><u>Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. Лексика</u></p> <p><u>ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия Темы</u></p> <p><u>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</u></p> <p><u>Географическое положение, климат.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?</u> 2. <u>Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?</u> 3. <u>Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.</u> 4. <u>Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.</u> 5. <u>Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.</u> • <u>Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.</u> • <u>Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.</u> • <u>Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</u> • <u>Описывать фото.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</u> • <u>Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</u> • <u>Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</u> • <u>Давать советы.</u> • <u>Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и</u>

<p><u>население, крупные города, достопримечательности.</u></p> <p><u>Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков</u></p>	<p><u>Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов</u></p>	<p><u>запрашивая дополнительную информацию у друга.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций</u>
<p><u>Углублённый уровень</u></p>		
	<p>1. <u>Турист уточняет детали путешествия в турбюро.</u></p> <p>2. <u>При выборе места отдыха туристы знакомятся с отзывами об отелях и пишут затем отзыв о своём отдыхе.</u></p> <p><u>Путешествия без родителей: плюсы и минусы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро».</u> • <u>Описывать и оценивать статистические данные.</u> • <u>Читать с полным пониманием прочитанного отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию.</u> • <u>Писать отзыв об отдыхе и отеле.</u> • <u>Читать интервью с полным пониманием прочитанного.</u> • <u>Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</u> <p><u>Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы</u></p>
<p><u>Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь 8 (1)/17 (2)</u></p>		
<p><u>Грамматика</u></p>	<p><u>Базовый уровень</u></p>	

<p><u>Придаточные предложения</u> <u>причины, уступки и цели.</u></p> <p><u>Употребление союзов</u> <u>(weil/denn - obwohl; trotzdem;</u> <u>darum, deshalb; damit - um...zu)</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p><u>ЛЕ школьная система в</u> <u>Германии, типы школ.</u></p> <p><u>Названия предметов.</u></p> <p><u>Школьная жизнь, домашние</u> <u>задания. Роль изучения</u> <u>иностраннных языков.</u></p> <p><u>Темы</u></p> <p><u>Общение в семье и в школе.</u></p> <p><u>Образование и профессии</u></p>	<p>1. <u>Школьная система в Германии.</u> <u>Типы школ. Каким образом немецкие</u> <u>школьники выбирают</u> <u>индивидуальную траекторию</u> <u>обучения?</u></p> <p>2. <u>Почему школьникам нравится и</u> <u>не нравится учиться?</u></p> <p>3. <u>Каким образом можно проявлять</u> <u>свою активную общественную позицию</u> <u>в школе?</u></p> <p>4. <u>Мобильные телефоны в средней</u> <u>школе: за и против.</u> <u>(аргументированное высказывание).</u></p> <p><u>Проект: Брошюра о своей школе на</u> <u>немецком языке</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему</u> <u>Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать</u> <u>записи.</u> • <u>На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в</u> <u>Германии и оценивать индивидуальные траектории.</u> • <u>Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</u> • <u>На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и</u> <u>сравнивать её с российской системой.</u> • <u>Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и</u> <u>высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе</u>
	<p><u>Углублённый уровень</u></p>	
	<p>1. <u>Какие предметы изучают</u> <u>школьники Германии и России? Чем</u> <u>характеризуются уроки в школах?</u></p> <p>2. <u>Проблемы в школе: причины</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.</u> • <u>Описывать и оценивать статистические данные.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывание молодого человека из</u>

	<p>и последствия.</p> <p>3. <u>Изучение иностранного языка, его значение.</u></p> <p>4. <u>Новые информационные технологии в школе: необходимость или дань моде? Мобильные телефоны в школе: за и против запретов (дискуссия и эссе)</u></p>	<p><u>Германии с пониманием основной информации.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Давать советы в отношении повышении мотивации к школе.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</u> • <u>Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека, и его будущей профессии.</u> • <u>Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис.</u> • <u>Принимать участие в дискуссии, принимая на себя различных роли.</u> • <u>Писать аргументативное эссе</u>
<p><u>Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья 8 (1)/18 (2)</u></p>		
<p><u>Грамматика</u></p> <p><u>С ослагательное наклонение (Konjunktiv II) Лексика</u></p> <p><u>ЛЕ семья и отношения в ней.</u></p> <p><u>Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета.</u></p>	<p><u>Базовый уровень</u></p>	
	<p>1. <u>Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?</u></p> <p>2. <u>Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.</u> • <u>Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</u> • <u>Описывать и характеризовать статистические данные.</u> • <u>Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</u> • <u>Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие</u>

<p><u>Темы</u></p> <p><u>Общение в семье и в школе.</u></p> <p><u>Семейные традиции.</u></p> <p><u>Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями.</u></p> <p><u>Отношения поколений в семье. Семейные истории.</u></p> <p><u>Переписка с друзьями.</u></p> <p><u>Система ценностей.</u></p>	<p>3. <u>Какие отношения складываются между братьями и сестрами?</u></p> <p>4. <u>Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?</u></p> <p><u>Какой ты видишь свою собственную семью?</u></p>	<p><u>прилагательные.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</u> • <u>Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</u> • <u>Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</u> • <u>Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.</u> • <u>Описывать и комментировать фото.</u> • <u>Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</u>
<p><u>Углублённый уровень</u></p>		
	<p>1. <u>Что думают дети и родители друг о друге? Как оценивают они свои межличностные отношения?</u></p> <p>2. <u>Кто является примером для немецкой молодёжи? Какие известные личности или члены семьи могут быть примером для</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.</u> • <u>Описывать и оценивать статистические данные.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации.</u> • <u>Давать советы в отношении повышения мотивации к школе.</u> • <u>Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё</u>

