

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
ИМЕНИ А.А.КОНДАКОВА

ПРИКАЗ

01 сентября 2019 г.

№ 200/1

станция Степная

**О назначении руководителей школьных методических объединений  
на 2019 -2020 учебный год**

Согласно плану работы школы , в целях качественной организации методической работы в школе в 2019 -2020 учебном году

п р и к а з ы в а ю:

1.Назначить руководителями школьных методических объединений на текущий учебный год следующих учителей:

Гуманитарных наук – Саенко Н. В.;

Естественно-математических наук – Малыч Л. А.;

Начальных классов – Гричанову Л. В.;

классных руководителей – Щербина О. А.

2.Руководителям школьных МО организовать работу МО, исходя из методической темы школы и планов работы на 2019-2020 учебный год.

3.Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №



И. А. Петренко

## Отчёт о работе школьного методического объединения области «Начальные классы» МБОУ СОШ № 7 за 2019-2020 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов МБОУ СОШ № 7 состоит из 4 человек. Учителя с большим стажем работы, в своей работе являются исследователями, изучают передовой педагогический опыт коллег, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

Деятельность ШМО области «Начальные классы» построена согласно методическим рекомендациям для ОУ Краснодарского края о работе в начальных классах в 2019 -2020 учебном году и направлена на решение основной задачи - организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Конкретным инструментом, обеспечивающим достижение этой цели, является деятельностный метод обучения, при котором происходит открытие знаний учеником в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, специально организованной учителем. Работа учащихся на уроке организовывалась через парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную (или самостоятельную) учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем.

В этом учебном году учителя МО работали над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе». На повестке стояли следующие задачи:

- 1.Формирование личностных, предметных и метапредметных УУД у учащихся первой ступени обучения.
- 2.Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании в условиях ФГОС НОО.
- 3.Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся. Построение разветвлённой системы поиска и поддержки мотивированных обучающихся и обучающихся с низким уровнем мотивации.
- 4.Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников.
5. Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки учителей начальных классов.

Задачи, поставленные перед МО, реализовывались в учебно-воспитательном процессе, обсуждались на заседаниях ШМО. В течение года были рассмотрены и другие вопросы, например, «Системно-деятельностный метод обучения в основе ФГОС НОО», «Особенности проектной и исследовательской деятельности младших школьников», «Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении», «Работа с одарёнными детьми», «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе», «Альтернативные современные образовательные технологии

развития УУД», «Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов», «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов в рамках ФГОС НОО», «Проектируем проблемный урок», «Система подготовки к ВПР».

Учителя ШМО работают над изучением и внедрением технологии развития критического мышления, информационно-коммуникативной технологии, игровой технологии, технологии проблемного обучения, методов проектов.

В течение года учителями ШМО осуществлялось взаимопосещение уроков с целью изучения передового педагогического опыта коллег. При анализе посещённых уроков особое значение придавалось соответствию содержания учебного материала целям урока, формам организации познавательной деятельности, созданию лично – ориентированной ситуации на уроке, умению учителя определять объём, содержание, целесообразность домашнего задания, исходя из уровня обученности учащихся, результативности урока.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за ведением контрольных и рабочих тетрадей учащихся. Из результатов проверки следует, что рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах отвечают требованиям по ведению тетрадей, все контрольные работы проводятся в полном соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием по русскому языку и математике. Единый орфографический режим соблюдается. Учителями Болкуновой Т.В., Гричановой Л.В., Волковой Т.Д. проводится систематическая работа по проверке контрольных и рабочих тетрадей. Качество проверки удовлетворительное.

Согласно плану ВШК на 2019-2020 учебный год были проверены портфолио учащихся 4 класса (учитель Волкова Т. Д.). Все портфолио оформлены в соответствии с Положением о Портфолио, разработанным с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, формирования у учащихся мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации. Учащиеся осуществляют заполнение Портфолио, оформляют его в папке с файлами; внешний вид удовлетворительный. Портфолио регулярно пополняются учащимися, проверяются учителем. В портфолио зафиксированы индивидуальные достижения учащихся.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы педагогов по реализации ФГОС на первой ступени обучения.

С целью повышения профессиональной компетенции учителя начальных классов прошли обучение по темам: «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС» (Гричанова Л.В.), «Финансовая грамотность» (Волкова Т.Д.).

Учителями начальных классов были изучены требования к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения, а также была проведена экспертиза рабочих программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, разработано КТП с указанием формируемых универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных).

В 1-4 классах используется УМК «Школа России», в который входят учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям ФГОС: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Учителями используются информационные технологии, авторские ресурсы: электронные пособия «Современная универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Иллюстрированный энциклопедический словарь», «Демонстрационные таблицы по русскому языку и математике для начальной школы», «Демонстрационные таблицы по окружающему миру», «Русский язык» (тренажёр), «Математика» (тренажёр), компьютерные презентации по предметам начальной школы.

Учителями начальных классов проведен анализ банка заданий, КИМов, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы.

В 1 классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению (Буряк Т.В.). Цель: получить данные о готовности первоклассников к школе, которые позволят определить индивидуальные траектории для учащихся и разработать рекомендации для учителя и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни. Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе включает пять методик:

1. Рисунок человека (тест Керна-Йерасека).
2. Графический диктант.
3. Методика «Мышление и речь».
4. Тест отношений к школе «Домики».
5. Мотивация учения.

