

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
от «06» 12 2021 г. № 551

Рецензия
на программу элективного курса
«Комбинаторика»
для обучающихся 9-х классов

Рабочая программа элективного курса «Комбинаторика» разработана учителем математики МБОУ СОШ №7 Малыч Л.А. на основании «Программы элективного курса по математике для предпрофильной подготовки учителя математики Василенко И. А. Сборник программ элективных курсов», Департамент образования и науки Краснодарского края, ККИДППО.

Программа элективного курса «Комбинаторика», утверждена решением пед.совета МБОУ СОШ № 7 от 29.08.2018г, протокол №1. Рассчитана на 17 часов и ориентирована на учащихся, желающих расширить и углубить свои знания по математике. По содержанию она соответствует познавательным возможностям девятиклассников и позволяет им попробовать себя в работе на уровне повышенных требований.

Программа содержит ряд тем, не изучающихся в курсе математики и информатики, знание которых необходимо в выборе профиля дальнейшего обучения.

Цель курса заключается в том, чтобы познакомиться с простейшими комбинаторными задачами, в которых речь идёт в основном о подсчёте количества различных комбинаций с теми или иными свойствами.

Задачи курса:

1. Научить решать комбинаторные задачи.
2. Способствовать развитию логического мышления и деятельного подхода учащихся при решении различных задач.
3. Развивать коммуникативность и интерес к самостоятельной деятельности.

Программа соответствует требованиям, предъявленным к программе курсов по выбору, позволяет решать задачи:

- расширение математического кругозора
- углубление базового уровня

Рекомендована для реализации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных организаций при подготовке к ОГЭ.

Рецензент:

Руководитель РМО учителей математики
муниципального образования
Приморско-Ахтарский район

Г. Ф. Оплачко

Начальник методического отдела МКУ ЦПО

Л.И.Богданова

Директор МКУ ЦПО



П.В.Ящечкин

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район станица Степная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7



Утверждено
Решение педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2018г
Директор МБОУ СОШ № 7
И.А. Петренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Комбинаторика»

Уровень образования основное общее образование, 9 класс

Количество часов 17

Разработчик программы учитель Малыч Людмила Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО,

на основе «Программы элективного курса по математике для
предпрофильной подготовки, учителя математики Василенко И. А.
Сборник программ элективных курсов», Департамент образования и
науки Краснодарского края, ККИДППО.

Рабочая программа элективного курса «Комбинаторика» разработана на основе «Программы элективного курса по математике для предпрофильной подготовки учителя математики Василенко И. А. Сборник программ элективных курсов», Департамент образования и науки Краснодарского края, ККИДППО. Программа рассчитана на **17** учебных часов.

Цели курса.

Создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интереса к предмету
- умения самостоятельно приобретать знания
- творческих способностей
- интеллектуальных и практических умений в области статистического эксперимента.

2. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- описывают результаты проделанной работы
- умеют решать задачи правилом произведения
- овладевают основными понятиями: факториал, перестановки, размещения, сочетания.

3. В процессе изучаемого курса:

- расширяется кругозор учащихся
- формируется культура учебной деятельности

Потребность в проведении данного курса возникла в связи с тем, что:

- многие темы не рассмотрены в учебных пособиях (история возникновения, основные понятия, почему появилась наука?)
- не хватает времени для более подробного изучения некоторых тем
- интерес учащихся к решению задач по комбинаторике.

Курс в основном предназначен для той категории учащихся, которые интересуются математикой. Но благодаря содержанию, курс может заинтересовать практически многих.

Курс построен на материале «Математика. Алгебра. Анализ данных», который изучается с 5-9 классов.

Содержание курса качественно отличается от базового тем, что в нем учащиеся будут изучать историю возникновения науки

«комбинаторики», а также жизненных задач связанных со случайными событиями и счастливыми исходами.

Курс обеспечен математической энциклопедией для детей «Аванта +», газетами «Математика», «Энциклопедией юного математика», журналами «Математика в школе», журналами «Квант».

Возможны следующие виды деятельности учащихся :

- устные сообщения
- написание рефератов, творческих работ(сами придумать задачи, примеры, ситуации)

Учащиеся могут самостоятельно выбрать:

- раздел программы для самостоятельного изучения
- вид отчётной работы из предложенного перечня
- литературу, по которой будут готовить собственные работы.

Критерии успешности учащихся:

- при выполнении не менее трёх обязательных работ представленных в установленный срок, ученик получает зачёт.

Дополнительные баллы выставляются за :

- качественно выполненное задание по собственной инициативе
- инициативу, публичную презентацию своей работы (на неделе математики).

Динамика интереса в процессе работы будет фиксироваться не менее 5 раз:

- с помощью анкетирования на первом и последнем занятии.
- (собеседование в процессе работы после выполнения каждого вида обязательных работ (т.е. не менее 3 раз за цикл обучения).

Форма итоговой отчётности.

- выпуск стенгазеты по изученным темам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. Понятие о науке «Комбинаторика» 2 часа.

Тема 2. Понятие факториала. 2 часа

Тема 3. Правило произведения . 2 часа.

Тема 4.Перестановки . 2 часа.

Тема 5. Размещения . 2 часа.

Тема 6.Сочетания . 2 часа.

Тема 7.События элементарные и не очень. 2 часа.

Тема 8.Старинные задачи о случайном . 2 часа

Итоговое занятие .1 час

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
от «06» 12 2021 г. № 554

Рецензия на рабочую программу кружка «Юный математик»

Программа кружка «Юный математик» разработана учителем математики МБОУ СОШ №7 Малыч Л.А., относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и программы «Математика. Занятия школьного кружка. 5 – 6 классы». Авторы О.С. Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.:Издательство НЦ ЭНАС, 2007.

Программа «Юный математик», утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ № 7 от 29.08.2018 г., протокол № 1. Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов, срок реализации 1 год.

Содержание программы кружка «Юный математик» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели; конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса; прописано необходимое оборудование.

Программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов. Приложения содержат основные требования к знаниям и умениям

обучающихся к концу года обучения. В заключительной части прописаны особенности программы, основные технологии и формы проведения занятий; указаны этапы реализации программы и формы анализа.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике;
- участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах;
- активное участие в «Неделе математики» в школе;
- выпуск стенгазет.

Программа кружка «Юный математик» рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла и апробируется в рамках образовательного учреждения во внеурочной деятельности с обучающимися 5-6 классов.

В целом программа отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня и может быть рекомендована для реализации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных организаций

Рецензент:

Руководитель РМО учителей математики _____

Г.Ф.Оплачко

Начальник методического отдела МКУ ЦПО _____

Л.И.Богданова

Директор МКУ ЦПО _____

П.В.Яшечкин



Краснодарский край
Приморско-Ахтарский район станица Степная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А.Кондакова

Утверждено
решением педагогического совета
от 29.08.2018 года протокол № 1
Председатель Петренко И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юный математик

(кружок, секция и пр.)

2018 - 2019 год

(срок реализации программы)

10-11 лет

(возраст обучающихся)

68 часов

(количество часов)

Малыч Людмила Александровна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана на основе: программы «Математика. Занятия школьного кружка. 5 – 6 классы». Авторы О.С. Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.:Издательство НЦ ЭНАС, 2007.

(указать примерную или авторскую программу или учебную литературу при их отсутствии, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Программа кружка «Юный математик» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и программы «Математика. Занятия школьного кружка. 5 – 6 классы». Авторы О.С. Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.:Издательство НЦ ЭНАС, 2007.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и**

воспитательные результаты.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления.

Задачи:

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел;

содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений,

сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»

рассчитана на один год обучения, 68 учебных часов.

Принципы программы:

1. Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2. Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3. Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации. Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического

направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6. Реалистичность.

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – планируется усвоение за 68 часов.

7. Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий.

Занятия учебных групп проводятся:

2 занятия в неделю по 40 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

– практико-ориентированные учебные занятия;

– творческие мастерские;

– тематические праздники, конкурсы, выставки;

– семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной

деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса в 5-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
 - опросников,
 - тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

III. Содержание программы

1. Математика – царица наук.- 2 часа

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.- 2 часа

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
от « 06 » 12 2021 г. № 553

Рецензия на рабочую программу элективного курса «Математический практикум» для обучающихся 9 класса

Рабочая программа курса «Математический практикум» разработана учителем математики МБОУ СОШ № 7 Малыч Л.А. на основании «Программы элективного курса по математике для предпрофильной подготовки учителя математики Муллагалеевой Г.Х., Сборник программ элективных курсов», департамент образования и науки Краснодарского края, ККИДППО.

Программа элективного курса «Математический практикум» по математике, утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ № 7 от 29.08.2018г, протокол № 1. Программа является актуальной для подготовки учащихся к сдаче ГИА - 9, так как ориентирована на определённый опыт решения задач различных типов. Данный элективный курс адресован учащимся 9 классов общеобразовательной школы, направлен не только на устранение «пробелов» в базовой составляющей математики и систематизацию знаний по основным разделам основного общего образования, но и на расширение и углубление математических знаний.