	<p><u>молодых людей.</u></p> <p>3. <u>Как решается в семьях проблема карманных денег? На что тратит их молодёжь?</u></p> <p>4. <u>Как можно убедить родителей купить что-либо или разрешить что-то сделать? Обсуждаем советы.</u></p> <p>5. <u>Какие советы может дать психолог, если к нему обращаются с проблемами дети и взрослые.</u></p>	<p><u>отношение к мнению обеих сторон.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию.</u> • <u>Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию.</u> • <u>Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам.</u> • <u>Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги.</u> • <u>Вести диалог-убеждение с «родителями».</u> • <u>Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы.</u> • <u>В монологической форме характеризовать семьи, в которых существовали сразу несколько известных людей.</u> • <u>Искать информацию об этих семьях в Интернете.</u> • <u>Писать эссе по теме главы.</u>
<p><u>Тема 4. Bucherwelt. Мир книг 7 (1)/14 (2)</u></p>		
<p><u>Грамматика</u></p>	<p><u>Базовый уровень</u></p>	

<p><u>Определительные</u> <u>придаточные предложения,</u> <u>страдательный залог,</u> <u>повелительное наклонение.</u> <u>trotzdem; darum, deshalb; damit</u> <u>- um...zu)</u></p> <p>Лексика</p> <p><u>ЛЕ: влияние чтения на</u> <u>развитие личности.</u></p> <p><u>Литературные жанры.</u></p> <p><u>Предпочтения в литературе.</u></p> <p>Темы</p> <p><u>Развитие языка. Диалекты.</u></p> <p><u>Молодёжный сленг.</u></p> <p><u>Выдающиеся личности,</u> <u>повлиявшие на развитие</u> <u>культуры и науки России и</u> <u>стран изучаемого языка</u></p>	<p>1. <u>Почему чтение так важно для</u> <u>развития личности?</u></p> <p>2. <u>По каким причинам молодёжь</u> <u>(не) читает книги? Как можно</u> <u>мотивировать своих друзей к чтению?</u></p> <p>3. <u>Какие книги популярны среди</u> <u>немецкой молодёжи? На основании</u> <u>чего я бы выбрал ту ли иную книгу?</u></p> <p>4. <u>Какие существуют литературные</u> <u>жанры?</u></p> <p>5. <u>Где молодые люди обычно</u> <u>читают?</u></p> <p>6. <u>Сказки братьев Гримм.</u> <u>Воспоминание о детстве.</u></p> <p>7. <u>Прочитать книгу или посмотреть</u> <u>фильм? Написание эссе</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о</u> <u>роли чтения в их жизни.</u> • <u>Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские</u> <u>школьники.</u> • <u>Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</u> • <u>Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них</u> <u>запрашиваемую информацию.</u> • <u>Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</u> • <u>Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои</u> <u>предпочтения в литературе.</u> • <u>Описывать статистику.</u> • <u>Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.</u> • <u>Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят</u> <u>читать.</u> • <u>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</u> • <u>Писать аргументативное эссе</u>
	<p><u>Углублённый уровень</u></p>	
	<p>1. <u>Как и кем было изобретено</u> <u>книгопечатание? И. Г уттенберг и</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении</u>

	<p><u>И. Фёдоров.</u></p> <p>2. <u>Печатные и аудиокниги. За и против.</u></p> <p>3. <u>Какие существуют техники быстрого извлечения и запоминания информации.</u></p> <p>4. <u>Курсы быстрого чтения. В диалоге уточняем информацию, данную в объявлении.</u></p> <p>5. <u>Книги в Интернете. Ссылки для бесплатного скачивания книг</u></p>	<p><u>книгопечатания. Обобщать данные, полученные из различных источников.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выражать свою оценку значению книгопечатания для нашей жизни.</u> • <u>Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы.</u> • <u>Читать минитексты с пониманием основного содержания.</u> • <u>Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного.</u> • <u>Вести диалог-расспрос.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу</u>
--	---	---

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс 8 (1)/18 (2)

<p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf.</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p><u>ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние</u></p>	<p><u>Базовый уровень</u></p>	
	<p>1. <u>Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?</u></p> <p>2. <u>Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</u> • <u>Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</u> • <u>Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</u> • <u>Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</u>

<p><u>науки на современный мир,</u> <u>техника и технология,</u> <u>промышленность.</u></p> <p><u>Темы</u> <u>Прогресс в науке.</u> <u>Современные профессии.</u> <u>Образование и профессии.</u></p> <p><u>Новые информационные</u> <u>технологии.</u> <u>Робототехника</u></p>	<p>3. <u>Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.</u></p> <p>4. <u>Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?</u></p> <p>5. <u>Генные технологии. Их виды и особенности.</u></p> <p>6. <u>Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.</u></p> <p><u>Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</u> • <u>Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</u> • <u>Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</u> <u>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</u> • <u>Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</u> • <u>Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</u> • <u>Описывать фотографии, формулировать проблему, выразить своё мнение.</u> • <u>Писать аргументативное эссе</u>
<p><u>Углублённый уровень</u></p>		
	<p>1. <u>Компьютер и другие изобретения вчера и сегодня. Сравнительный анализ.</u></p> <p>2. <u>Женщины и наука. Какими качествами нужно обладать, чтобы добиться успеха в науке.</u></p> <p>3. <u>Сетевое производство,</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Сравнивать стадии развития изобретения по образцу.</u> • <u>Использовать конструкции haben /sein +zu +Inf. как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами.</u> • <u>Характеризовать профессию учёного.</u> • <u>Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение.</u> • <u>Составлять сообщение, используя собственные заметки.</u>