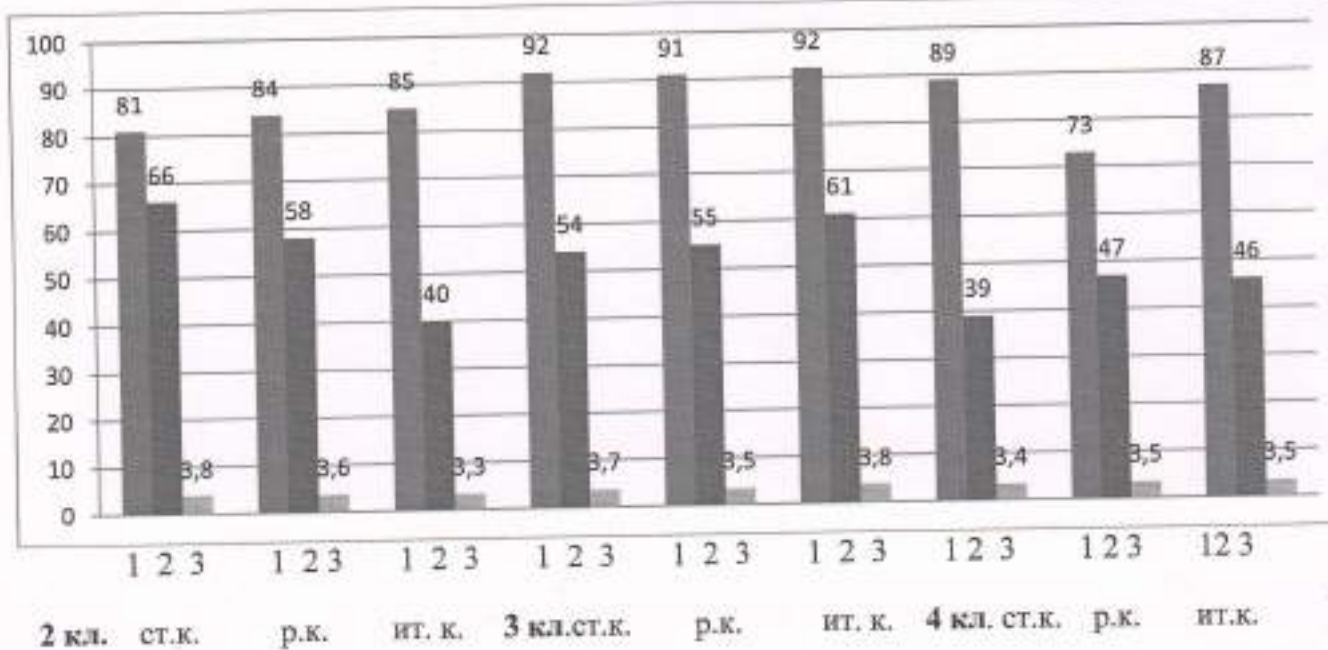
Данные методики направлены на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики готовности первоклассников к обучению в школе свидетельствуют о том, что 72% от общего количества учащихся, поступивших в 1 класс, имеют средний уровень готовности к школе, 14% - высокий уровень, 14% - низкий.

В 2019-2020 учебном году во 2-4 классах проводились входные, рубежные и итоговые работы, результат которых свидетельствует об уровне усвоения программного материала, уровне сформированности предметных и метапредметных УУД, а также дает возможность осуществить дифференциацию обучающихся по различным направлениям.

**Сводные результаты стартового, рубежного, итогового контроля по русскому языку во 2-4 классах в 2019 – 2020 учебном году**

Виды контроля (внутренняя оценка)	Кл.	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	«2», чел., %	«3» чел., %	«4» чел., %	«5» чел., %	% обученности	% качества	Ср. оценка
<b>учитель Болкунова Т.В., 2 класс</b>										
стартовый контроль	2	25	21	4 19%	4 19%	11 52%	3 14%	81%	66%	3,8
рубежный контроль	2	25	19	3 16%	5 26%	7 37%	4 21%	84%	58%	3,6
итоговый контроль	2	21	20	3 15%	9 45%	8 40%	0	85%	40%	3,3
<b>учитель Гричанова Л.В., 3 класс</b>										
стартовый контроль	3	13	13	1 8%	5 38%	4 31%	3 23%	92%	54%	3,7
рубежный контроль	3	13	11	1 9%	4 36%	5 45%	1 9%	91%	55%	3,5
итоговый контроль	3	13	13	1 8%	4 31%	5 38%	3 23%	92%	61%	3,8
<b>учитель Волкова Т.Д., 4 класс</b>										
стартовый контроль	4	18	18	2 11%	9 50%	5 28%	2 11%	89%	39%	3,4
рубежный контроль	4	18	15	4 27%	4 27%	3 20%	4 27%	73%	47%	3,5
итоговый контроль	4	17	15	2 13%	6 40%	5 33%	2 13%	87%	46%	3,5
<b>На конец уч. года по начальной школе</b>		<b>51</b>	<b>48</b>	<b>6 13%</b>	<b>19 40%</b>	<b>18 38%</b>	<b>5 10%</b>	<b>87%</b>	<b>48%</b>	<b>3,5</b>

**Сводные результаты стартового, рубежного, итогового контроля по русскому языку во 2-4 классах в 2019 – 2020 учебном году**



1- обученность

2- качество

3-средняя отметка по классу

ст.к.- стартовый контроль

р.к.- рубежный контроль

ит.к. – итоговый контроль

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- низкий уровень сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение отдельными учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- логопедические проблемы у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи на сегодняшний день остается одной из главных задач, стоящих перед начальной школой. В целях повышения грамотности учащихся I ступени обучения на последнем заседании МО были разработаны следующие рекомендации для учителей :