Курс соответствует требованиям, предъявляемым государственным стандартом, дополняет базовую программу, не нарушая её целостности, представляет учащимся возможность умения анализировать различные ситуации, выделять главное, логически обосновывать свои суждения.

Содержание курса соответствует познавательным возможностям учащихся 9 классов, предоставляя возможность ученику расширить и углубить знания, на уровне повышенных требований, логически обосновывать свои суждения. Программа рассчитана на 34 часа. Содержит пояснительную записку, цели и задачи, содержание курса, список литературы для учителя и учащихся.

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

В целом программа отвечает требованиям; предъявляемым к работам такого уровня и может быть рекомендована для реализации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных организаций при подготовке к ОГЭ.

Рецензент:

Руководитель РМО учителей математики
муниципального образования

Приморско-Ахтарский район



Г. Ф. Оплачко

Начальник методического отдела МКУ ЦПО



Л.И.Богданова

Директор МКУ ЦПО



П.В.Яшечкин



Краснодарский край Приморско-Ахтарский район станица Степная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Математический практикум»

Уровень образования основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Разработчик программы учитель Малыч Людмила Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО,

на основе «Программы элективного курса по математике для предпрофильной подготовки учителя математики Муллагаевой Г.Х.. Сборник программ элективных курсов», департамент образования и науки Краснодарского края, ККИДПО.

Пояснительная записка

В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ОГЭ и ЕГЭ. Сдача экзамена по математике за курс основной школы в форме ОГЭ является одним из направлений модернизации школьного образования на современном этапе. С учетом целей обучения в основной школе контрольно-измерительные материалы экзамена в новой форме проверяют сформированность комплекса умений, связанных с информационно-коммуникативной деятельностью, с получением, анализом, а также применением эмпирических знаний.

Программа элективного курса «Математический практикум», ориентирована на приобретение определенного опыта решения задач различных типов, позволяет ученику получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по математике за курс основной школы. Особенность принятого подхода элективного курса «Математический практикум» состоит в том, что для занятий по математике предлагаются небольшие фрагменты, рассчитанные на 2-3 урока, относящиеся к различным разделам школьной математики.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале.

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Элективный курс направлен на подготовку учащихся к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ. Основной особенностью этого курса является отработка заданий по всем разделам курса математики основной школы: арифметике, алгебре, геометрии.

Элективный курс «Математический практикум» рассчитан на 34 часа для работы с учащимися 9 классов. Курс предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления,

намечает и использует целый ряд межпредметных связей и направлен в первую очередь на устранение «пробелов» в базовой составляющей математики систематизацию знаний по основным разделам школьной программы.

Цель данного курса:

подготовить обучающихся к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении курса математики и подготовке к экзаменам.

Задачи курса:

- дать ученику возможность проанализировать свои способности;
- помочь ученику выбрать профиль в дальнейшем обучении в средней школе.
- Повторить, обобщить и углубить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы;
- Расширить знания по отдельным темам курса «Алгебра 5-9 » и «Геометрия 7-9»;
- Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Функции элективного курса:

- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- компенсация недостатков в обучении математике.

Методы и формы обучения

определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения элективного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);

- личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Для работы с учащимися, безусловно, применимы такие формы работы, как лекция и семинар. Помимо этих традиционных форм рекомендуется использовать также дискуссии, выступления с докладами, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания или с содокладами, дополняющими лекцию учителя. Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Таким образом, данный элективный курс не исключает возможности проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Итогом такой деятельности могут быть творческие работы: стихотворения, рисунки и т.д.

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель - создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся. Все свойства, входящие в элективный курс, и их доказательства не вызовут трудности у учащихся, т.к. не содержат громоздких выкладок, а каждое предыдущее готовит последующее. При направляющей роли учителя школьники могут самостоятельно сформулировать новые для них свойства и даже доказать их. Все должно располагать к самостоятельному поиску и повышать интерес к изучению предмета. Представляя учащимся возможность осмыслить свойства и их доказательства, учитель развивает геометрическую интуицию, без которой немислимо творчество.

Организация на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Таким образом, программа применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих хорошей подготовки. В этом случае, учитель может сузить требования и предложить в качестве домашних заданий создание творческих работ, при этом у детей развивается интуитивно-ассоциативное мышление, что, несомненно, поможет им при выполнении заданий ГИА-9.

Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных учащимися ЗУН.

Ожидаемый результат

учащийся должен

знать/понимать:

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- значение математики как науки;
- значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности

уметь:

- решать задания, по типу приближенных к заданиям государственной итоговой аттестации (базовую часть);
- прием «спирального движения» (по тесту);
- применять рациональные приёмы вычислений;

иметь опыт (в терминах компетентностей):

- работы в группе, как на занятиях, так и вне;
- работы с информацией, в том числе и получаемой посредством Интернет.

Основные методические особенности курса:

- подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий второй части;



Свидетельство о регистрации СМИ Эл №77-34271
выдано: 26.11.2010 Федеральным агентством
по массовым коммуникациям и связи Российской Федерации

Свидетельство о публикации методического материала / пособия

Серия Б №306559 / 2021

Настоящее свидетельство выдано:

Малыч Людмиле Александровне
учителю математики МБОУ СОШ № 7

В том, что на страницах СМИ «Завуч.инфо»
опубликована его работа на тему:

Внеурочное занятие по математике "треугольники"

Данная работа прошла экспертную оценку и получила положительное
заключение редакционного совета СМИ «Завуч.инфо»

Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу
ее размещения на страницах СМИ «Завуч.инфо»

Главный редактор


Член редакционной коллегии



Барановский Е.

Емельянцеv В.

28.11.2021



*Внеурочное занятие
по математике
«Треугольник»*

Учитель математики МБОУ СОШ № 7

Приморско - Ахтарский район

Малыч Людмила Александровна

Цели и задачи:

1. Обеспечить усвоение нового материала, сформировать понятие треугольника, его элементов и рассмотреть виды треугольников.
2. В целях интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переносить ранее изученные знания и умения в новую ситуацию.
3. Способствовать выработке у учащихся желания и потребности изучения геометрии, развивать их самостоятельность и творчество.

*Чего не
понимают, тем
не владеют.*

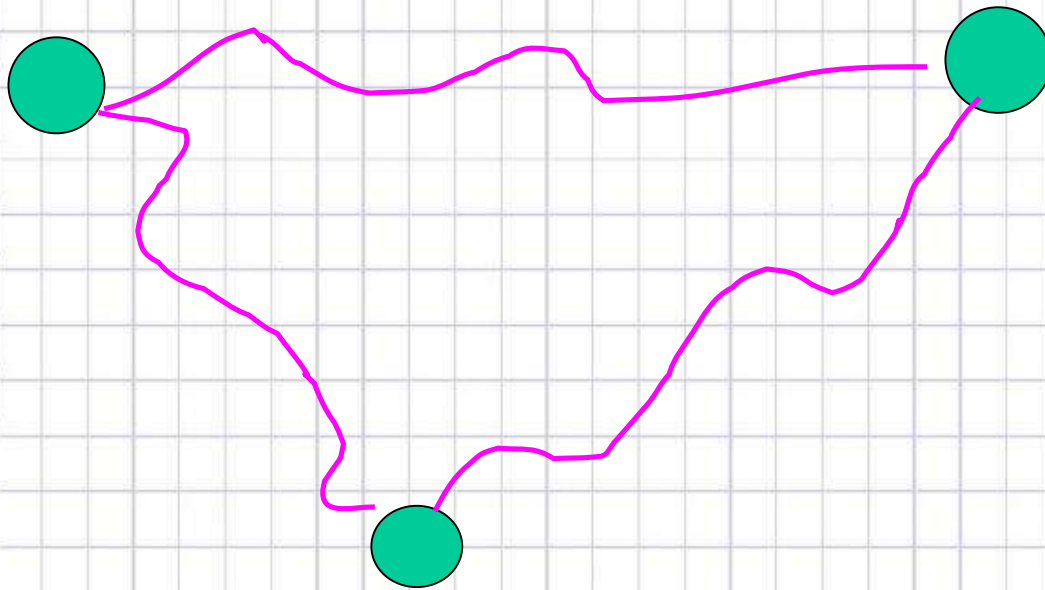
И. В. Гёте



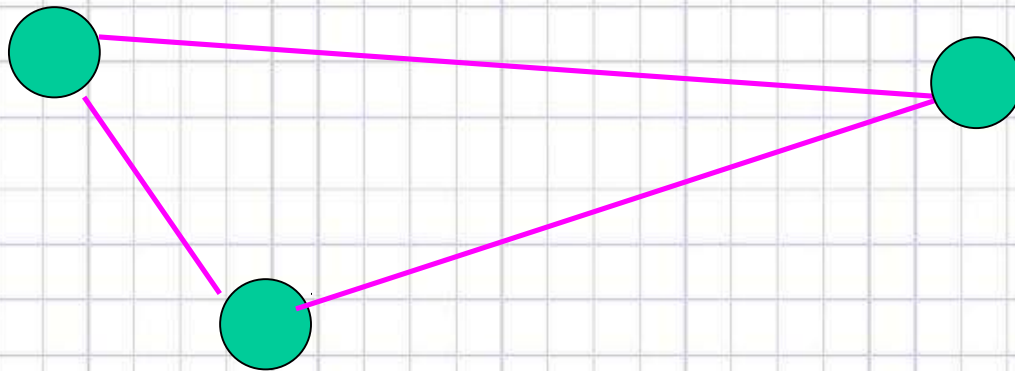
Жили-были три подружки
В разных домиках своих
Три весёлых хохотушки-
Точками все звали их.