	<p>особенности и сфера применения.</p> <p>4. <u>Сетевое производство как новая индустриальная революция. Какие изменения она принесет в общество.</u></p> <p>5. <u>Дебаты по одной из обозначенных тем</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в Интернете.</u> • <u>Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента, вести дебаты</u>
--	--	---

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия 7 (1)/16 (2)

<p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Причастие I, II и причастные обороты. Лексика</u></p> <p><u>ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.</u></p> <p><u>Темы</u></p> <p><u>Энергосбережение.</u></p>	<p><u>Базовый уровень</u></p>	
	<p>1. <u>Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?</u></p> <p>2. <u>Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?</u></p> <p>3. <u>Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</u> • <u>Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.</u> • <u>Описывать инфографику, используя причастные обороты.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.</u> • <u>Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.</u> • <u>Читать блог молодого человека, делать записи.</u> • <u>Давать советы по охране окружающей среды.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в</u>

<p><u>Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.</u></p>	<p>4. <u>Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.</u></p>	<p><u>охрану окружающей среды.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</u> • <u>Писать аргументативное эссе.</u>
<p><u>Общество потребления.</u></p> <p><u>Природные ресурсы.</u></p> <p><u>В озобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление</u></p>	<p><u>Углублённый уровень</u></p> <p>1. <u>Природные катастрофы. Что вы о них знаете?</u></p> <p>2. <u>Что является причиной природных катастроф?</u></p> <p>3. <u>Пластиковые мешки — это самый опасный мусор. Как предотвратить его распространение?</u></p> <p>4. <u>Какие природоохранные организации действуют в России? Как можно принять участие в их проектах?</u></p>	<p><u>Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах.</u> • <u>Описывать диаграмму.</u> • <u>Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию.</u> • <u>Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста</u>
<p><u>Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас 9 (1)/19 (2)</u></p>		
<p><u>Лексика</u></p>	<p><u>Базовый уровень</u></p>	

<p><u>ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны.</u></p> <p><u>Политическая система немецкоговорящих стран и России.</u></p> <p><u>Грамматика Plusquamperfekt.</u></p> <p><u>Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem).</u></p> <p><u>Темы</u></p> <p><u>Географическое положение, климат, население, крупные города,</u></p> <p><u>достопримечательности.</u></p> <p><u>Политические и экономические системы.</u></p> <p><u>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</u></p>	<p>1. <u>Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.</u></p> <p>2. <u>Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.</u></p> <p>3. <u>Падение Берлинской стены.</u> <u>Какие чувства оно вызвало?</u></p> <p>4. <u>Политическая система Германии.</u> <u>Основные ветви власти.</u></p> <p>5. <u>Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?</u></p> <p><u>Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.</u></p> <p><u>Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</u> • <u>Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</u> • <u>Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</u> • <u>Описывать чувства и эмоции людей.</u> • <u>Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</u> • <u>Читать текст с пониманием основного содержания.</u> • <u>Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</u>
	<p><u>Углублённый уровень</u></p>	
	<p><u>1. Отличия функционирования ГДР и ФРГ в послевоенное время.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ.</u>

	<p>2. <u>Что думают немецкие и российские школьники о Второй мировой войне.</u></p> <p>3. <u>Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.</u></p> <p>4. <u>Какие особенности имеет каждая земля Германии? Какие интересные достопримечательности можно там посетить.</u></p> <p>5. <u>Какие политические партии представлены в парламенте? Каковы их особенности, отличительные черты программ.</u></p> <p>6. <u>Самые известные немецкие предприятия и их продукция</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Обобщать информацию, полученную из различных источников.</u> • <u>Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне.</u> • <u>Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности.</u> • <u>Делать презентации о землях Германии. Давать советы путешественникам.</u> • <u>Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием прочитанного.</u> <p><u>Делать выписки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Характеризовать политические программы партий, искать сходства и различия.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всем мире</u>
<p><u>Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации 7 (1)/15 (2)</u></p>		
<p><u>Лексика</u></p> <p><u>ЛЕ компьютер, Интернет и др.</u></p> <p><u>электронные</u></p>	<p><u>Базовый уровень</u></p>	
	<p><u>1. Какими электронными устройствами пользуются</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</u>

<p><u>устройства, их использование и отношение к ним.</u></p> <p><u>Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.</u></p> <p>Грамматика</p> <p><u>Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</u></p> <p>Темы</p> <p><u>Новые информационные технологии.</u></p> <p><u>Изучение иностранных языков.</u></p> <p><u>Общество потребления.</u></p>	<p><u>молодые люди в Г ермании и России. С какой целью?</u></p> <p><u>2. Зачем молодые люди используют Интернет?</u></p> <p><u>3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?</u></p> <p><u>4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.</u></p> <p><u>5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков</u></p>
---	---