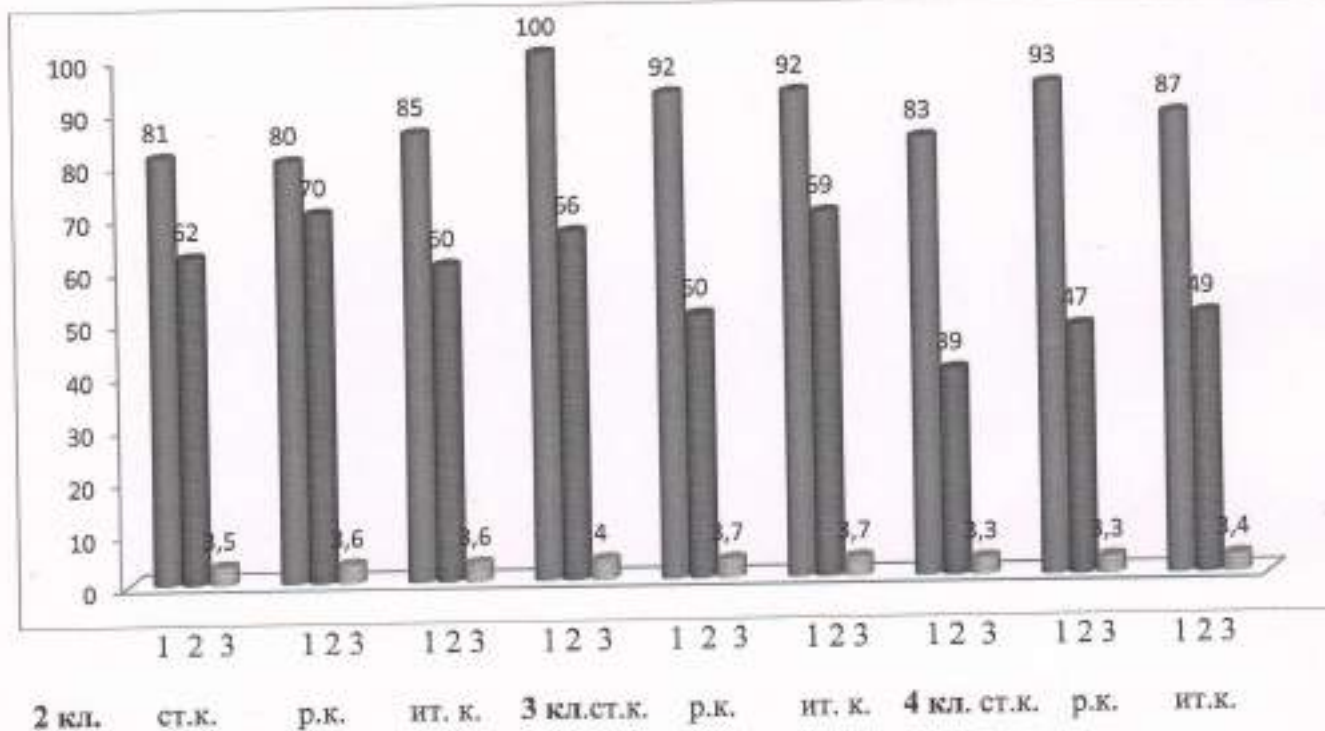
- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков качественного чтения;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения применять его на практике ;
- систематически проводить работу над ошибками, вооружить учащихся алгоритмами проверки орфограмм;
- своевременная коррекция образовательных маршрутов учащихся;
- применение современных образовательных технологий.

**Сводные результаты стартового, рубежного, итогового контроля по математике во 2-4 классах в 2019– 2020 учебном году**

Виды контроля (внутренняя оценка)	Кл.	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	«2», чел., %	«3» чел., %	«4» чел. %	«5» чел., %	% обученности	% качества	Ср. оценка
<b>учитель Болкунова Т.В., 2 класс</b>										
стартовый контроль	2	25	21	4 19%	4 19%	12 57%	1 5%	81%	62%	3,5
рубежный контроль	2	25	20	4 20%	2 10%	13 65%	1 5%	80%	70%	3,6
итоговый контроль	2	21	20	3 15%	5 25%	10 50%	2 10%	85%	60%	3,6
<b>учитель Гричанова Л.В., 3 класс</b>										
стартовый контроль	3	13	12	0	4 33%	4 33%	4 33%	100%	66%	4,0
рубежный контроль	3	13	12	1 8%	5 42%	3 25%	3 25%	92%	50%	3,7
итоговый контроль	3	13	13	1 8%	3 23%	7 54%	2 15%	92%	69%	3,7
<b>учитель Волкова Т.Д., 4 класс</b>										
стартовый контроль	4	18	18	3 17%	8 44%	6 33%	1 6%	83%	39%	3,3
рубежный контроль	4	18	15	1 7%	7 47%	6 40%	1 7%	93%	47%	3,3
итоговый контроль	4	17	16	2 13%	6 37%	7 43%	1 6%	87%	49%	3,4
<b>На конец уч. года по начальной школе</b>		<b>51</b>	<b>49</b>	<b>6 12%</b>	<b>14 29%</b>	<b>24 49%</b>	<b>5 10%</b>	<b>88%</b>	<b>59%</b>	<b>3,6</b>

**Сводные результаты стартового, рубежного, итогового контроля**

по математике во 2-4 классах в 2019 – 2020 учебном году



1- обученность

2- качество

3-средняя отметка по классу

ст.к.- стартовый контроль

р.к.- рубежный контроль

ит.к. – итоговый контроль

Среди причин, лежащих в основе выявленных ошибок в работах учащихся, можно выделить следующие:

- низкий уровень сформированности у учащихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень сформированности у учащихся навыков контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики ;
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.



