

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 имени А.А.Кондакова

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ СОШ № 7 (протокол от 10.04.2025 г. №5)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №7 _____Ю.П.Буряк 10.04.2025 г.
--	---

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации	стр. 3-4
II. Система управления организацией	стр. 4-6
III. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	стр. 6-8
2. Оценка внеурочной деятельности	стр. 8-11
3. Воспитательная деятельность	стр. 11-14
4. Дополнительное образование	стр. 14-16
IV. Организация учебного процесса	стр. 16-20
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 20-97
VI. Востребованность выпускников	стр. 97
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 97-100
VIII. Качество кадрового обеспечения	стр. 100
IX. Качество учебно-методического обеспечения	стр. 101-103
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения	стр. 103-104
XI. Качество материально-технического обеспечения	стр. 104-111
Результаты анализа показателей деятельности организации	стр. 111-115

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 (МБОУ СОШ № 7)
Руководитель	Юрий Павлович Буряк
Адрес организации	353873 Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, станица Степная, ул. Ленина, 25
Телефон, факс	8(86343)55209
Адрес электронной почты	mbousoh7@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район
Дата создания	1973 год
Лицензия	от 01.11.2019 № Л035-01218-23/00243406
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.03.2014 № А007-01218-23/01160642

I. МБОУСОШ№7 (далее–Школа) расположена на территории Степного сельскогопоселения, куда ходят и близлежащие хутора.В станице Степной проживает 88 % обучающихся,12 %учеников проживают в хуторах и находятся на подвозе. Все семьи обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 7 (далее – ОО, Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированныеосновные общеобразовательные программы. Школа реализует и дополнительные программы для обучающихся 1-11классов, в том числе в рамках центра «Точка роста»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ СОШ № 7 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	• развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;

- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.12.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО – 1-3 классы; ФГОС – 2009 с учётом ФОП НОО – 4 класс), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения (2010) и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
1. Основная образовательная программа начального общего образования (1-3 классы, в соответствии с ФГОС НОО, приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, и ФОП НОО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372).	44
1. Основная образовательная программа начального общего образования (4 классы, в соответствии с ФГОС НОО, приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, и ФОП НОО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372).	14
1. Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы, в соответствии с ФГОС ООО, приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, и ФОП ООО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370).	50
1. Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы в соответствии с ФГОС ООО, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, и ФОП ООО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370).	32
1. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11	15

класс, в соответствии с ФГОС СОО, приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.), и ФОПСОО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371)	
---	--

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 155 обучающихся.

2. Оценка внеурочной деятельности

Организована работа кружков по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Я шагаю по родному краю», «Краеведческий туризм», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными», «Самбо», «Казачий строй», «Начальная военная подготовка»

общеинтеллектуальное: «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Россия – мои горизонты», «Кубановедение», «ИРПО «Профориентация и самоопределение», «Практикум по геометрии», «Проектная и исследовательская деятельность».

- духовно-нравственное: «Основы православной культуры», «Уроки мужества»

- социальное: «Основы финансовой грамотности», «Разговор профессиях», «Разговоры о важном», «ЮИД», «Финансовая математика», «Семьеведение», «Россия – моя история»

- общекультурное: «Декоративно-прикладное творчество», «Юным узам едеды», «Традиционная культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества»

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	1	1	1	2
Социальное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
ИТОГО	6	6	6	7

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

Спортивно-оздоровительное	Я шагаю по родному краю (краеведческий туризм, военно-спортивное направление)	1	1	1	1
	Самбо				1
социальное	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разговор о профессиях	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разговоры о важном	1	1	1	1
общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
	Математическая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
общекультурное	Кубановедение	1	1	1	1
	Декоративно-прикладное творчество	1	1	1	1
	Итого:	6	6	6	7

**Таблица3.Количествочасоввнеурочной
деятельности в 5–9-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Общеинтеллектуальное	1	2	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1,5	1	1	1	1
Социальное	3	2,5	2,5	2	2
Общекультурное	2	1	1	1	
Духовно-нравственное	1				
ИТОГО	9	6,5	6,5	7	7

Таблица4.Курсывнеурочнойдеятельности в 5–9-х классах

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
спортивно-оздоровительное	Краеведческий туризм	0,5	1	1	1	1
	Казачий строй	1				
духовно-нравственное	ОПК	1				
социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Семьеведение	1	1	1	1	1