<p><u>Здоровый образ жизни.</u></p> <p><u>Дистанционное образование.</u></p> <p><u>Развитие языка</u></p>	<p><u>Углублённый уровень</u></p> <table border="1" data-bbox="555 220 2089 1220"> <tr> <td data-bbox="555 220 1061 1220"> <p>1. <u>История создания Интернета.</u></p> <p>2. <u>Чем является Интернет сегодня: бесценным источником информации или «убийцей времени».</u></p> <p>3. <u>Социальные сети и другие проекты в сети. Какие плюсы и минусы они имеют.</u></p> <p>4. <u>Каким образом электронные устройства могут способствовать формированию умений учиться в течение всей жизни.</u></p> <p>5. <u>Компьютер и Интернет в школе. Как его использовать?</u></p> <p>6. <u>Влияет ли использование социальных сетей на желание и способность общаться в реальном мире</u></p> </td> <td data-bbox="1061 220 2089 1220"> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на его основе.</u> • <u>Воспринимать текст на слух и делать выписки.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на их основе.</u> • <u>Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете.</u> • <u>Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию.</u> • <u>Воспринимать текст на слух и делать из него выписки.</u> • <u>На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения.</u> • <u>Писать аргументативное эссе.</u> • <u>Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения.</u> • <u>Участвовать в дебатах по теме параграфа</u> </td> </tr> </table>	<p>1. <u>История создания Интернета.</u></p> <p>2. <u>Чем является Интернет сегодня: бесценным источником информации или «убийцей времени».</u></p> <p>3. <u>Социальные сети и другие проекты в сети. Какие плюсы и минусы они имеют.</u></p> <p>4. <u>Каким образом электронные устройства могут способствовать формированию умений учиться в течение всей жизни.</u></p> <p>5. <u>Компьютер и Интернет в школе. Как его использовать?</u></p> <p>6. <u>Влияет ли использование социальных сетей на желание и способность общаться в реальном мире</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на его основе.</u> • <u>Воспринимать текст на слух и делать выписки.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на их основе.</u> • <u>Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете.</u> • <u>Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию.</u> • <u>Воспринимать текст на слух и делать из него выписки.</u> • <u>На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения.</u> • <u>Писать аргументативное эссе.</u> • <u>Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения.</u> • <u>Участвовать в дебатах по теме параграфа</u>
<p>1. <u>История создания Интернета.</u></p> <p>2. <u>Чем является Интернет сегодня: бесценным источником информации или «убийцей времени».</u></p> <p>3. <u>Социальные сети и другие проекты в сети. Какие плюсы и минусы они имеют.</u></p> <p>4. <u>Каким образом электронные устройства могут способствовать формированию умений учиться в течение всей жизни.</u></p> <p>5. <u>Компьютер и Интернет в школе. Как его использовать?</u></p> <p>6. <u>Влияет ли использование социальных сетей на желание и способность общаться в реальном мире</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на его основе.</u> • <u>Воспринимать текст на слух и делать выписки.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на их основе.</u> • <u>Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете.</u> • <u>Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию.</u> • <u>Воспринимать текст на слух и делать из него выписки.</u> • <u>На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения.</u> • <u>Писать аргументативное эссе.</u> • <u>Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения.</u> • <u>Участвовать в дебатах по теме параграфа</u> 		
<p><u>Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. 8 (1)/18 (2)</u></p>			
<p><u>Лексика</u></p>	<p><u>Базовый уровень</u></p>		

<p><u>ДЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.</u></p>	<p><u>1. Чем занимаются молодые люди из Г ермании в свободное время.</u></p>
<p>Грамматика <u>Союзы, состоящие из двух частей.</u></p>	<p><u>2. Интересные хобби и кружки (Vereine).</u> <u>3. Где можно интересно отметить окончание 10 класса?</u></p>
<p><u>Субстантивированные прилагательные и причастия.</u></p>	<p><u>Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.</u></p>
<p>Темы <u>Здоровый образ жизни</u> <u>Увлечения и интересы.</u></p>	<p><u>4. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?</u> <u>5. Необычные способы</u></p>
<p><u>Активный отдых.</u> <u>Экстремальные виды спорта.</u></p>	<p><u>времяпрепровождения юношей и девушек.</u></p>
	<p><u>6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.</u> <u>7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?</u> <u>8. Хобби типичные для мужчин</u></p>

	<p><u>и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?</u></p>	
<p><u>Углублённый уровень</u></p>		
	<p>1. <u>Езда на велосипеде - идеальный способ сочетать активный отдых со спортом и охраной окружающей среды.</u></p> <p>2. <u>Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки.</u></p> <p>3. <u>История олимпийского движения. Олимпийские виды спорта.</u></p> <p>4. <u>Экстремальный отдых. Картинг</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать текст с пониманием основной информации.</u> • <u>Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде.</u> • <u>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</u> • <u>Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль?</u> • <u>Вести диалог-расспрос об истории Олимпийских игр.</u> • <u>Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими.</u> • <u>Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга</u>

Тематическое планирование 11 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы.
Тема 1. Kulturreisen.		культурные путешествия 9 (1)/19 (2)
Базовый уровень		
<p>Лексика <u>ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).</u> Грамматика <u>Косвенный вопрос.</u> <u>Повелительное наклонение.</u></p> <p>Темы <u>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</u></p>	<p>1. <u>Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы — славянская народность.</u></p> <p>2. <u>Культура и традиция сорбов.</u></p> <p>3. <u>Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.</u></p> <p>4. <u>Какие варианты размещения можно найти в Германии.</u></p> <p>5. <u>Как снять номер в отеле.</u></p> <p>6. <u>История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.</u></p> <p>7. <u>Типично немецкое и типично русское: преодоление</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Писать ответ на личное письмо.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</u> • <u>Описывать фотографии, используя информацию текстов.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</u> • <u>Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</u> • <u>Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</u> • <u>Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</u> • <u>Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</u> • <u>Составлять диалог по образцу.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.</u>

