

**Аналитическая справка
о проведении диагностики уровня тревожности
в МБОУ СОШ № 7
среди обучающихся 9 класса.**

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов.

Дата проведения: 24.04. 2022 года.

Цель исследования - влияние сдачи ОГЭ на обучающихся 9 класса.

Объект исследования - обучающиеся 9 класса МБОУ СОШ № 7

Методика: **Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности)**

Задачи исследования:

1. Определить уровень ситуативной и личностной тревожности обучающихся;
2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Среди негативных переживаний среди выпускников тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценить или только личностную, или состояние тревожности, либо более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером.

В исследовании приняли участие 12 обучающихся 9 класса. Тестирование проходило в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью).

Код уч-ся	пол	класс	Ситуативная тревожность	Уровень тревожности	Личностная тревожность	Уровень тревожности
11.7	м	9	1,0	очень низкий	1,2	очень низкий
11.8	м	9	2,5	средний	2,0	средний
11.9	ж	9	2,2	средний	2,4	средний
11.10	м	9	2,8	средний	1,9	низкий
9.0	м	9	2,3	средний	2,0	средний
9.1	м	9	2,2	средний	1,6	низкий
9.2	ж	9	1,9	низкий	1,8	низкий
9.3	ж	9	2,4	средний	2,4	средний
9.4	ж	9	2,2	средний	2,0	средний

9.5	м	9	2,4	средний	2,1	средний
9.6	ж	9	1,6	низкий	3,6	очень высокий
9.7	м	9	1,5	низкий	2,2	средний

В результате исследования выяснилось:
Ситуативная тревожность (СТ):

очень высокая тревожность- 0 уч-ся
высокая тревожность-0 уч-ся
средняя тревожность – 5 уч-ся
низкая тревожность-3 уч-ся
очень низкая тревожность -0уч-ся

Личностная тревожность (ЛТ):

очень высокая тревожность- 1 уч-ся
высокая тревожность-0 уч-ся
средняя тревожность – 5 уч-ся
низкая тревожность-2 уч-ся
очень низкая тревожность -0уч-ся

Общие показатели тревожности среди обучающихся 9 класса:

Ситуативная тревожность(СТ)					Личностная тревожность(ЛТ)				
Уровни тревожности					Уровни тревожности				
очень высокая тревож ность	высока я тревож ность	средня я тревож ность	низкая тревож ность	очень низкая тревож ность	очень высока я тревож ность	высока я тревож ность	средня я тревож ность	низкая тревож ность	очень низкая тревож ность
0(0%)	1(5,2%)	12(63,1%)	5(26,3%)	1(5,2%)	1(5,2%)	0(0%)	14(73,6%)	3(15,7%)	1(5,2%)

Таким образом, из общего количества обучающихся 9 класса (12 человек) у 1 учащегося – очень высокий уровень личностной тревожности и у 4 учащихся низкий, очень низкий – у 1 учащегося. Из этого следует, что обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях которые касаются оценки его компетентности.

Низкий уровень ситуативной тревожности - 5 учащихся, очень низкий -1 учащейся, средний- 13, высокий -1, очень высокий -1 учащегося. Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как

эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Высокий уровень личностной тревожности у обучающихся способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.

Заключение.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно. Подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учёбе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достаётся им большой ценой и чревато срывам. Особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворённости, неустойчивости, напряжённости. Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника, способность справляться с повышенной тревожностью.

Направления коррекции:

В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

1. Развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний, способствующих успешности обучения в школе;
2. Формирование необходимых учебных умений и навыков;
3. Воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
4. Формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
5. Развитие ориентации на способ деятельности;

- б. Расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Рекомендации по результатам исследования: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Педагогам:

1. Укрепить самооценку выпускника.
2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
3. Помочь избежать возможных ошибок.
4. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.
5. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.
6. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Родителям:

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

1. Заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.
2. Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
3. Распланировать режим дня.
4. При подготовке менять умственной деятельности на двигательную.
5. Ставить перед собой посильные цели.

**БУРЯК
ЮРИЙ
ПАВЛОВИЧ**

Подписан: БУРЯК ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ
DN: ИИН=234701284232, СНИЛС=00355323403,
E=mbous0h7@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
А.А.КОНДАКОВА, G=ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ, SN=БУРЯК,
CN=БУРЯК ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоопложение: место подписания
Дата: 2021-10-22 09:20:52
Foxit Reader Версия: 9.7.2