Между этими домами
Реки длинные текли...
Точки очень не хотели
Ножки промочить свои

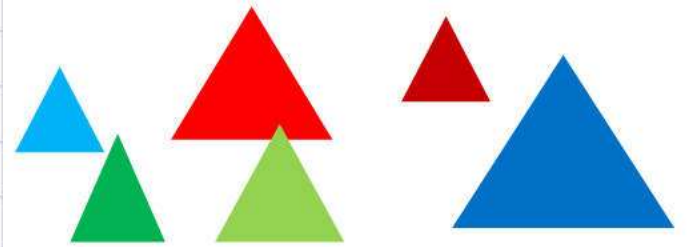


И тогда они решили
Между домиками взять
Сделать мостики большие,
чтобы в гости прибегать.



**Мост с мостом соединился,
Треугольник получился.**

Ты на меня, ты на него,
На всех нас посмотри.
У нас всего у нас всего,
У нас всего по три.
Три стороны и три угла
И столько же вершин.
И трижды-трудные дела
Мы трижды совершим.
Все в нашем городе -
друзья,
Дружнее – не сыскать.
Мы треугольников семья
Нас каждый должен знать!



Тема:
Треугольники



Клуб «Пифагор»



Треугольником

называется фигура,
которая состоит из трёх
точек, не лежащих на
одной прямой, и трёх
отрезков, попарно
соединяющих эти точки.



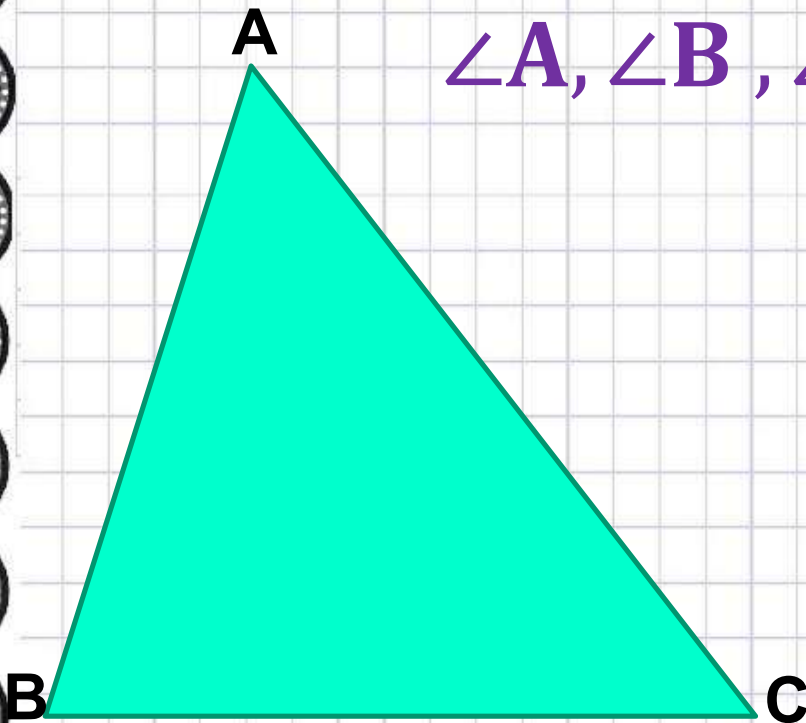
ТРЕУГОЛЬНИК

$\triangle ABC$

A, B, C - вершины треугольника

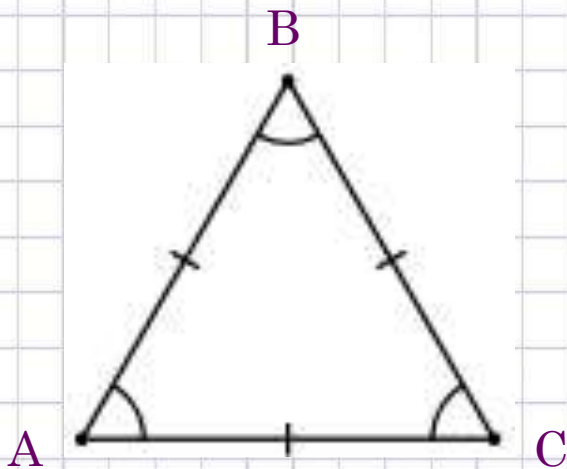
AB, AC, BC - стороны треугольника

$\angle A, \angle B, \angle C$ - углы треугольника



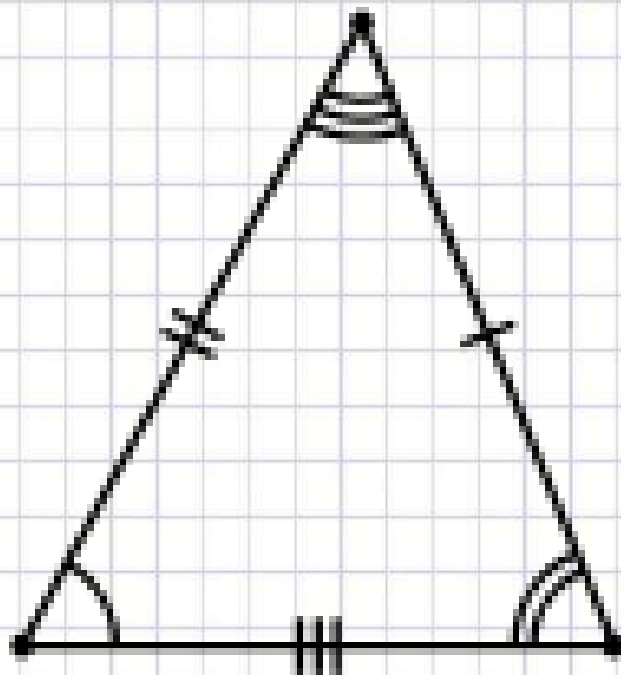
Треугольник называется равносторонним, если у него все три стороны равны.

$$AB = BC = AC$$

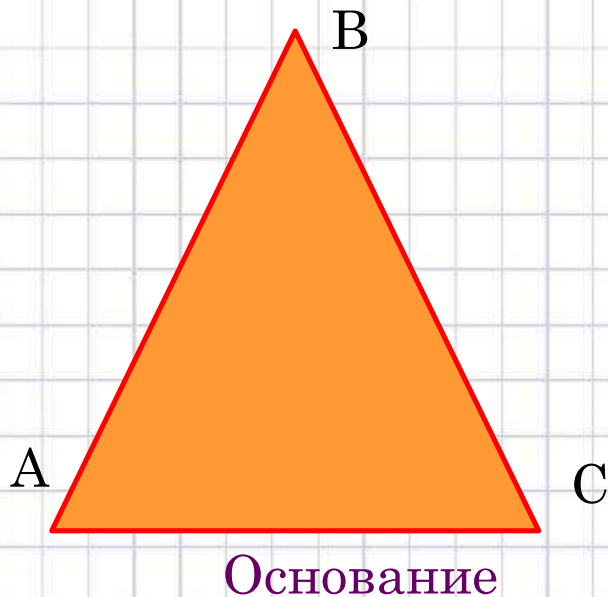


На равных сторонах ставят равное количество штрихов, равные углы отмечают равным количеством дуг.

Разносторонним называется треугольник, у которого длины трёх сторон попарно различны.



Треугольник называется равнобедренным, если у него две стороны равны.