В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начальных классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения применять теорию при выполнении практических заданий;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;
- добиваться знания таблицы умножения и деления каждым учащимся;
- добиваться усвоения правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 100; 1000; 1000 000;
- систематически проводить работу над ошибками, научить учащихся работать по алгоритму.

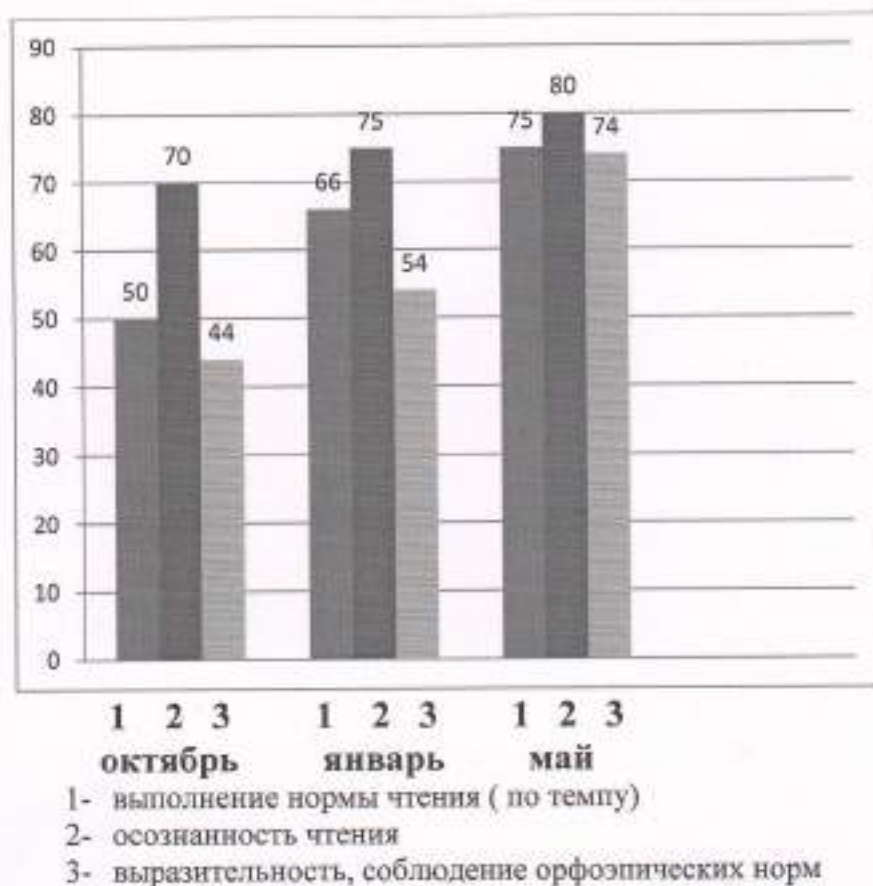
С целью контроля за качеством преподавания литературного чтения в начальной школе в течение всего учебного года проводились проверки уровня сформированности навыков чтения учащихся 1-4 классов. В течение всего года учителя ШМО проводили работу по устранению недостатков, регулярно проверяли технику чтения, проводили работу с родителями. К концу учебного года наблюдается положительная динамика. Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что типичными являются следующие:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов ;
- повторы слов и слогов ;
- постановка ударения ;
- неверное прочтение окончаний в словах ;
- нарушение орфоэпических норм

Данная проблема обсуждалась на заседании МО . Пришли к выводу о том, что в целях ликвидации и предупреждения пробелов необходимо:

1. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся навыков чтения.
2. Наглядно отражать динамику овладения учащимися приемами чтения.
3. Организовать контроль за чтением учащихся дома с обсуждением прочитанного, а также оценкой прочитанного самими учащимся.
4. Способствовать привитию у учащихся потребности в ежедневном чтении.
5. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению качества чтения, такие как "чтение с карандашом", "чтение по линейке", "жужжащее" чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение "парами", "по цепочке", "по ролям", выборочное чтение и т.п.

### Сводные результаты по проверке уровня сформированности навыков чтения учащихся 1-4 классов в 2019-2020 учебном году



Анализируя сводные результаты по проверке уровня сформированности навыков чтения учащихся 1-4 классов в течение 2016-2017 учебного года, можно сделать вывод о положительной динамике по всем показателям.

Таким образом, можно констатировать, что в начальной школе осуществляется мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП.

Образовательная среда является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому организации образовательного пространства в начальной школе уделяется большое внимание. Ведётся целенаправленная работа по оснащению кабинетов. Кабинеты отвечают санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям. В оформлении кабинетов включены материалы, отражающие символику РФ, уголок здоровья и ПДД. В кабинете собрана библиотека, которая состоит из справочной, научно-популярной литературы, учебников, научно-методических пособий, образцов практических и самостоятельных работ учащихся, подборок олимпиадных заданий. Кабинеты оснащены всеми

современными средствами ТСО: телевизор, DVD-проигрыватель, аудио-проигрыватель и мультимедийная установка, копировальная техника .