<p><u>Увлечения и интересы.</u> <u>Образовательные поездки.</u> <u>Географическое</u> <u>положение, климат,</u> <u>население, крупные</u> <u>города,</u> <u>достопримечательности.</u> <u>Путешествие по своей</u> <u>стране и за рубежом.</u> <u>Праздники и</u> <u>знаменательные даты в</u> <u>России и странах</u> <u>изучаемого языка.</u> <u>Диалекты.</u> <u>Декоративно-прикладное</u> <u>искусство</u></p>	<p><u>предрассудков</u></p>	<p><u>• Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</u></p>
<p><u>Углублённый уровень</u></p>		
	<p><u>1. Путешествия по железной</u> <u>дороге.</u> <u>2. Рассказы туристов.</u> <u>3. Покупка железнодорожных</u> <u>билетов в автомате.</u></p>	<p><u>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</u> <u>• Вести диалог-расспрос, используя в качестве основы тексты с</u> <u>рассказами о путешествиях.</u> <u>• Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую</u></p>

	<p>4. <u>Путешествие разными видами транспорта. Преимущества и недостатки.</u></p> <p>5. <u>Боязнь самолетов. Как её преодолеть?</u></p> <p>6. <u>Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Необычные предложения.</u></p> <p>7. <u>Традиционные ремесла сорбов. Что можно привезти из путешествия на память? Каким должен быть настоящий подарок?</u></p>	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии.</u> • <u>Выражать своё мнение о том, какие функции выполняют вокзалы в городе.</u> • <u>Читать текст и воспринимать на слух сообщения. Извлекать и обобщать информацию из разных источников.</u> • <u>Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов транспорта.</u> • <u>Давать советы о том, как преодолеть страх полетов.</u> • <u>Читать текст с пониманием основного содержания.</u> • <u>Трансформировать монологический текст в диалог.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках.</u> • <u>Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка</u>
<p>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты 8 (1)/17 (2)</p>		
<p><u>Лексика</u></p> <p><u>ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</u></p>	<p><u>Базовый уровень</u></p> <p>1. <u>Что дают международные проекты молодым людям?</u></p> <p>2. <u>Российско-немецкий парламент: международное</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</u> • <u>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</u> • <u>Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять</u>

<p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Глаголы с управлением,</u> <u>употребление относительных</u> <u>местоимений.</u></p> <p><u>Темы</u></p> <p><u>Заповедники России.</u></p> <p><u>Деятельность различных</u> <u>организаций по защите</u> <u>окружающей среды.</u></p> <p><u>Экотуризм.</u></p> <p><u>Развитие города и регионов.</u></p>	<p><u>сотрудничество между молодыми</u> <u>людьми.</u></p> <p>3. <u>Школьный обмен: школьники из</u> <u>Германии в гостях у российских</u> <u>школьников.</u></p> <p>4. <u>4. Какие впечатления у немецких</u> <u>школьников о России?</u></p> <p>5. <u>Стажировка за границей. Что она</u> <u>дает молодым людям?</u></p> <p>6. <u>Что нужно сделать, чтобы</u> <u>принять участие в международных</u> <u>проектах. Мотивационное письмо.</u></p> <p>7. <u>Международное сотрудничество в</u> <u>космосе</u></p>	<p><u>сообщение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Писать ответ на личное письмо.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</u> • <u>Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в</u> <u>международном обмене и почему.</u> • <u>Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в</u> <u>международном обмене.</u> • <u>Писать мотивационное письмо.</u> • <u>Читать и воспринимать на слух информацию о международном</u> <u>сотрудничестве в космосе.</u> • <u>Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.</u> • <u>Писать аргументативное эссе</u>
<p><u>Иностранные языки в</u> <u>профессиональной</u> <u>деятельности и для</u> <u>повседневного общения.</u></p> <p><u>Увлечения и интересы.</u></p> <p><u>Образовательные поездки.</u></p>	<p><u>Углублённый уровень</u></p> <p>1. <u>Великая Байкальская тропа:</u> <u>международный проект по защите</u> <u>природы. Каковы его цели? Как</u> <u>можно принять в нем участие?</u></p> <p>2. <u>Что такое глобализация? К чему</u> <u>она приводит? Как можно</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать тексты с полным пониманием, искать информацию и</u> <u>интерпретировать её.</u> • <u>Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и</u> <u>участников.</u> • <u>Читать текст с пониманием основного содержания.</u>

<p>Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>преодолеть её недостатки?</p> <p><u>3. Какой международный проект я могу предложить?</u></p> <p><u>Подготовка и презентация идей проектов.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире.</u> • <u>Составлять ассоциогамму.</u> • <u>Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации.</u> • <u>Суммировать и обобщать информацию, в монологической форме выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия.</u> • <u>Делать презентацию групповой работы.</u> • <u>Писать аргументативное эссе</u>
---	---	---

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство 8 (1)/18 (2)

<p><u>Лексика</u></p> <p><u>ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</u></p> <p><u>Грамматика Сравнительные придаточные предложения.</u></p>	<p>Базовый уровень</p>	
	<p>1. <u>Что может считаться искусством?</u></p> <p>2. <u>Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?</u></p> <p>3. <u>Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.</u></p> <p>4. <u>Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</u> • <u>Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</u> • <u>Читать тексты с пониманием основного содержания.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</u> • <u>Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</u>

