

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район станица Степная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 имени А.А.Кондакова

**БУРЯК
ЮРИЙ
ПАВЛОВИЧ**

Подписан: БУРЯК ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ
DN: ИНН=234701284232, СНИЛС=00355323403,
E=tyborov17@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ
А.А.КОНДАКОВА, G=ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ, SN=БУРЯК,
CN=БУРЯК ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-10-22 09:20:52
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Ю.П.Буряк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 – 4 класс

Количество часов: 135

Учителя: **Болкунова Татьяна Вячеславовна, Гричанова Лариса Владимировна, Волкова Татьяна Дмитриевна, Буряк Татьяна Владимировна.**

Программа разработана в соответствии
ФГОС начального общего образования

с учётом авторской программы Е.Н.Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгиной, Г.В. Шевченко «Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, (Краснодар: Перспективы образования, 2018.)

С учётом УМК «Кубановедение» Е.Н.Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгиной, Г.В. Шевченко учебник для общеобразовательных организаций Краснодарского края, Краснодар: Перспективы образования, 2018.

Рабочая программа по предмету Кубановедение 1-4 классы - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 .

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

Планируемые предметные результаты:

- учащиеся должны знать/понимать*
- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карг Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);

- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
 - достопримечательности края, своего района;
 - наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
 - особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
 - важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
 - заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- учащиеся должны уметь*
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
 - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
 - правильно называть памятники культуры и истории края;
 - исполнять гимн Краснодарского края.
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
 - соблюдения изученных правил безопасного поведения,
 - исполнения знакомых народных песен,
 - выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного курса

1 класс (29 ч + 4 ч (раздел «Духовные истоки Кубани»)) = 33 часа)

ВВЕДЕНИЕ – 1ч.

Мой родной край. Кубань многонациональная.

Раздел 1

Я И МОЯ СЕМЬЯ- 7ч.

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия.Моясемья.Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

«Будем жить одной семьёй» (творческий проект).

Раздел 2

Я И МОЯ ШКОЛА – 6ч.

Наша школа. Правила поведения в школе.Знакомство со школой. Традиции нашей школы.Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

«Мы такие разные, но так похожи»(творческий проект).

Раздел 3

Я И МОИ РОДНЫЕ МЕСТА – 8ч.

Главный город Краснодарского края.Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу.Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.

Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных

«Какой я житель» (исследовательский проект).

Раздел 4

Я И ПРИРОДА ВОКРУГ МЕНЯ – 7ч.

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. «Милый сердцу уголок» (творческая мастерская).

Раздел 5

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ- 4ч.

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Любовь к ближнему. Залог успеха детей послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". Традиции казачьей семьи. Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

2 класс (30 ч + 4 ч (раздел «Духовные истоки Кубани») = 34 часа)

ВВЕДЕНИЕ -1ч.

Символика района (города), в котором я живу.

Раздел 1.

ПРИРОДА МОЕЙ МЕСТНОСТИ - 12ч.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности.

Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.

Растительный мир моей местности.

Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.

Ядовитые растения. Первая помощь при определении ядовитыми растениями.

Животный мир моей местности.

Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)

Раздел 2.

НАСЕЛЁННЫЕ ПУНКТЫ – 6 ч.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2 «Зимушка – зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улица моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3.

Труд и быт моих земляков -11ч.

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ- 4ч.

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на

Кубани.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Красный угол. Икона. Что такое «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.

«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя» Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

3 класс (30 ч + 4 ч (раздел «Духовные истоки Кубани») = 34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки- труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)

Именины. Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции и имянаречения. Мерные иконы.

Подвиг материнства. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 класс (34 часа)

Раздел 1.

ВВЕДЕНИЕ -1ч.

Мой край на карте России. Кубань многонациональная.

БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ -9ч.

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека.

Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование.

Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

«Береги землю родимую, как мать любимую»(проектная работа)

Раздел 2

ЗЕМЛЯ ОТЦОВ - МОЯ ЗЕМЛЯ – 12ч.

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Краснодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Кубань многонациональная. «Земля отцов – моя земля»(проектная работа)

Раздел 3.

ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА -8ч.

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты наследник земли отцов.

Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)

Раздел «Духовные истоки Кубани» -4 ч.

Библия. Библиотеки. Наследники земли отцов. раздел «Духовные истоки Кубани»: Культурное наследие Кубани. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

3. Тематическое планирование:

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
	1 класс – 29ч. + 4 ч. = 33 часа		
Введение (1 ч)	Мой родной край. Кубань многонациональная.	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, населённый пункт, в котором проживают.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

Я и моя семья (7 ч)	Будем знакомы! Кто я? Какой я? Кубань многонациональная.	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Любимые занятия.	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Моя семья.	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Кубань многонациональная. Семейные традиции.	Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Творческий проект		

	«Будем жить одной семьёй»	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Я и моя школа (6 ч)	Наша школа. Правила поведения в школе.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Кубань многонациональная. Творческий проект	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