	Финансовая математика	0,5	0,5	0,5		
	ЮИД	1				
Общеинтеллектуальное	Проектная и исследовательская деятельность					1
	Читательская грамотность.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Математическая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Практикум по геометрии				1	
	Кубановедение		1		1	
	Россия – мои горизонты		1	1	1	1
	ИРПО «Профориентация и самоопределение»					1
общекультурное	История и современность кубанского казачества	1				
	Традиционная культура кубанского казачества	1				
	Юные музейеды			1		
Итого:		9	6,5	6,5	7	7

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 кл.	11 кл.
Спортивно-оздоровительное	3	2
Социальное	3	3
Общекультурное	0,5	
Духовно-нравственное	0,5	
Общеинтеллектуальное	2	1
ИТОГО:	9	6

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		X	XI
спортивно-	Краеведческий туризм		1

оздоровительное	Начальная военная подготовка	1	
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	1	
	Казачий строй	1	
	Самбо		1
Духовно-нравственное	ОПК	0,5	
социальное	Разговоры о важном	1	1
	Семьеведение	1	1
	Россия – моя история	-	1
	Основы финансовой грамотности	1	
Общеинтеллектуальное	Кубановедение	1	
	Россия – мои горизонты	1	1
общекультурное	История и современность кубанского казачества	0,5	
Итого:		9	6

3. Воспитательная деятельность

Всего учащихся 156 чел. Детей из полных семей 117. Детей из неполных семей 40.

Детей из семей СОП – 0, из семей ТЖС – 9 уч-ся Детей, проживающих под опекой (попечительством) – 2

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 10, инвалидов – 1 Детей из многодетных семей – 70.

Детей, состоящих на профилактических учетах – 4

С 02.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студийные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО на 2025/26 учебный год.

Начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены программы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными

Планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В 2024 году школа проводила работу по гражданско-патриотическому духовно-нравственному, экологическому воспитанию, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

В школе функционирует 2 класса казачьей направленности. Это 5 и 10 классы. Для них организована работа кружков: «ОПК», «История и современность кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества», «Казачий строй». Казаки – наставники ведут работу с учащимися.

Кружки функционируют по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное.

Основные мероприятия за год:

- цикл мероприятий, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне;
- еженедельные общешкольные линейки «Подъём знамен Российской Федерации Кубани»
- еженедельные уроки «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, «Семьеведение» в 5-11 классах.
- еженедельные уроки Мужества в 1-11 классах;
- уроки Здоровья.

- в рамках предметной недели по основам православной культуры, проведены мероприятия, посвящённые знаменательным событиям, связанным со становлением российского государства и общества, формированием русской православной культуры;
- неделя казачества;
- казачий диктант;
- киноуроки;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- обучающиеся принимают участие в проекте «Культура для школьников»,
- проект «Орлята России»,
- проект «Большая перемена»,
- Движение Первых,
- Проект «Безопасные дороги Кубани»,
- Открыт класс казачьей направленности,
- Реализуется проект «Шахматы в школе»,
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах проекта «Билет в будущее»,
- Участвует в проекте «Самбо в школу».

Мероприятия организовывались с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ.

4. Дополнительное образование

Уровень охваченности обучающихся в 2024 году дополнительным образованием составляет 98,5%, по сравнению с 98 % охвата в 2023 году.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Дополнительное образование 1-4 классы					
Направления доп. образования	Наименование объединения	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Физкультурно-спортивное	Шахматы	0,5	0,5		
	Самбо			1	1
общекультурное	Театральные ступеньки	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:		1	1	1,5	1,5

Дополнительное образование 5-9 классы						
Направления	Наименование объединения	V	VI	VII	VIII	IX
Общеинтеллектуальное	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
общекультурное	Театральные ступеньки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально- педагогическое	Практическая биология	1	1	1	1	1
	Физика в экспериментах				1	1
Техническое	Робототехника	1	1	1		
		3	3	3	3	3

Дополнительное образование 10-11 классы			
Направления дополнительного образования	Наименование объединения	X	XI
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас	1	1
	Практическая биология	1	1
Итого:		2	2

Таблица 2.

Направления работы	Кружки и секции	Кол-во детей, охваченных доп. образованием
--------------------	-----------------	--

Физкультурно-спортивное	Самбо	40
	Шахматы	15
Общекультурное	Театральные ступеньки	64
	Здоровое питание	22
Общеинтеллектуальное	Физикавокруг нас	35
	Робототехника	57
Социально-педагогическое	Практическаябиология	50
	Физикав экспериментах	15
Техническое	Робототехника	57
ИТОГО:	9	154

За 2024 год на муниципальном уровне в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования достигнуты следующие результаты:

- в творческих конкурсах: победителей-7 школьников; призёров-5 человек.