<p><u>Темы</u></p> <p><u>Молодёжные субкультуры.</u></p> <p><u>Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры.</u></p> <p><u>Альтернативные виды искусства</u></p>	<p>5. <u>Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?</u></p> <p>6. <u>Профессия актер: сложности и преимущества.</u></p> <p>7. <u>Искусство может помогать людям. Каким образом?</u></p> <p><u>Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</u> • <u>Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё мнение, аргументировать его.</u> • <u>Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.</u> • <u>Читать и анализировать тексты, делать выписки.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою точку зрения в отношении значения искусства для общества</u>
	<p><u>Углублённый уровень</u></p>	
	<p>1. <u>Альфред Шнитке :русски й немецкий композитор. Биография.</u></p> <p>2. <u>Интересна ли классическая музыка современной молодёжи? Что можно сделать, чтобы их заинтересовать?</u></p> <p>3. <u>Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени.</u> • <u>Воспринимать на слух произведения Шнитке и выражать своё отношение к ним.</u> • <u>Воспринимать на слух интервью о проекте, который нацелен на развитие интереса к классической музыке.</u> • <u>Читать тексты в группах, обмениваться информацией, отвечать на проблемные вопросы.</u> • <u>Представлять и защищать свои идеи.</u>

	<p><u>4. Искусство на каждый день: стиль Баухаус. Его основные представители</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Описывать граффити и выражать своё отношение к нему в стихах.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного, отмечать ключевые слова.</u> • <u>Писать аргументативное эссе как реакцию на цитату</u>
--	--	--

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба 7 (1)/14 (2)

<p>Лексика</p> <p><u>ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</u></p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Придаточные предложения.</u></p> <p><u>Повторение.</u></p> <p><u>Темы</u></p> <p><u>Круг друзей. Дружба и любовь.</u></p> <p><u>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</u></p>	<p>Базовый уровень</p> <p>1. <u>Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?</u></p> <p>2. <u>Может ли быть дружба между юношей и девушкой?</u></p> <p>3. <u>Первая любовь. Какие переживания она вызывает?</u></p> <p>4. <u>Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?</u></p> <p>5. <u>Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?</u></p> <p>6. <u>Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</u> • <u>Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</u> • <u>Описывать статистику.</u> • <u>Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</u> • <u>Читать ответ психолога на письмо подростка.</u> • <u>Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</u> • <u>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</u> • <u>Писать ответ на личное письмо.</u> • <u>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</u>
--	---	--

<p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p>	<p>7. <u>Где можно найти настоящую любовь?</u></p> <p>8. <u>Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</u> • <u>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</u> • <u>Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию</u>
<p><u>Углублённый уровень</u></p>		
	<p>1. <u>Какие типы друзей можно выделить? Гость ли у вас друзья «на все случаи жизни»?</u></p> <p>2. <u>Как можно поддерживать дружбу и контакты?</u></p> <p>3. <u>Какие проблемы с друзьями переживают подростки? Какие советы помогут им в этом случае.</u></p> <p>4. <u>Известные истории любви. Клара Шуман. Чем характеризуются её отношения с мужем. Почему она стала известна больше как жена, чем как музыкант.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать тексты в группах с пониманием основного содержания, обмениваться информацией.</u> • <u>Характеризовать типы друзей.</u> • <u>Читать сообщения форумов, описывающие проблемы в дружбе.</u> • <u>Давать советы.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного.</u> • <u>Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта.</u> • <u>Находить в Интернете и представлять известные истории любви, современные и проверенные временем.</u> • <u>Читать стихи и выражать своё отношение к ним</u>

	<u>5. Стихи о любви</u>	
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни 8 (1)/18 (2)		
<u>Лексика</u> <u>ЛЕ здоровое питание,</u> <u>распорядок дня, эффективное</u> <u>распределение времени, спорт.</u> <u>Грамматика</u> <u>Союзы statt... zu; ohne... zu;</u> <u>um. zu</u> <u>Темы</u> <u>Поход к врачу. Здоровый образ</u> <u>жизни.</u> <u>Активный отдых.</u> <u>Здоровый образ жизни и</u> <u>правильное питание.</u>	<u>Базовый уровень</u>	
	1. <u>Что такое здоровый образ жизни?</u> <u>Из чего он состоит?</u> 2. <u>Как правильно спланировать свой</u> <u>рабочий день?</u> 3. <u>Какие советы по формированию</u> <u>здорового образа жизни можно дать</u> <u>друг другу?</u> 4. <u>Типы питания. Какие</u> <u>особенности они имеют.</u> 5. <u>Начало занятий в школе рано</u> <u>утром? Можно ли это изменить?</u> 6. <u>Здоровый образ жизни:</u> <u>обобщение темы. Ток-шоу</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму.</u> • <u>Описывать фотографии.</u> • <u>Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</u> • <u>Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</u> • <u>Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</u> • <u>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</u> • <u>Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</u> • <u>Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.</u> • <u>Вести дискуссию на тему.</u> • <u>Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа</u>
	<u>Углублённый уровень</u>	