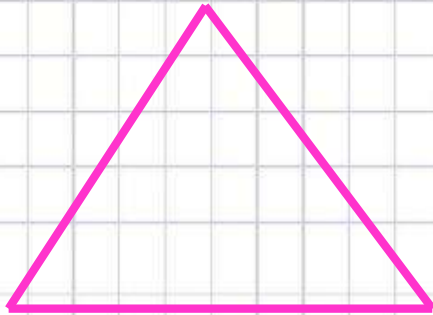


$$AB = BC$$

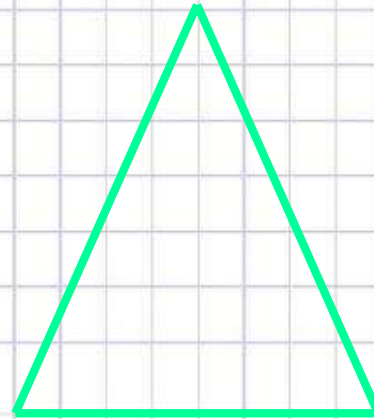
AB и BC -
боковые стороны
AC - основание

Классификация треугольников по сторонам

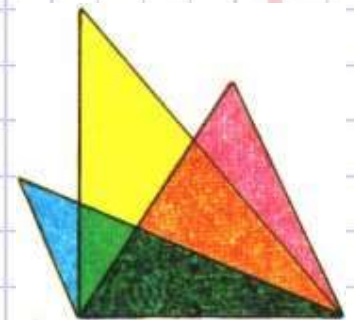
Равносторонний



Равнобедренный

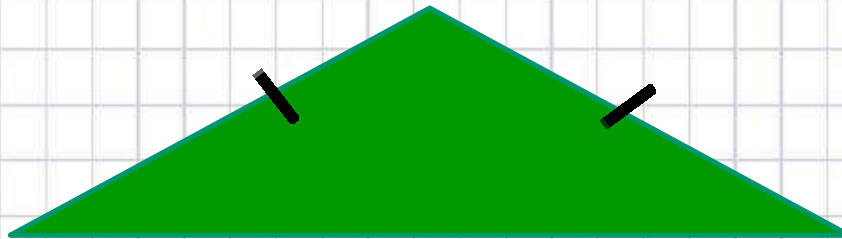
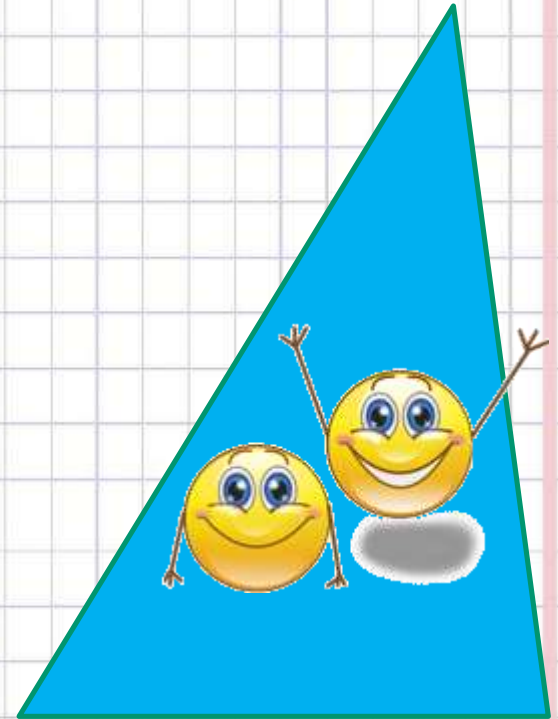
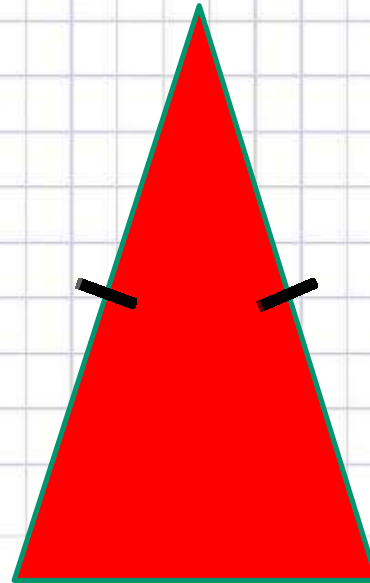
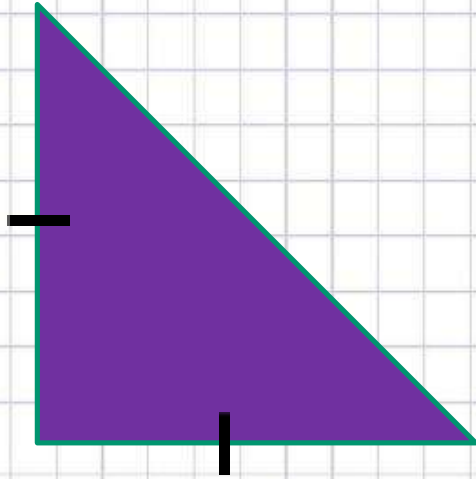


Разносторонний



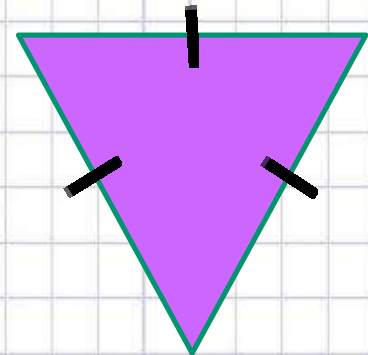
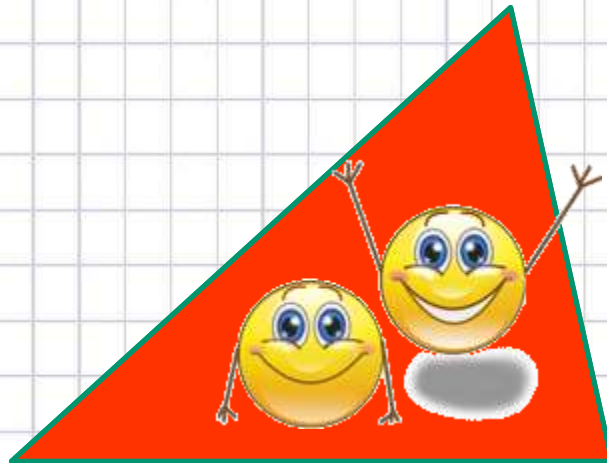
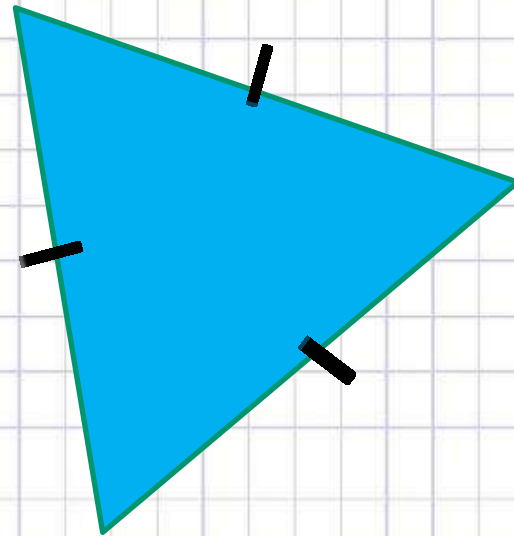
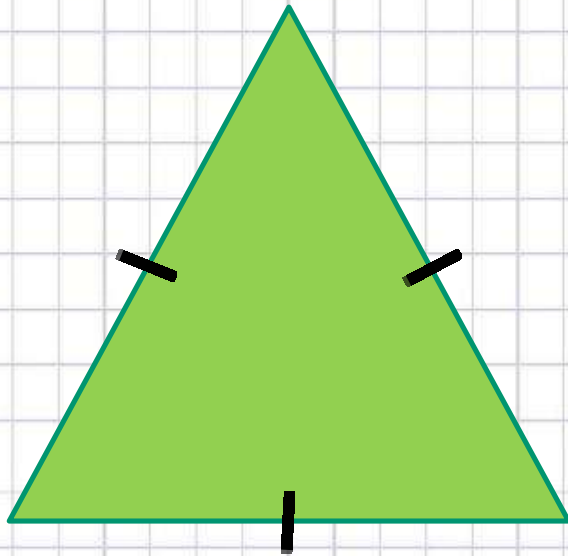
Какой треугольник лишний?

Равнобедренные треугольники



Какой треугольник лишний?

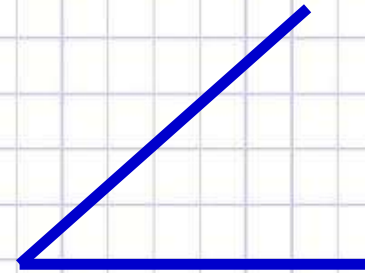
Равносторонние треугольники



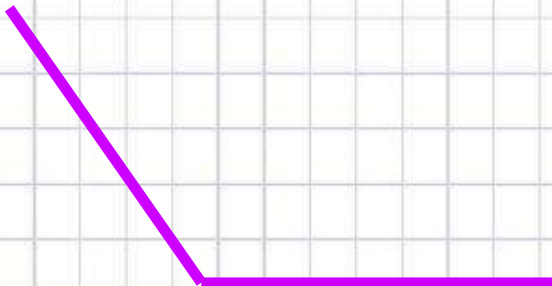
Виды углов.