Обучающиеся приняли активное участие в онлайн конкурсах и мероприятиях школьного, Всероссийского уровней:

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным употреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы мероприятия в дистанционном режиме:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие во Всероссийском родительском собрании «Социальные сети»;
- семинар для классных руководителей «Причины девиантного поведения подростков, способы преодоления»;
- участие в региональном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий
- участие в онлайн конкурсе классов казачьей направленности;
- Онлайн мероприятия школьного уровня: фестивали рисунков, стихов, песен, посвящённые 80- летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Фестиваль школьных музеев «Мы помним!»
- Фестиваль театральных коллективов «Театральная весна»

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

1. Учебный год начинается 2 сентября 2024 г. и заканчивается 26 мая 2025 г. для 1 - 11 классов.

2. Продолжительность

2.1. учебного года составляет:

	1 класс	2 -11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

2.2. Продолжительность четвертей составляет:

	Сроки	1 класс	2-8 классы	9 - 11 классы
1 четверть	02.09.24 – 25(26).10.24 г.	8 недель	8 недель	8 недель
2 четверть	05.11.24 – 27 (28).12.24 г.	8 недель	8 недель	8 недель
3 четверть	09.01.25 – 21(22).03.25 г.	10 недель	11 недель	11 недель
4 четверть	31.03.25 – 26.05.25 г.	7 недель	7 недель	7 недель
ГОД		33 недели	34 недели	34 недели

Учебный год разделен на четыре четверти для 1-9 классов. Обучение в 10, 11 классах ведется по полугодиям (1, 2- е полугодия).

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней		Выход на занятия
		5-ти дневка	6-ти дневка	
Осенние	26(27).10.24 - 04.11.24 г.	10	9	05.11.24 г.
Зимние	28(29).12.24 - 08.01.25 г.	12	11	09.01.25 г.
Весенние	22(23).03.25 – 30.03.25 г.	9	8	31.03.25 г.
		Всего: 31 день 27 дней	Всего: 28 дней	

Дополнительные каникулы для 1-ого класса 9 календарных дней: 15.02. 2025г. - 23.02.2025 г.

Выход на занятия 25.02.2025г.

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 27.05.2025 г. – 31.08. 2025 г.

-9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31.08. 2025 г.

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Классы	1 полугодие		2 полугодие	
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	-	-	-	-
2 - 4	14.10-25.10.2024г.	16.12-27.12.2024г.	10.03-21.03.2025г.	12.05-23.05.2025г.
5	14.10-25.10.2024г.	16.12-27.12.2024г.	10.03-21.03.2025г.	12.05-23.05.2025г.
6	14.10-25.10.2024г.	16.12-27.12.2024г.	10.03-21.03.2025г.	12.05-23.05.2025г.
7	14.10-25.10.2024г.	16.12-27.12.2024г.	10.03-21.03.2025г.	12.05-23.05.2025г.
8	14.10-25.10.2024г.	16.12-27.12.2024г.	10.03-21.03.2025г.	12.05-23.05.2025г.
9	14.10-26.10.2024г.	16.12-28.12.2024г.	10.03-22.03.2025г.	12.05-24.05.2025г.
10	-	16.12-28.12.2024г.	-	12.05-24.05.2025г.
11	-	16.12-28.12.2024г.	-	12.05-24.05.2025г.

5. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

Классы	6-ти дневная учебная неделя	5-ти дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

6. Продолжительность урока составляет 40 мин. (2-11 классы)

В первых классах:

35 мин. сентябрь – октябрь - 3 урока, ноябрь- декабрь - 4 урока;

40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

7. Режим начала занятий, расписание звонков:

Начало учебных занятий: 8 час. 30 мин. - 1-11 классы

Расписание звонков:

1 смена	
1 класс	
1 полугодие	2 полугодие

1 урок	8.30-9.05	1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.15-9.50	2 урок	9.20 – 10.00
Динамическая пауза	9.50-10.30	Динамическая пауза	10.00 – 10.40
3 урок	10.50-11.25	3 урок	11.00 – 11.40
4 урок	11.45-12.10	4 урок	12.00 -12.40
		5 урок	12.50-13.30

1 смена	
2-11 классы	
1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.20 – 10.00
3 урок	10.20- 11.00
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10-12.50
6 урок	13.00-13.40
7 урок	13.50-14.30

8. Режим чередования урочной и внеурочной деятельности

Классы	ФГОС 1-11	
1- 11	уроки	внеурочная деятельность

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Режим чередования урочной и внеурочной деятельности

Классы	ФГОС 1-11	
2- 11	уроки	внеурочная деятельность

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога (вне штата).