	«Мы такие разные, но так похожи».	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание
Я и мои родные места (8ч)	Главный город Краснодарского края.	Слушать рассказ о Краснодаре, рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Экологическое воспитание
	Достопримечательности. Кубань многонациональная. Люблю тебя, мой край родной.	Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта".	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

	Исследовательский проект «Какой я житель»	<p>особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.</p> <p>Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
Я и природа вокруг меня (7ч)	<p>Растения и животные вокруг меня.</p> <p>Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных</p> <p>Красота природы моей местности.</p>	<p>Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.</p> <p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p> <p>Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Экологическое воспитания</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных</p>

		впечатления, мысли, чувства с чувствами и мыслями других людей. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	ценностей
	Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Духовные истоки Кубани (4ч.)	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. «Духовные истоки Кубани»: Традиции казачьей семьи Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	2 класс (30 ч+4 ч =34 ч)		
Введение (1час)	Символика района (города), в котором я живу.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Природа моей местности(12ч)	Времена года на Кубани.	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека.	Популяризация научных

		Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его	знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: "Уж небо осенью дышало", Формы земной поверхности моей местности.	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание
	Растительный мир моей местности.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Ядовитые растения. Первая помощь при	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять	Приобщение детей к культурному

	отравлении ядовитыми растениями.	их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Животный мир моей местности.	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Красная книга Краснодарского края.	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Правила защитников природы.	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	Экологическое воспитание
	Растения и животные в природе и жизни людей.(исследовательский проект).	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Населённые пункты (6 ч)	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

	Часть 2: "Зимушка-зима, зима снежная была". Мой родной город (станица, аул, село). Улицы моего населённого пункта.	крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	воспитание) Гражданское воспитание
	История образования города (района). Глава города (района)	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Населённые пункты Краснодарского края.	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект) .	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание
Труд и быт моих земляков.(11 ч)	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Особенности казачьего быта.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-	Духовное и нравственное

		<p>нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
Уклад кубанской семьи	<p>Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>	
Ремёсла на Кубани.	<p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>	
Труженики родной земли.	<p>Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание</p>	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: "Ласточка с весной в сени к нам летит". Профессии и место работы членов моей семьи.	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>	<p>Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской</p>	

			идентичности
	Семья и семейные традиции.	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Труд в моей семье(творческий проект).	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: "Здравствуй, лето!".	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Духовные истоки Кубани (4 часа)	Родная земля	Родина. Поклонные кресты. Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Духовные родники жизни.	Религиозные традиции моих земляков. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Красный угол	Икона. Что такое «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя» Защита Родины - священный долг.	Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	3 класс (30 ч + 4 ч = 34 ч)		
Введение (1 час)	Изучаем родной край	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности

			научного познания)
Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)	Рельеф Краснодарского края.	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	Гражданское воспитание Экологическое воспитание
	Водоёмы Краснодарского края.	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание
	Растительный и животный мир Кубани.	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание

	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Без прошлого нет настоящего (9 часов)	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Древние города.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

	История на карте.	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Переселение казаков на Кубань.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание
	С верою в сердце.	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Символика Краснодарского края: история и современность.	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных	

		наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	ценностей Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Казачьему роду нет переводу (10 часов)	Твоя родословная. История твоей семьи.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
	Из истории кубанских фамилий.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Семейные ценности. Мама.	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи. Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

	Твои земляки-труженики.	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Кубанские умельцы.	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Народные обычаи и традиции.	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Казачий фольклор.	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание
Духовные истоки Кубани (4 часа)	Святые источники Кубани.	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

	Храмы.	Внутреннее и внешнее устройство. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Именины.	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Подвиг материнства.	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	4 класс (30 ч + 4 ч = 34 ч)		
Введение -1ч.	Мой край на карте России. Кубань многонациональная	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Береги землю родимую, как мать любимую -9ч.	Природные зоны Краснодарского края	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Экологическое воспитание
	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Экологическое воспитание
	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу	Экологическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

		<p>водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	<p>Типы почв. Защита и охрана почв.</p>	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	<p>Полезные ископаемые края, их использование.</p>	<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	<p>Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.</p>	<p>Характеризовать понятие «природные богатства» Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>

	«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Экологическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Земля отцов - моя земля – 12ч	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань) Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное

		и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея – заповедника им. Е.Д.Филицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. .	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных

			ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Устная история родного края.	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	«Земля отцов – моя земля»(проектная работа)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Жизнь дана на добрые дела - 8ч.	Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		Анализировать причины, изменившие школу.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Защитники Отечества	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Труженики полей	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Ты наследник земли отцов	Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Трудовое воспитание и профессиональное

		<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	<p>самоопределение</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p>
Духовные истоки Кубани - 4 ч.	Библия. Библиотеки.	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах имонастырях	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Культурное наследие Кубани. Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	<u>Музеи – хранители материальной и духовной культуры.</u> Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

СОГЛАСОВАНО:

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО учителей начальных классов СОШ №7 от « 29 » августа 2022 г. № 1_
руководитель ШМО _____ / Л.В. Гричанова/

Заместитель директора по УВР _____ / Н.В.Саенко
« 30 » августа 2022 год