Важный аспект деятельности ШМО «Начальные классы» – активная работа с родительской общественностью, в результате которой налажена система взаимодействия с родителями. Наряду с традиционными методами такими как родительский всеобуч, собрания, беседы, консультации, большое внимание уделяется проектной деятельности , например, ребята совместно с родителями выполнили проекты «Самая читающая семья», «Вкусно значит полезно?» «Роль школы в жизни моих родителей». Взаимодействие с родителями даёт возможность оказывать влияние на организацию образовательного пространства ребёнка вне школы, формировать активную педагогическую позицию у родителей, обогащать их педагогическими знаниями и навыками. Работу по взаимодействию с родителями учащихся педагоги ведут на основе дифференцированного подхода к семье. В результате индивидуальных бесед, анкетирования знакомятся с условиями семейного воспитания, убеждают родителей, что авторитарность, акцентирование недостатков детей порождает тревожность и безынициативность, а чрезмерная опека делает детей неспособными решать учебные и коммуникативные задачи. Родители оказывают содействие в организации и проведении внеклассных мероприятий различной направленности. Так, в течение этого учебного года были проведены такие мероприятия как «Спорт - это жизнь», «День рождения родной станицы», «Новогодние фантазии», «8 Марта – международный женский день», «День матери». С целью реализации задач по здоровьесбережению и приобщению учащихся к здоровому образу жизни в начальной школе проводились мероприятия валеологической направленности: утренник «В гостях у Неболейкина» (Гричанова Л.В.), устный журнал «Береги здоровье смолоду» (Буряк Т.В.), беседы о правильном питании (Болкунова Т.В.), о вреде курения и алкоголя, о пользе утренней зарядки и режиме дня (Волкова Т.Д.). Проводились занятия по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, мерах предосторожности при использовании электроприборов, правилах поведения на воде, на льду.

Учитывая вышесказанное, на 2020-2021 учебный год определены следующие задачи:

1. Освоение и внедрение современных образовательных технологий.
2. Обеспечение контроля качества за конечным результатом образовательного процесса – освоение учащимися государственного образовательного стандарта.
3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с низким, с высоким уровнем мотивации.
4. Использование проблемных методов обучения, формирование навыков учебной деятельности, информационной культуры, развитие информационной компетентности младших школьников

5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

6. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.

7. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимодействия школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Итоги работы в 2019–2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Руководитель ШМО «Начальные классы»



Л.В.Гричанова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
ИМЕНИ А.А.КОНДАКОВА

ПРИКАЗ

01 сентября 2020 г.

№ 189/1

станция Степная

**О назначении руководителей школьных методических объединений  
на 2020 -2021 учебный год**

Согласно плану работы школы , в целях качественной организации  
методической работы в школе в 2020 -2021 учебном году  
п р и к а з ы в а ю:

1.Назначить руководителями школьных методических объединений на  
текущий учебный год следующих учителей:

Гуманитарных наук – Саенко Н. В.;

Естественно-математических наук – Малыч Л. А.;

Начальных классов – Гричанову Л. В.;

классных руководителей – Щербина О. А.

2.Руководителям школьных МО организовать работу МО, исходя из  
методической темы школы и планов работы на 2020-2021 учебный год.

3.Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 7



И. А. Петренко

## **Отчёт о работе школьного методического объединения области «Начальные классы» МБОУ СОШ № 7за 2020-2021 учебный год**

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году, разработки целей и задач на 2021-2022 учебный год. В объединение ШМО начальных классов входит 4 учителя. Это опытные педагоги, имеющие большой стаж работы (20 лет и более).

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020-2021 учебный год задачами:

1. Освоение и внедрение современных образовательных технологий.
2. Обеспечение контроля качества за конечным результатом образовательного процесса – освоение учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов.
3. Оказание педагогической поддержки учащимся с низким, с высоким уровнем мотивации.
4. Использование проблемных методов обучения, формирование навыков учебной деятельности, информационной культуры, развитие информационной компетентности младших школьников
5. Повышение уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
6. Изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
7. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимодействия школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

В этом учебном году учителя МО работали над проблемой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие предметных и метапредметных компетенций, качества образования в начальной школе».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

В течение года было проведено 5 заседаний:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».
2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».
3. «Повышение эффективности современного урока через применение

современных образовательных технологий».

4. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

В 2020-2021 учебном году учителя начальных классов занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. Были рассмотрены темы :

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема по самообразованию (учебная деятельность)</b>	<b>Тема по самообразованию (воспитательная деятельность)</b>
Буряк Т.В.	«Проектная деятельность младших школьников».	Игра как средство воспитания младших школьников.
Гричанова Л.В.	«Развитие познавательной активности на уроках в начальной школе».	Формирование духовно-нравственной культуры учащихся средствами внеурочной деятельности.
Волкова Т.Д.	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».	Воспитание толерантности, как как социально-личностного качества.
Болкунова Т.В.	«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения».	Нравственное воспитание младших школьников.

Одно из направлений в работе учителей – это организация работы с одаренными учащимися. Обучающиеся школы принимают участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» и др. Учителя имеют странички на сайте школы, где размещают свои публикации. Учителя МО имеют сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

В течение года учителями МО осуществлялось взаимопосещение уроков с целью изучения передового педагогического опыта коллег. При анализе посещённых уроков особое значение придавалось соответствию содержания учебного материала целям урока, формам организации познавательной деятельности, созданию лично – ориентированной ситуации на уроке, умению учителя определять объём, содержание, целесообразность домашнего задания, исходя из уровня обученности учащихся, результативности урока.