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2 полугодие 2023/24 учебный год

класс	Успеваемость	На «5»	На «4-5»	Качество
1	-	-	-	-
2	100	-	3	43
3	100	1	3	28
4	100	2	5	47
Итого 1 - 4	100	3	11	39,3

5	100	-	6	32
6	100	-	2	13
7	100	1	3	29
8	100	1	3	31
9	100	-	4	18
Итого 5 – 9	100	2	18	24,6
10	-	-	4	50
11	-	2	1	100
Итого 10-11	-	2	5	75
Итого по школе	100	7	34	46,3

Статистика показателей за первое полугодие 2024/25 год

класс	Успеваемость	На «5»	На «4-5»	Качество
1	-	-	-	-
2	100	-	2	28,6
3	100	-	3	37,5
4	100	1	3	31,0
Итого 1 - 4	100	1	8	32,4
5	100	-	6	40,0
6	100	-	6	31,6
7	100	-	1	6,3
8	93,0	1	2	20,0
9	100	-	3	21,4
Итого 5 – 9	97,5	1	18	23,9
10	100	-	2	25,0
11	100	-	3	38,0
Итого 10-11	100	-	5	31,5
Итого по школе	99,2	2	31	29,3

К концу 2024 года наблюдается отрицательная динамика по показателю качества и обученности образования

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовая и профильная) – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	3

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2024 год

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ СОШ № 7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2024 году 21 обучающийся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся в основной период и 2 ученика в резервные сроки основного периода успешно прошли ГИА – 2024 по обязательным предметам - русский язык и математика и 2-м предметам по выбору и получили аттестаты об основном общем образовании, два выпускника по четырём предметам не преодолели порог успешности в основной период и продолжили ГИА в сентябре. Один ученик прошёл её успешно и получил аттестат об основном общем образовании и одна ученица не преодолела порог успешности и в дополнительный период и оставлена в 9 классе на повторный курс обучения. Два обучающихся проходили ГИА – 2024 в форме ГВЭ по русскому языку и математике, прошли успешно и также получили аттестат об основном общем образовании. Таким образом, из 21 ученика получили аттестаты 20, что составило 95,2%.

Результаты ОГЭ – 2024 следующие:

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Уровень	Кач-во
---------	------------------	--------------	---------	--------

			обуч.	
Русский язык	21	21,0	100	42,1
Математика	21	16,7	100	61,9
География	17	18,7	95,2	58,8
Биология	5	22,4	100	40,0
Физика	2	20,0	100	50,0
Обществознание	6	16,3	100	0
Информатика	6	7,8	100	16,6
История	1	33,0	100	100
Литература	1	28,0	100	100

Как видно из таблицы, высокое качество знаний в 9 классе на ГИА ученики показали по литературе и истории (правда, процент учеников, выбравших данный предмет на ГИА составил всего около 5%). Хорошее качество знаний – 50 % показали выпускники 9 класса по математике, географии и физике.

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом удовлетворительную подготовку по предметам учебного плана выпускников основной школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 7:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2024 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2024 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2025 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора :

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе. Срок: конец октября 2024 года.

Статистика показателей участия в ГИА-9 за последние три года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	12	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	7,1	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	21,4	3	40	4	19,04
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	12	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
2024 год**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 5 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-ого класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовая и профильная). Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ого класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и

ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2024 году 3 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все обучающиеся успешно прошли ГИА – 2024 как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ – 2024 следующие:

предмет	Кол-во/процент сдававших	Средний балл/отметка	Кол-во набравших свыше 80 баллов	Кол-во набр. ниже 50 баллов
Русский язык	3/100%	72,66	1	0
Математика (профиль)	2/66,6%	84,5	2(макс. 78 б. – 2 уч.	0
Математика (база)	1/33,3	4	-	-
География	1/33,3%	65,0	0	0
Физика	1/33,3%	92,0	1	0
Химия	1/33,3%	78,0	0	0

По итогам 2023/2024 учебного года всем выпускникам 11 класса вручили аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники 2024 года показали низкие результаты. Срок: август 2024 года.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВСОКО.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВСОКО.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2024 года.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 класса всего	-	-	11	100	3	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	0	0	2	66,6
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	-	-	54,5	40	1	33,3
Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	11	100	3	100
Количество выпускников 11 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	0	0	0	0