прямой угол



острый угол



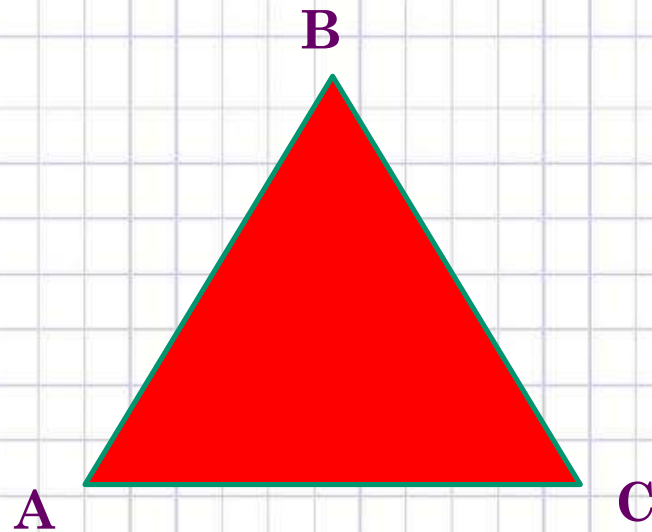
тупой угол



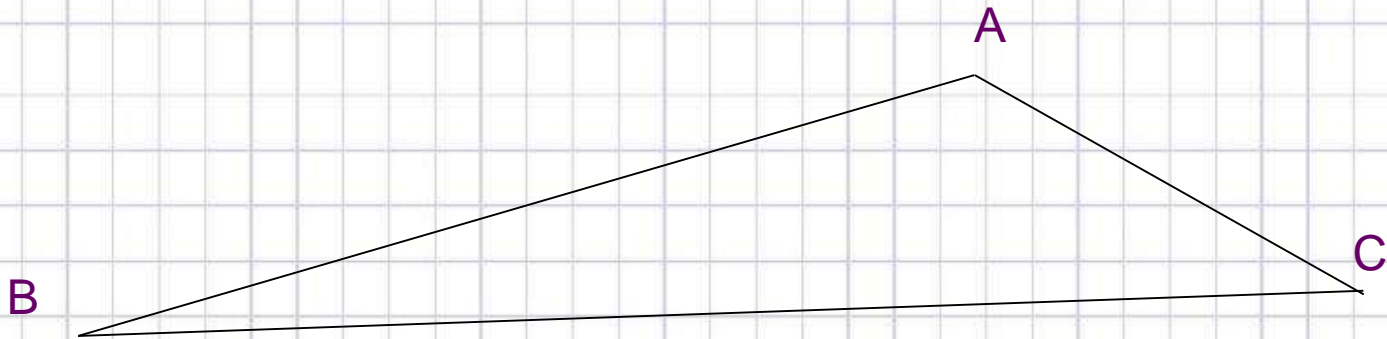
развернутый угол

Треугольник
называется

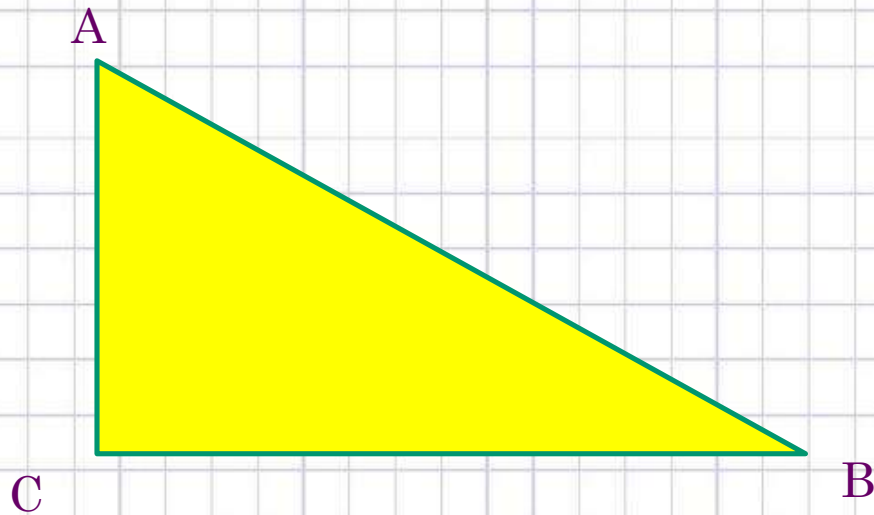
остроугольным, если у
него все углы острые.



*Если один из углов
треугольника тупой, то
треугольник называется
тупоугольным.*



Если один из углов треугольника прямой, то треугольник называется прямоугольным.

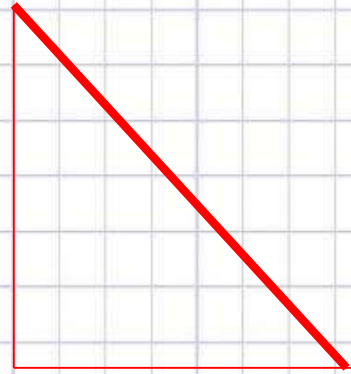


Классификация треугольников по углам

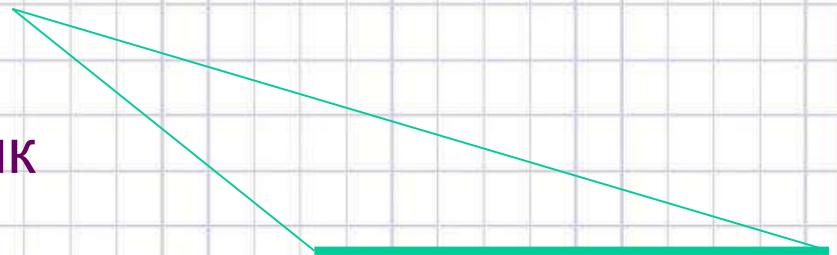
Остроугольный



Прямоугольный



Тупоугольный

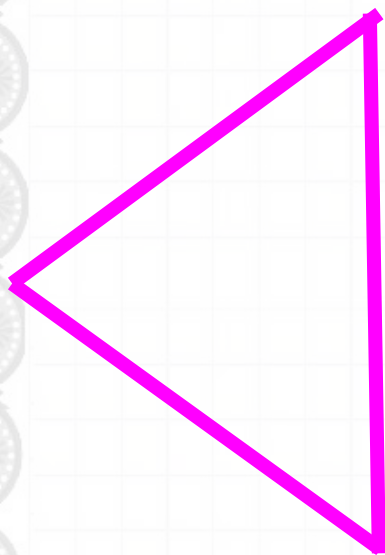


Узнает очень просто
Меня любой дошкольник
Я тупо-,прямо-,остро-
Угольный треугольник !

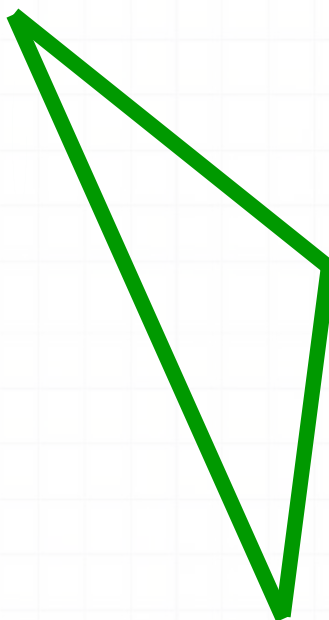
Классификация треугольников

по величине наибольшего угла

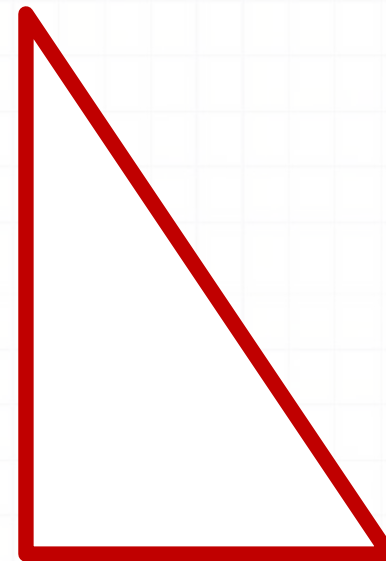
Остроугольные



Тупоугольные

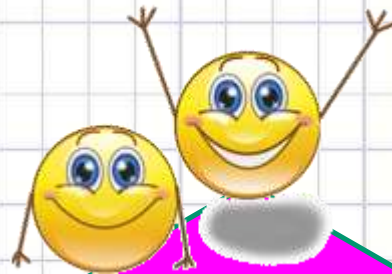
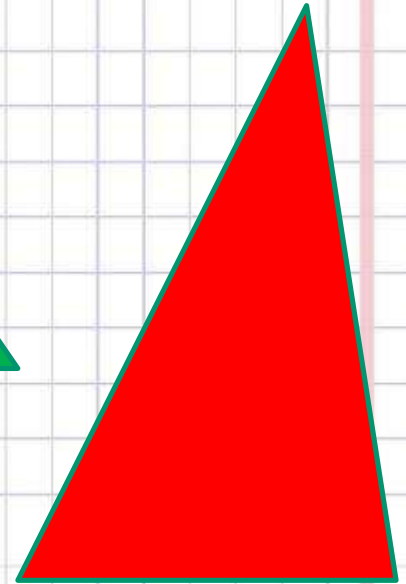
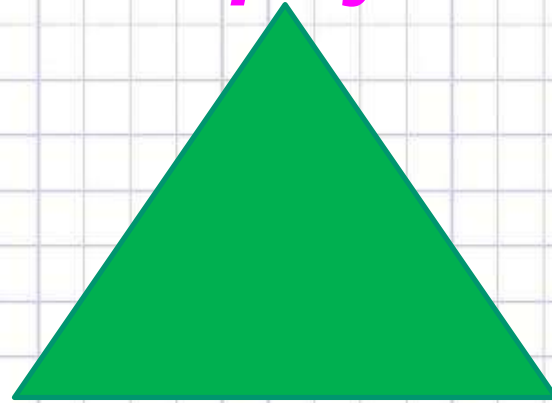
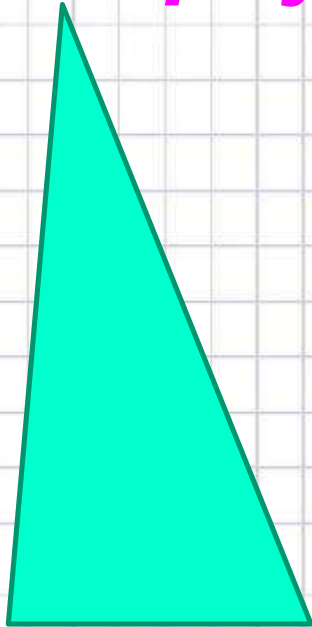