<p>Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии?</u> 2. <u>Пирамида питания как основа его разумной организации.</u> 3. <u>Каким может быть здоровый перекус в школе?</u> 4. <u>От чего зависит правильный распорядок дня?</u> 5. <u>Как правильно организовать рабочий день?</u> 6. <u>Часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт- часы - какие преимущества они дают своему владельцу?</u> 7. <u>Спорт как составляющая здорового образа жизни.</u> 8. <u>Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов.</u> 9. <u>Эффективная подготовка к экзаменам: советы</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного, заносить информацию в таблицу и обмениваться ею между группами.</u> • <u>Анализировать свои пищевые пристрастия и обобщать их, определяя свой тип питания.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно взять в школу в качестве перекуса.</u> • <u>Читать и описывать статистику.</u> • <u>Давать советы об эффективной организации времени.</u> • <u>Обсуждать, зачем сейчас нужны наручные часы.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями, какие виды спорта нравятся молодым людям в Германии?</u> • <u>Делать сообщение о том, какое влияние оказывает спорт на здоровый образ жизни.</u> • <u>Письменно отвечать на сообщения блога.</u> • <u>Вести-диалог расспрос об услугах, которые предоставляет фитнес- центр.</u> • <u>Вести дискуссию на тему: заниматься спортом в фитнес-клубе или дома?</u> • <u>Читать научно-популярную статью и кратко её реферировать.</u> • <u>Давать советы в повелительном наклонении</u>
<p>Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота 7 (1)/16 (2)</p>		

<p>Лексика</p> <p><u>ЛЕ предметы одежды,</u> <u>характеристика внешнего</u> <u>вида, покупки в магазине и</u> <u>обмен, профессия дизайнера,</u> <u>школьная форма.</u></p> <p>Грамматика</p> <p><u>Склонение прилагательных и</u> <u>степени сравнения</u> <u>прилагательных.</u></p> <p>Темы</p> <p><u>Мода и дизайн как часть</u> <u>культуры.</u> <u>Увлечения и интересы.</u> <u>Общество потребления.</u> <u>Образование и профессии</u></p>	<p>Базовый уровень</p> <p>1. <u>Модный стиль: из чего он</u> <u>складывается?</u></p> <p>2. <u>В магазине одежде. Выбираем</u> <u>наряд и даем советы в отношении</u> <u>моды.</u></p> <p>3. <u>Рассматриваем онлайн- каталог и</u> <u>характеризуем выбранные товары.</u></p> <p>4. <u>Мода и стиль: одно и тоже или</u> <u>есть разница?</u></p> <p>5. <u>Высказывания о моде: согласны</u> <u>ли вы с ними.</u></p> <p>6. <u>Школьная форма: стирает</u> <u>границы или убивает свободу.</u></p> <p>7. <u>Профессия дизайнер: почему её</u> <u>выбирают молодые люди? Молодые</u> <u>дизайнеры: как они пришли в</u> <u>профессию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное</u> <u>отношение к стилю одежды.</u> • <u>Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</u> • <u>Описывать свой собственный стиль в одежде.</u> • <u>Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</u> • <u>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение</u> <u>прилагательных.</u> • <u>Сравнивать одежду, используя степени сравнения.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё</u> <u>отношение к стилю и моде.</u> • <u>Писать аргументативное эссе.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать</u> <u>ключевые слова.</u> • <u>Определять аргументы за и против.</u> • <u>Писать аргументативное эссе.</u> • <u>Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер,</u> <u>выписывать требования к абитуриентам.</u> • <u>Характеризовать профессию, используя ключевые слова</u>
---	---

	<u>Углублённый уровень</u>	
	<p>1. <u>Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае.</u></p> <p>2. <u>Как правильно обменять товар (речевые клише).</u></p> <p>3. <u>Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир.</u></p> <p>4. <u>Если кто-то недоволен своей внешностью, что делать?</u></p> <p><u>Национальная одежда уже вышла из моды?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать текст и статистику. Обобщать информацию.</u> • <u>Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по аналогии.</u> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного, передавать его содержание.</u> • <u>Составлять текст-биографию, опираясь на ключевые слова.</u> • <u>Читать текст и дополнять его грамматически верными словами.</u> • <u>Воспринимать на слух мнения экспертов о стремлении всегда быть красивым.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями на тему: Красота для меня - это...</u> • <u>Сравнивать и описывать национальную одежду России и Германии</u>
<u>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления 9 (1)/19 (2)</u>		
<p><u>Лексика</u></p> <p><u>ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</u></p> <p>Грамматика</p> <p><u>Сослагательное</u></p>	Базовый уровень	
	<p>1. <u>Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?</u></p> <p>2. <u>Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.</u></p> <p>3. <u>Общество потребления:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</u> • <u>Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</u> • <u>Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</u>

<p><u>наклонение для выражения нереальных желаний.</u></p> <p><u>Темы</u></p> <p><u>Общество потребления.</u></p> <p><u>Самостоятельная жизнь.</u></p> <p><u>Система ценностей.</u></p> <p><u>Волонтерство.</u></p> <p><u>Политические и экономические системы.</u></p> <p><u>Успех в профессии</u></p>	<p><u>особенности, достоинства и недостатки.</u></p> <p>4. <u>Если бы я был миллионером.</u></p> <p><u>Формулируем свои желания.</u></p> <p>5. <u>На твоём месте я сделал бы то же самое.</u></p> <p>6. <u>Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.</u></p> <p>7. <u>Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?</u></p> <p><u>Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.</u></p> <p><u>Волонтерство.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать тексты с пониманием основного содержания.</u> • <u>Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</u> • <u>Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</u> • <u>Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</u> • <u>Читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет.</u> • <u>Делать сообщение на основе интервью.</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</u> • <u>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание</u>
<p><u>Углублённый уровень</u></p>		
	<p>1. <u>Как можно скопить деньги на желаемый продукт.</u></p> <p>2. <u>Как появились деньги.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать предложения, располагать их в правильном порядке.</u> • <u>Описывать фотографии.</u>