В целях повышения качества образования, своевременной коррекции знаний учащихся 2-4 классов МБОУ СОШ № 7 в течение 2020-2021 года были проведены мониторинговые работы

В мониторинговом исследовании, проведенном 24.09.2020 года, приняли участие 43 обучающихся 2-4 классов МБОУ СОШ № 7, что составляет 92% от общей численности обучающихся указанных классов. Комплексная работа представлена в 2-х вариантах, каждый из которых включал 12 заданий базового и повышенного уровней.

Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания, а также информация о среднем балле по классу представлены в таблице:

ФИО учителя	Класс	Максимальное количество баллов	Средний балл по классу
Болкунова Т.В.	2	13 баллов	8,6
Гричанова Л.В.	3	16 баллов	9,9
Волкова Т.Д.	4	19 баллов	11,8

На основании полученных результатов были разработаны следующие **методические рекомендации** по формированию метапредметных компетенций в начальной школе:

- 1) корректировка КТП на 2020-2021 по учебным предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- 2) определение учителями начальных классов индивидуальной траектории каждого обучающегося на основе своевременного обнаружения трудностей, выработки путей наиболее эффективного устранения этих проблем и пропедевтики дальнейших проблемных зон.
- 3) формирование метапредметных компетенций младших школьников через содержание внеурочной деятельности, активное участие в проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- 4) развивать устную и письменную речь обучающихся, включая обогащение словарного запаса детей новыми именами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, уточняя смысл слов, которыми дети пользовались ранее, и развивать умения точно употреблять слова в связной речи. Активно использовать толковый словарь, словообразовательный и лексический, словари синонимов, антонимов,



фразеологизмов;

5) системно и целенаправленно обучать алгоритму списывания предложения (текста)

6) регулярно вводить задания, связанные с анализом частей речи и их взаимосвязью, учить находить части речи с соответствующими грамматическими признаками и списывать информацию по заданным критериям. Обучать находить информацию по образцу, рефлексировать ход выполнения учебной задачи в нестандартном виде (таблица, график, диаграмма);

7) систематически отработать понятия однокоренные слова и форма слова практическими работами, используя словообразовательные и толковые словари, памятки разбора по составу, графические схемы разбора слов по составу. Учить определять общий смысл однокоренных слов и их общую часть, тем самым развивать орфографическую зоркость, воспитывать внимание, обогащать словарный запас, прививая любовь к родному языку. Систематически использовать словообразовательный и толковый словари.

Согласно плану ВШК и плану работы МО области «Начальные классы» на 2020-2021 учебный год в период с 15.10. - 23.10.2020 года проводилась проверка уровня сформированности навыков продуктивного чтения у обучающихся 2-4 классов.

Цель проверки:

-оценка результатов достижения обучающихся по овладению осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

-установление соответствия сформированных навыков чтения у обучающихся 2-4 классов требованиям примерной образовательной программы по литературному чтению.

Проверкой было охвачены 45 человек из 47, т.е. 96% от общего количества обучающихся 2-4 классов.

Для проверки навыков чтения были подобраны научно-познавательные тексты, доступные для обучающихся по лексике и содержанию.

Задания для проверки продуктивности чтения были составлены с учётом требований примерной и рабочей программы по литературному чтению.

Краткая характеристика заданий:

№	Содержание задания	Какие навыки проверяют
1	Вопросы по содержанию прочитанного текста.	Умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное.
2	Выбор верного утверждения.	Умение сопоставлять информацию с содержанием текста.
3	Определение темы и главной мысли текста.	Умение обобщать и выделять главное, самостоятельно определять тему.

		главную мысль текста.
4	Расположи предложения в правильной последовательности.	Умение устанавливать порядок описываемых в тексте событий.
5	Прочитай отрывок из текста, в котором...	Владение навыком выборочного чтения и использование его в соответствии с конкретной учебной задачей.

Для оценки достижений по сформированности проверяемых навыков были применены следующие критерии:

самостоятельное выполнение 90%-100% заданий	высокий уровень
самостоятельное выполнение 65%-85 % заданий	средний уровень
самостоятельное выполнение менее 65 % заданий	низкий уровень

Работа проводилась индивидуально с каждым учащимся. Время для прочтения текста не ограничивалось. В процессе чтения текста учащимися преподавателями фиксировались следующие моменты:

- способ чтения;
- соблюдение орфоэпических, интонационных, пунктуационных норм;
- время, затраченное на прочтение всего текста.

Сводные результаты проверки приведены в таблице:

**Сводные результаты мониторинга сформированности навыков продуктивного чтения у обучающихся 2-4 классов в октябре 2020 года**

Ф.И. О учителя, класс	Соблюдение орфоэп. норм	Соблюдение интон. норм	Соблюдение пункт. норм	% выполнения заданий					Уровень сформ. навыков продукт. чтения
				1	2	3	4	5	
Гричанова Л.В. 3 класс	3 ч. 27%	3 ч. 27%	3 ч. 27%	7 64%	10 91%	7 64%	9 82%	9 82%	<i>навыком чтения владеют все обучающиеся</i>
по сп. – 11 выполн. - 11									<i>высокий уровень-2 чел-18% средний –5 чел-45% низкий- 4 чел-36%</i>
Волкова Т.Д. 4 класс	4 ч. 26%	4 ч. 26%	4 ч. 26%	11 ч. 73%	11 ч. 73%	6 ч. 40%	11 ч. 73%	12 ч. 80%	<i>не владеет навыком чтения Клюкин И.</i>
по сп.- 17									<i>высокий уровень-4 чел-26%</i>