Прямоугольные



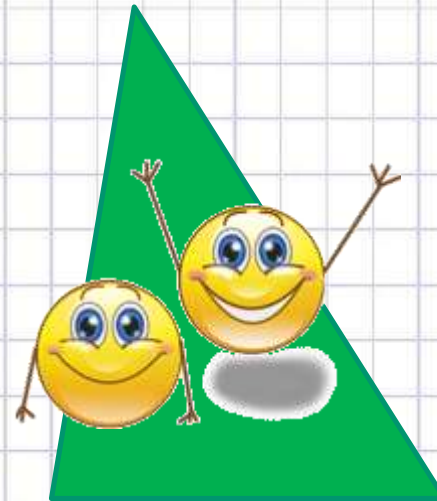
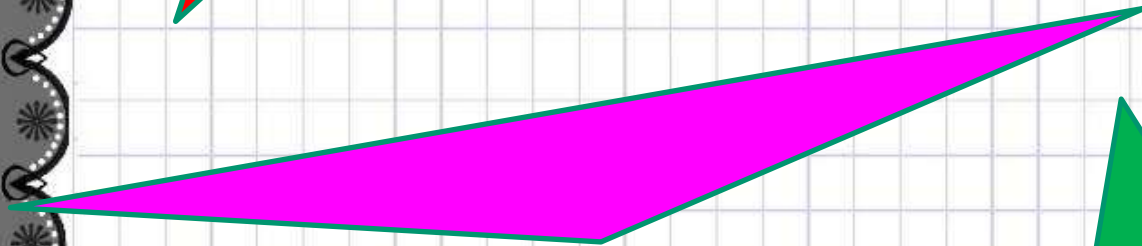
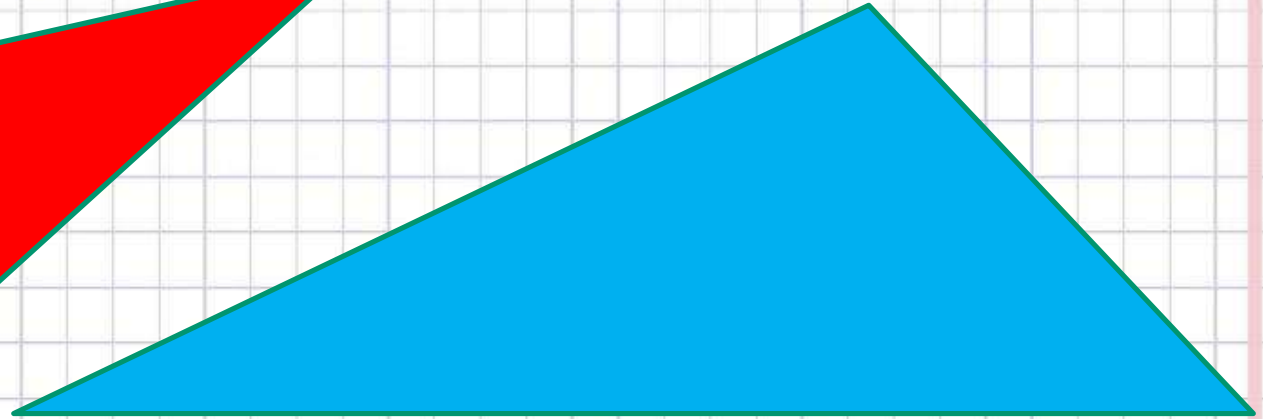
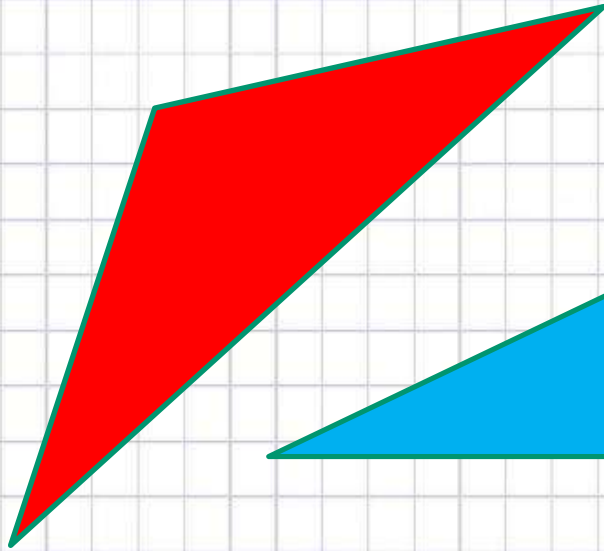
Какой треугольник лишний?

Остроугольные треугольники



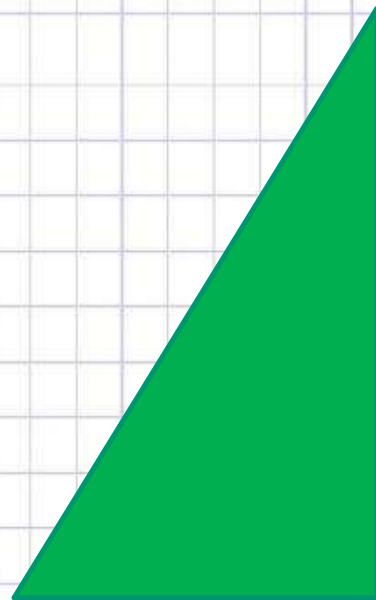
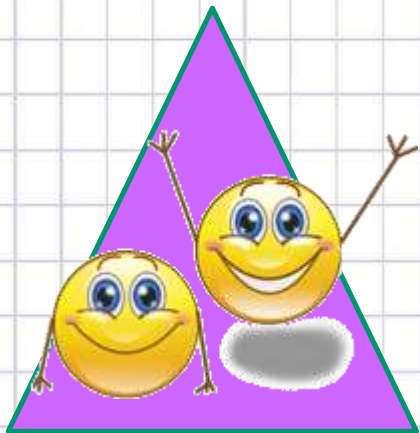
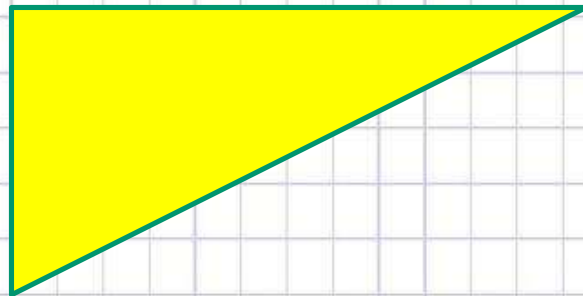
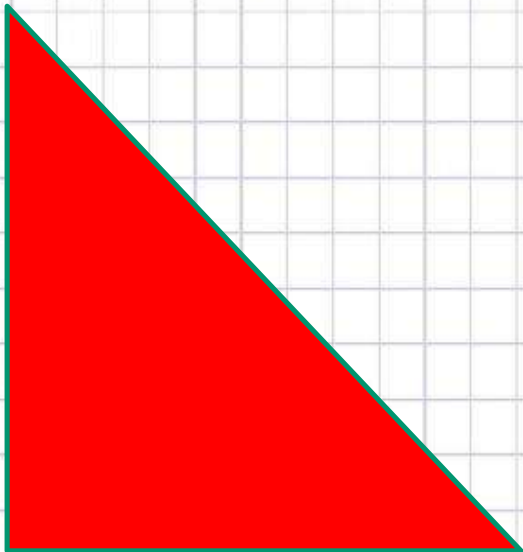
Какой треугольник лишний?

Тупоугольные треугольники



Какой треугольник лишний?