	<p><u>История денег.</u></p> <p>3. <u>Интересные факты из истории денег.</u></p> <p>4. <u>Совместное потребление: новая экономическая парадигма.</u></p> <p>5. <u>Какие существуют мнения за и против коллективного потребления?</u></p> <p>6. <u>Покупки через Интернет: мнения за и против.</u></p> <p>7. <u>Реклама и отношение к ней.</u></p> <p><u>Предрассудки в отношении денег в Германии и России</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Вести диалог-обмен мнениями о том, как лучше скопить деньги. Давать советы.</u> • <u>Читать текст с пониманием основного содержания, делать на его основе сообщение.</u> • <u>Читать мини-тексты и обсуждать их.</u> • <u>Читать текст и составлять на его основе ассоциограмму.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания, делать записи.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями по теме.</u> • <u>Воспринимать на слух сообщения, соотносить с ними утверждения.</u> • <u>Давать советы по разумному поведению при покупке через Интернет.</u> • <u>Читать тексты и соотносить с ними заголовки, выделять главную информацию.</u> • <u>Читать о рекламных трюках, выражать своё отношение к рекламе, подтверждать мнение аргументами.</u> • <u>Писать аргументативное эссе.</u> • <u>Обобщать информацию, полученную из разных источников и высказываться о предрассудках и стереотипах в немецкой и русской культуре в отношении денег</u>
<u>Тема 8. Berufswahl.</u>		<u>Зыбор профессии 7 (1)/15 (2)</u>
<u>Лексика</u>	<u>Базовый уровень</u>	

<p><u>ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</u></p> <p>Грамматика</p> <p><u>У потребление относительных местоимений и относительных предложений.</u></p> <p>Темы</p> <p><u>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</u></p> <p><u>Образование и профессии.</u></p>	<p><u>Е Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?</u></p> <p><u>2. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.</u></p> <p><u>3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.</u></p> <p><u>4. Какую специфику имеют те или иные профессии?</u></p> <p><u>5. Высшие учебные заведения в Германии.</u></p> <p><u>6. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.</u></p> <p><u>7. Мотивационное письмо: особенности жанра.</u></p> <p><u>8. Какие требования предъявляются к биографии.</u></p>
--	--

<p>Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p><u>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</u></p>	<p><u>9. Особенности написания онлайн-резюме.</u></p> <p><u>Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу</u></p>	
	<p><u>Углублённый уровень</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Хобби стало профессией. Возможно ли это?</u> 2. <u>Каковы риски связи хобби и профессии?</u> 3. <u>Учеба в Германии: опыт иностранцев.</u> 4. <u>Отличие образования в университетах России и Европы.</u> 5. <u>Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере?</u> <p><u>6. Особенности написания онлайн-резюме</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.</u> • <u>С помощью анкеты в Интернете определять возможность связи увлечения и будущей профессии.</u> • <u>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обсуждать вопрос: «Хобби не всегда может стать профессией».</u> • <u>Писать аргументативное эссе.</u> • <u>Читать и воспринимать на слух сообщения иностранцев, повествующих об учебе в Германии.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями о сложностях адаптации и о разнице в подходах к высшему образованию.</u> • <u>Написание онлайн-резюме</u>
<p>Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции — залог успеха 8 (1)/18 (2)</p>		
<p><u>Лексика</u></p>	<p><u>Базовый уровень</u></p>	

<p><u>ЛЕ качества личности для профессионального успеха.</u></p> <p>Грамматика</p> <p><u>Повторение.</u></p> <p>Темы</p> <p><u>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <u>1. Как я представляю своё будущее?</u> <u>2. Что для меня самое важное в жизни?</u> <u>3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.</u> <u>4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.</u> <u>5. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.</u> <u>6. Жизнь в городе и деревне.</u> <u>7. Преимущества деревенской жизни.</u> <u>8. Плюсы и минусы города. Проект: Ролевая игра — собеседование</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.</u> • <u>Описывать статистику и фотографии.</u> • <u>Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</u> • <u>Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</u> • <u>Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</u> • <u>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</u> • <u>Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</u> • <u>Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</u> • <u>Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</u> • <u>Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</u> • <u>Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</u>
<p>Образование и профессии.</p> <p>Официальный стиль общения.</p> <p><u>Профессиональный язык.</u></p> <p><u>Успех в профессии</u></p>	<p>Углублённый уровень</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <u>1. Что обозначают те или иные ключевые компетенции?</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Давать определение ключевым компетенциям.</u>

	<p><u>2. Международная компетенция:</u> <u>почему она так важна?</u></p> <p><u>3. Значение иностранных языков</u> <u>для будущей профессии.</u></p> <p><u>4. Профессии, связанные с</u> <u>иностранными языками.</u></p> <p><u>5. Переводчик — одна из</u> <u>важных профессий с</u> <u>использованием иностранного</u> <u>языка.</u></p> <p><u>6. Собеседование — первый шаг</u> <u>в приеме на работу.</u></p> <p><u>7. Социальные компетенции,</u> <u>наиболее востребованные на</u> <u>рынке труда</u></p>
--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
гуманитарного цикла СОШ № 7
от 30.08 2022 года №1
Саенко Саенко Н.В.
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Саенко Саенко Н. В.
подпись Ф.И.О.
30.08 2022 года