выполн. -15									средний –6 чел-40% низкий- 4 чел-26%
Болкун ова Т.В. 2 класс	5ч. 26%	5ч. 26%	5ч. 26%	10ч. 52%	10ч. 52%	5 ч. 26%	15ч. 79%	15ч. 79%	навыком чтения владеют все обучающиеся  высокий уровень-5 чел-26% средний –9 чел-82% низкий- 5 чел-26%
по сп.- 19 выполн. -19									
ИТОГ О по началь ной школе	12 ч. 27%	12 ч. 27%	12 ч. 27%	28 ч. 62%	31ч. 69%	18 ч. 40%	35 ч 77%	36 ч. 80%	не владеет навыком чтения Клюкин И.-2%  высокий уровень- 11 чел-24% средний –20 чел- 44% низкий- 13 чел- 29%

В результате проверки установлено, что 98% обучающихся 2-4 классов овладели навыком чтения, причём лишь 30% обучающихся читают целыми словами. В ходе проверки было установлено, что лишь 27% обучающихся 2-4 классов читают, соблюдая орфоэпические и пунктуационные нормы чтения. В процессе чтения обучающиеся допускали замену, пропуск, перестановку слогов, слов, неправильную постановку ударения в словах, ошибочное интонационное выделение знаков препинания, выделение границы предложения. В целом, по начальной школе 68% обучающихся показали результат по темпу чтения, который способствует овладению обучающимися предметными и метапредметными УУД, предусмотренными образовательной программой по литературному чтению.

Анализируя результаты выполнения заданий к тексту, можно отметить, что обучающиеся 2-4 классов овладели умениями постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное, сопоставлять информацию с содержанием текста, а также владеют навыком выборочного чтения и использованием его в соответствии с конкретной учебной задачей. Задание № 3 (определение темы и главной мысли текста) вызвало затруднения у 60% обучающихся.

Результаты проверки были детально изучены учителями, доведены до сведения родителей, так как успешность овладения навыками продуктивного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы

С целью диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных УУД 29 апреля 2021 года у обучающихся 2-4 классов была проведена комплексная мониторинговая работа, анализ результатов которой направлен на своевременное внесение изменений в образовательный процесс

с целью повышения качества образования в таких предметных областях как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, а также на выстраивание индивидуальных маршрутов по устранению дефицита знаний у обучающихся. Результаты проверки следующие:

### 2 класс (учитель Т.В. Болкунова)

По списку в классе 19 человек, выполняли работу 19 человек, что составляет 100%.

#### Результаты комплексной работы (полученные отметки):

«2»		«3»		«4»		«5»		Макс. балл		Мин. балл	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%				
2	10,5%	6	31,5%	9	47,3%	2	10,5%	1	5%	2	10,5%

Обученность составила 89,4%, качество знаний 57,8%

Обучающиеся 2 класса подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Средний балл по классу – 10,7. В целом, все виды универсальных учебных действий формируются в пределах оптимального показателя.

### 3 класс (учитель Л.В. Гричанова)

#### Результаты комплексной работы (полученные отметки):

«2»		«3»		«4»		«5»		Макс. балл		Мин. балл	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%				
0	0	3	30	5	40	2	20	0	0	1	10%
		Ворона М. Науменко М. Камынин А.		Гричанов Н. Романюк Г. Верба И. Шкуратова Д. Зайцева Э.		Василенко Е. Непоп Н.				Ворона М.	

Анализируя результаты выполнения работы, можно выделить группу обучающихся, требующих особого педагогического внимания в учебной сфере: Камынин Артем (14 баллов из 22), Ворона Матвей (12 баллов из 22), Науменко Максим (13 баллов из 22). Высокие результаты показали Василенко Ева, Непоп Никита (21 балл из 22). Хорошие результаты у Шкуратовой Дарьи и Романюка Германа (20 баллов из 22).

### 4 класс (Т.Д. Волкова)

Сводная информация по количеству баллов, набранных учащимися по результатам выполнения мониторинговой работы представлена в таблице:

Кол-во баллов	6 баллов	9 баллов	10 баллов	11 баллов	13 баллов	14 баллов	15 баллов	16 баллов	17 баллов
Кол-во учащихся, %	1чел. 7%	1чел. 7%	2чел. 14 %	3чел. 21 %	2чел. 14 %	1 чел. 7 %	1чел. 6%	2чел. 14%	1 чел. 7 %

Результаты выполнения мониторинговой работы свидетельствуют о том, что минимальный балл по классу - 7, что составляет 50 % от максимального балла –19, предусмотренного рекомендациями по оцениванию.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за ведением контрольных и рабочих тетрадей учащихся. Из результатов проверки следует, что рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах отвечают требованиям по ведению тетрадей, все контрольные работы проводятся в полном соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием по русскому языку и математике. Единый орфографический режим соблюдается. Учителями Болкуновой Т.В., Гричановой Л.В., Волковой Т.Д. проводится систематическая работа по проверке контрольных и рабочих тетрадей. Качество проверки удовлетворительное.

Учителями начальных классов проведен анализ банка заданий, КИМов, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы.

Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Важный аспект деятельности МО «Начальные классы» – активная работа с родительской общественностью, в результате которой налажена система взаимодействия с родителями. Наряду с традиционными методами такими как родительский всеобуч, собрания, беседы, консультации, большое внимание уделяется проектной деятельности, например, ребята совместно с родителями выполнили проекты «Самая читающая семья», «Вкусно значит полезно?» «Роль школы в жизни моих родителей». Взаимодействие с родителями даёт возможность оказывать влияние на организацию образовательного пространства ребёнка вне школы, формировать активную

педагогическую позицию у родителей, обогащать их педагогическими знаниями и навыками. Работу по взаимодействию с родителями учащихся педагоги ведут на основе дифференцированного подхода к семье. В результате индивидуальных бесед, анкетирования знакомятся с условиями семейного воспитания, убеждают родителей, что авторитарность, акцентирование недостатков детей порождает тревожность и безынициативность, а чрезмерная опека делает детей неспособными решать учебные и коммуникативные задачи. Родители оказывают содействие в организации и проведении внеклассных мероприятий различной направленности.

Таким образом, работу ШМО «Начальные классы» можно считать «удовлетворительной».

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Организовать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Рекомендовать педагогам начальной школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, муниципальном уровне.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на **2021- 2022 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- продолжить работу с высокомотивированными учащимися;
- повышение педагогического мастерства учителей ШМО через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег;
- повышение уровня качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий;
- .

Руководитель ШМО начальных классов:

Гричанова Л.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
ИМЕНИ А.А.КОНДАКОВА

ПРИКАЗ

01 сентября 2019 г.

№ 200

станция Степная

**Об организации работы ПМПк МБОУ СОШ № 7  
в 2019 – 2020 учебном году**

На основании плана учебно - воспитательной работы школы на 2019 – 2020 учебный год, в целях обеспечения работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении, реализации плана коррекционной работы в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБОУ СОШ № 7 **п р и к а з ы в а ю**:

1. Назначить состав психолого – медико - педагогического консилиума школы:

Председатель ПМПк – Саенко Н. В., заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы

Члены ПМПк:

Дунаевский Н. П. – педагог-психолог;

Гричанова Л. В. – руководитель МО начальных классов, учитель начальных классов;

Якименко В. Э. – внештатный медицинский работник;

Лукаш Н. Н.– исполняющая обязанности социального педагога, учитель русского языка и литературы.

2. Возложить обязанности по подготовке к консилиуму школы:

**Саенко Н. В.– заместитель директора по УР:**

- Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий;
- Организация работы ПМПк (руководство и координация условий работы всех участников консилиума);
- Помощь учителям в реализации решений ПМПк;
- Руководство процессом сопровождения (по результатам проведения консилиума).

**Якименко В. Э. – медицинский работник:**

- Сбор информации о детях (анализ, состояние здоровья);

- Представление информации о состоянии здоровья на развитие обучающихся, их обучение.

*Лукаш Н. Н. – социальный педагог:*

- Подготовка материалов о семьях обучающихся;
- Выявление причин, влияющих на развитие и обучение детей;
- При необходимости организация участия родителей в заседаниях;
- Координирующая помощь в решении проблем в обучении и воспитании обучающихся через семью.

*Гричанова Л. В. – руководитель МО начальных классов:*

- Составление педагогических характеристик на обучающихся, отражающих основные показания учебной деятельности;
- Информация об особенностях общения обучающихся со сверстниками;
- Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ.

*Дунаевский Н. П. – педагог-психолог:*

- Подготовка материалов к консилиуму;
- Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся;
- Проведение диагностических исследований;
- Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми;
- Планирование совместной работы с учителями;
- Оформление протоколов заседаний ПМПк

3. Утвердить план работы ПМПк на 2019-2020 учебный год.

(Приложение 1)

4. Утвердить план психолога – педагогической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) (Приложение 2)

5. Утвердить график консультаций педагога-психолога для обучающихся, для родителей, индивидуальных и групповых занятий (Приложение 3)

6. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 7



И. А. Петренко



**Отчёт учителя начальных классов Гричановой Л.В.  
о проделанной работе в составе школьного ПМПк  
за 2019-2020 учебный год**

В МБОУ СОШ № 7 работает ПМПк с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Состав психолого – медико - педагогического консилиума школы:

Председатель ПМПк – Саенко Н. В., заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы

Члены ПМПк:

Дунаевский Н. П. – педагог-психолог;

Гричанова Л. В. – руководитель МО начальных классов, учитель начальных классов;

Якименко В. Э. – внештатный медицинский работник;

Лукаш Н. Н.– исполняющая обязанности социального педагога, учитель русского языка и литературы.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

Проблемы, которые рассматриваются на заседаниях ПМПк:

- отсутствие у детей положительного эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся.

**Целью работы ПМПк является создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.**

Исходя из цели работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское.

В круг обязанностей учителя Гричановой Л.В. входили:

- Составление педагогических характеристик на обучающихся, отражающих основные показатели учебной деятельности;
- Информация об особенностях общения обучающихся со сверстниками;
- Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ

Работа консилиума проводилась по плану, в тесном сообществе с педагогами школы: учителями, классными руководителями в форме беседований, малых педсоветов, совещаний, где рассматривались вопросы учебной и воспитательной деятельности учащихся.

Деятельность учителя направлена на поддержку и развитие учащихся, требующих особого педагогического внимания. Учителем Гричановой Л.В. было организовано посещение уроков с целью наблюдения за учащимися в процессе учебной деятельности, проведен мониторинг учебных компетенций, по результатам которого составлены педагогические характеристики, отражающие основные показатели учебной деятельности, проведена диагностика поведения обучающихся в детском коллективе.

Учитель начальных классов



Гричанова Л.В.