Прямоугольные треугольники



Виды треугольников

По длинам
сторон

разносторонние

равнобедренные

равносторонние

По величине
наибольшего угла

остроугольные

тупоугольные

прямоугольные



ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Треугольник с острыми углами **остроугольный**

Треугольник с тупым углом **тупоугольный**

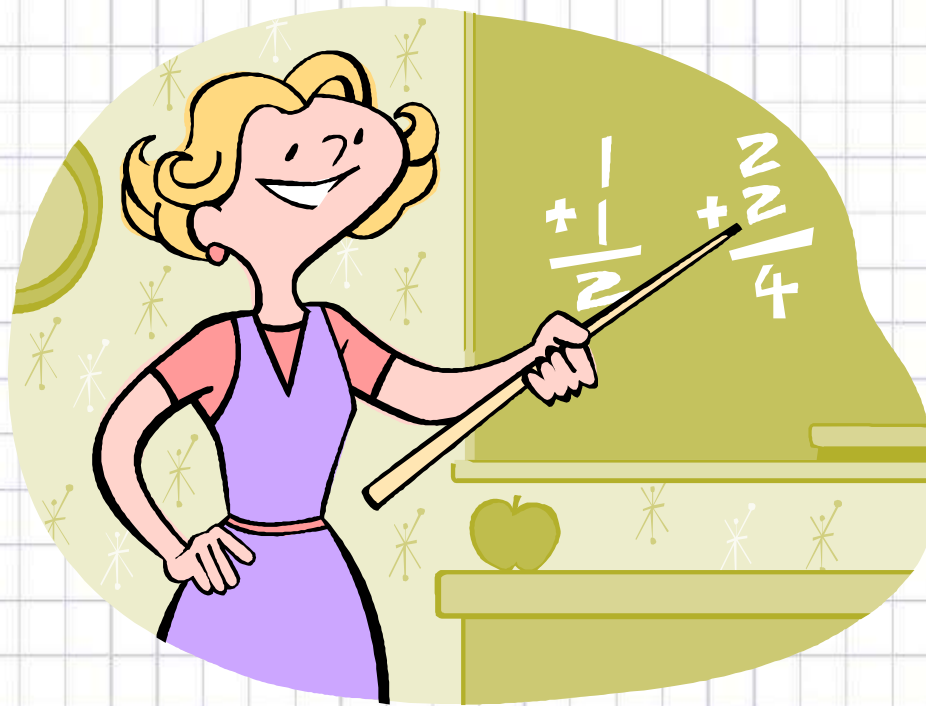
Треугольник с прямым углом **прямоугольный**

Если все стороны разные **разносторонний**

по длине, то **равнобедренный**

Если две стороны равные, то **равносторонний**

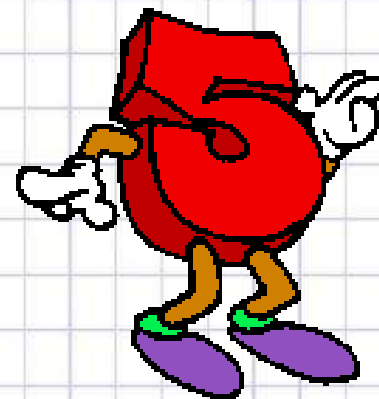
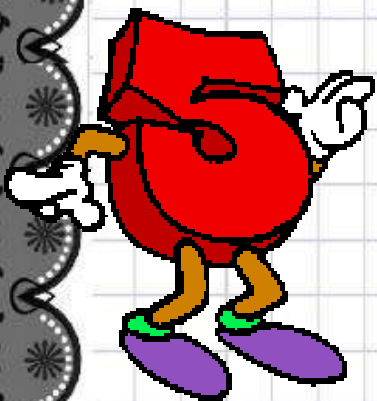
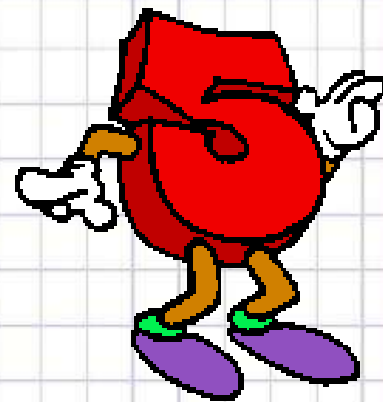
Если все стороны равны, то



Полученные знания по теме находят широкое применение на практике и необходимы для дальнейшего изучения геометрии



Спасибо за работу!



Учитель математики Малыч Людмила Александровна, МБОУ СОШ № 7
Приморско –Ахтарский район

Класс 7. Внеурочное занятие по математике

Тема внеурочного занятия : «Треугольник»

Тип : изучение нового материала

Форма : (комбинированная)

Оборудование: компьютер, проектор, экран

ЦЕЛИ и задачи :

1. Обеспечить усвоение нового материала, сформировать понятие треугольника, его элементов и рассмотреть виды треугольников.
2. В целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переносить ранее изученные знания и умения в новую ситуацию.
3. Способствовать выработке у учащихся желания и потребности изучения геометрии, развивать их самостоятельность и творчество.

- обучающие (формирование познавательных УУД):

Изучить понятие треугольника, рассмотреть виды всех треугольников;

-развивающие (формирование регулятивных УУД):

Развивать навыки коллективной работы, взаимопомощи, самоконтроля, обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; развивать наблюдательность;

-воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

Организовать деятельность учащихся, способствующую формированию навыков самостоятельного и совместного планирования деятельности, формированию умений слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; содействовать воспитанию культуры умственного труда.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Приветствие обучающихся.

Проверка принадлежностей .

(Слайд 1)

II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Подготовка к введению нового материала

Вступительное слово учителя.

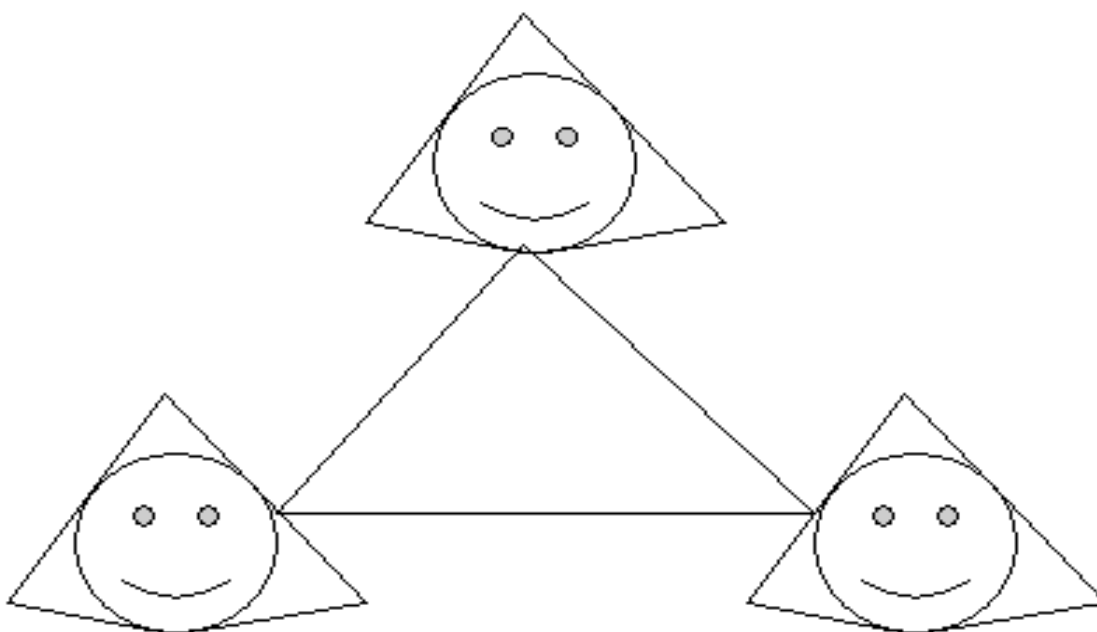
ЗАГАДКА:

Жили-были три подружки

В разных домиках своих.

Три веселых хохотушки –

Точками все звали их. (слайд 2)
Между этими домами
Реки длинные текли
Точки очень не хотели
Ножки промочить свои. (слайд 3)
И тогда они решили
Между домиками взять
Сделать мостики большие,
Чтобы в гости прибегать.
Мост с мостом соединился,
Что же, в общем, получился? (слайд 4)
(Треугольник).



(На экране идет показ данной загадки в виде презентации)
(слайд 5)

Объявляется тема занятия (слайд 6)

2. Постановка цели и задачи

Сегодня мы рассмотрим первую фигуру из семейства многоугольников – треугольник. Вспомним его элементы, понятия, связанные с данной фигурой и применим все знания при выполнении практических задач.

3. Объяснение нового материала

1. Треугольник – простейшая фигура: три стороны, три вершины, три угла. Математики называют его двумерным “симплексом” - по латыни означает простейший. Именно в силу своей простоты треугольник явился основой многих измерений.(слайд7)

Через площадь треугольника выражается площадь любого многоугольника, достаточно разбить этот многоугольник на треугольники, вычислить их площади и сложить результаты.

Еще 4000 лет назад в одном египетском папирусе говорилось о площади треугольника.

Через 2000 лет в Древней Греции очень активно велось изучение свойств треугольника. Пифагор открыл свою знаменитую формулу.

2. Обозначение треугольника и его элементы (слайд 8)

Особенно плодотворно свойства треугольника исследовались в XV-XVI веках. Большой вклад в эту теорию внес знаменитый математик Леонард Эйлер.

Император Франции Наполеон свободное время посвящал занятием математики и, в частности, изучению свойств треугольников (слайд 9,10,11)

Классификация треугольников по сторонам (слайд 12)

2. Математическая переменная

1). Я люблю треугольники! И сразу объявляю математическую переменную.

Проверьте мои утверждения:

Любой треугольник составлен из трех прямых.

Ни в одном из треугольников нет ни одной прямой.

Любой треугольник состоит из трех отрезков.

Любой треугольник состоит из трех отрезков, соединяющих три не лежащих на одной прямой точки.

Любой треугольник имеет три угла.

Любой треугольник имеет три вершины.

(Учащиеся устно отвечают на вопросы учителя)

2). Какой треугольник лишний (слайд 13,14)

3. Виды углов (слайд 15)

4. Виды треугольников по углам (слайд 16,17,18)

5. Классификация треугольников по углам (слайд 19,20)

6. Закрепление. Какой треугольник лишний (слайд 21,22)

4. *Практическое задание:*

Начертите треугольник и обозначьте его вершины буквами М, N и Р.

а) Назовите все углы и стороны треугольника;

б) с помощью масштабной линейки измерьте стороны и найдите периметр треугольника.

Вернемся к треугольнику : 3 вершины, 3 стороны, 3 угла.

Сторона АВ лежит напротив угла С, ВС лежит напротив угла А, СА лежит напротив угла В.

Начертите треугольник DEF так , чтобы угол Е был прямым. Назовите:

а) стороны, лежащие против углов D, E, F;

б) углы, лежащие против сторон DE, EF, FD;

в) углы, прилежащие к сторонам DE, EF, FD.

5. *Работа с треугольниками*

Перед вами конверты, в которых лежат треугольники. Среди них вы должны отыскать два равных треугольника.

Расскажите, как вы их нашли? (Наложением)

Чтобы треугольники совпали, сколько надо совместить элементов? (Три).

При совмещении треугольников совместятся попарно вершины, стороны и углы. Значит, если два треугольника равны, то элементы одного треугольника будут соответственно равны элементам другого треугольника. В равных треугольниках против соответственно равных сторон лежат равные углы, и обратно: против соответственно равных углов лежат равные стороны.

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Ребята заполните карточку изображениями треугольников

Виды треугольника		В зависимости от кол-ва равных сторон		
		Равно- сторонний	Равно- бедренный, но не равносторонний	Разно- сторонний
В зависимости от вида углов	Остроугольный			
	Прямоугольный			
	Тупоугольный			

IV. ИТОГ

(слайд 23)

V. РЕФЛЕКСИЯ

Литература:

- Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, с. Б. Кадомцев и др.-19 изд.-М.: Просвещение, 2009.
 Рабинович Е. М. задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия.- М.: ИЛЕКСА, 2010.
 Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, с. Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение, 2011.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

От 24.01.2019г. _____

№ 37 _____

г. Приморско-Ахтарск

**Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани» в 2019 году**

Во исполнение приказа управления образования от 28.12.2018г. № 1109 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году, в целях поддержки инновационной, творческой деятельности лучших учителей и внедрения новых педагогических технологий в систему образования района, роста престижа учительской профессии в январе 2019г. на базе МБОУ СОШ № 13 был проведен муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году. На основании протокола работы жюри п р и к а з ы в а ю :

1. Признать победителем в основной номинации, объявить благодарность и наградить почетной грамотой Юлом М.Н., учителя муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (МАОУ СОШ) № 18.

2. Признать призерами в основной номинации, объявить благодарность и наградить почетными грамотами следующих учителей:
Сердюкову Н.П., учителя МБОУ СОШ № 4,
Коннова Б.В., учителя МБОУ СОШ № 22.

3. Признать участниками в основной номинации, объявить благодарность и наградить почетными грамотами следующих учителей:
Кравченко Т.А., учителя МБОУ СОШ № 5,
Кузакову А.С., учителя МБОУ ООШ № 16,
Чаринцева К.В., учителя МБОУ СОШ № 2,
Давыдову А.И., учителя МБОУ ООШ № 8,
Николаенко Е.Б., учителя МБОУ ООШ № 17,
Чернявского В.А., учителя МБОУ ООШ № 34.

4. Признать победителем в номинации «Учитель года по кубановедению», объявить благодарность и наградить почетной грамотой Махинову Т.В., учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (МБОУ СОШ) № 13.

5. Признать призером в номинации «Учитель года по кубановедению», объявить благодарность и наградить почетной грамотой Рагимову Г.Ю.,

учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (МБОУ СОШ) № 2.

6. Признать участниками в номинации «Учитель года по кубановедению», объявить благодарность и наградить почетными грамотами следующих учителей:

Земницкую Т.В., учителя МБОУ СОШ № 9,
Котрову Н.Н., учителя МБОУ ООШ № 10.

7. Признать победителем в номинации «Учитель года по основам православной культуры», объявить благодарность и наградить почетной грамотой Малыч Л.А., учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (МБОУ СОШ) № 7.

8. Признать участниками в номинации «Учитель года по основам православной культуры», объявить благодарность и наградить почетными грамотами следующих учителей:

Роменко О.А., учителя МБОУ СОШ № 9,
Спиридонову А.А., учителя МБОУ СОШ № 15.

9. Руководителям образовательных организаций поощрить учителей, принявших участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году денежной премией из фонда общеобразовательной организации.

10. Объявить благодарность за подготовку торжественного открытия конкурса, организацию открытых уроков, других конкурсных заданий администрации МБОУ СОШ № 13 (руководитель Гатина С.Ф.)

11. Объявить благодарность членам жюри:

- Байсе Л.Г., учителю МАОУ СОШ № 18,
- Бойко Е.А., учителю МБОУ СОШ № 2, методисту МКУ ЦПО,
- Сергеевой С.А., учителю МАОУ СОШ № 18,
- Мастеровой С.И., учителю МБОУ СОШ № 13,
- Тимакову П.В., учителю МБОУ СОШ № 5,
- Токмаковой Е.В., учителю МБОУ СОШ № 9,
- Безручко Н.В., учителю МБОУ СОШ № 13,
- Милаевой С.Л., учителю МБОУ СОШ № 22,
- Радченко С.А., учителю МБОУ СОШ № 13,
- Метлицкой А.А., учителю МАОУ СОШ № 18,
- Яковенко Л.В., учителю МБОУ СОШ № 3,
- Гращенковой А.М., учителю МБОУ СОШ № 22,
- Веревкиной В.В., начальнику методического отдела МКУ ЦПО,
- Шевчук А.С., методисту МКУ ЦПО,
- Буренину Е.М., председателю районной территориальной организации Профсоюза работников образования.

12. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



В.А.Ясиновская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малыч Людмила Александровна

с « 15 июня 2020 г. по « 04 июля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
«Организация урочной и внеурочной деятельности по

математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объеме **108 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	зачтено
Средства обучения математике и оценка образовательных результатов при реализации ФГОС ООО и СОО	24 часа	зачтено
Обучающие технологии как инструмент повышения качества математического образования	24 часа	зачтено
Методика решения задач повышенного уровня сложности ЕГЭ и ОГЭ по математике. Экспертная оценка	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**
(наименование организации)

Итоговая работа на тему: **не предусмотрено**



М.П. **И.А. Ректор** Т.А. Гайдук

Секретарь **Е.Н. Белай**

Регистрационный номер № **8236/20**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **04 июля 2020**

Сетевое издание
«Центр дистанционного образования «Прояви себя»»

свидетельство о государственной регистрации
серия 70 №001697583, выдано ИФНС России по г. Томску

свидетельство о регистрации сетевого издания (СМИ)
ЭЛ № ФС 77 - 61157, выдано Роскомнадзором



Документ об обучении

Всероссийские дистанционные курсы
для педагогов

cdops.ru

г. Томск, 2020 год



УДОСТОВЕРЕНИЕ

об окончании дистанционного курса

Серия ВДК №255766/2020

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Малыч Людмила Александровна
учитель МБОУ СОШ № 7 ст. Степной

с 15 марта 2020 года по 13 апреля 2020 года

прошла обучение по программе

Всероссийского дистанционного курса для педагогов
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС»

(объем курса 108 академических часов).

Главный редактор
сетевого издания (СМИ)
ЦДО «Прояви себя»



Иванов
Антон
Валериевич



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается


Малыч

Людмила Александровна,

учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 7
муниципального образования Приморско-Ахтарский район,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю
плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя

Министр


Е.В. Воробьева

Приказ от 12 сентября 2018 года № 3325
г. Краснодар



Министерство просвещения
Российской Федерации

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Малыш Людмила Александровна

учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 7 имени А.А. Кондакова муниципального
образования Приморско-Ахтарский район

за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования

Заместитель Министра

Е.А. Толстикова

Приказ Минпросвещения России от 01 октября 2020 г. № 206/н



ГРАМОТА

*Управление образования администрации
муниципального образования Приморско-Ахтарский район*

НАГРАЖДАЕТ

**Малыч Людмилу
Александровну,**

учителя математики
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 7 имени А.А. Кондакова,
за добросовестный труд, достигнутые успехи в деле
обучения и воспитания подрастающего поколения
и в связи с Днём учителя.

Начальник управления образования

В.А. Ясиновская



г. Приморско-Ахтарск, 2020 г.