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с:

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 декабря 2023г. № 02-422, письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», от 24 февраля 2022г. № 417 « О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских

проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 февраля 2024 г. № 89 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом управления образования администрации МО Приморско – Ахтарский район от 22.02.2024 г. № «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказом МБОУ СОШ № 7 от 22.02.2024г. № 161 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»

порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году. планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, расписанием проведения ВПР в 2024 году в МБОУ СОШ № 7 в марте – мае 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах по следующим предметам:

Класс	Наименование предмета
4	Русский язык
	Математика
	Окружающий мир
5	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
6	Русский язык
	Математика
	Биология
	История
7	Русский язык
	Математика
	Биология
	История
8	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
11	Биология
	География
	история
	Физика
	Химия

Цели:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации
- мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования

Указанные цели были достигнуты за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

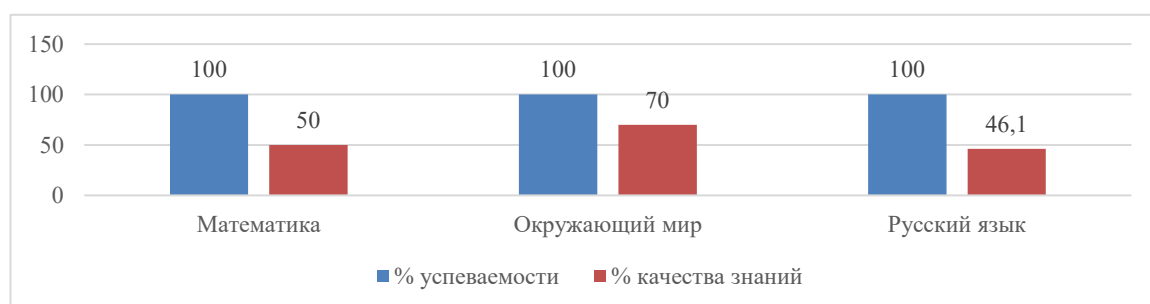
ВПР проводились весной 2024 г. в рамках проведения оценочных процедур.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники МБОУ СОШ № 7 и других ОО согласно приказу УО МО Примоско-Ахтарский район, была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения ВПР ни одного нарушения выявлено не было

Результаты выполнения ВПР на уровне НОО следующие:

4 класс

писали	% писавших	% полученных отметок				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
Математика								
12	85,7	16,7	33,3	50	0	100	50	
Окружающий мир								
10	71,4	40	30	30	0	100	70	
Русский язык								
13	92,8	15,4	30,7	53,8	0	100	46,1	



Математика

Сравнение отметок за ВПР с отметками по электронному журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100



Достижение планируемых результатов по математике /типичные ошибки/

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	33,3
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	33,3
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	16,7
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	29,2
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	16,7

Вывод

Девять из 12-ти заданий по математике обучающиеся 4 класса выполнили на высоком уровне. На низком уровне ученики справились с заданиями, выполнение которых требовало знаний основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, умения исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрат.

Окружающий мир

Сравнение отметок за ВПР с отметками по электронному журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	40
Всего	10	100



Достижение планируемых результатов по окружающему миру /типичные ошибки/

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	50
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	50
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	50

содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	50
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	50
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	35

К типичным ошибкам по окружающему миру можно отнести следующие:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

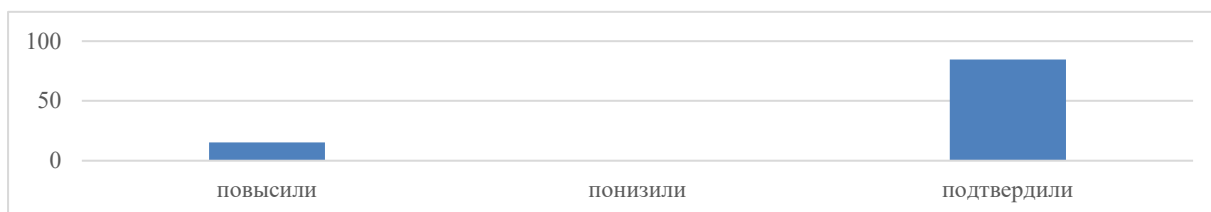
Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Русский язык

Сравнение отметок за ВПР с отметками по электронному журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
--	---	---

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100



Достижение планируемых результатов по русскому языку /типичные ошибки/

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	38,5
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	35,9
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34,6
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	23,1

На уровне НОО по русскому языку ученики показали следующие низкие знания и умения:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

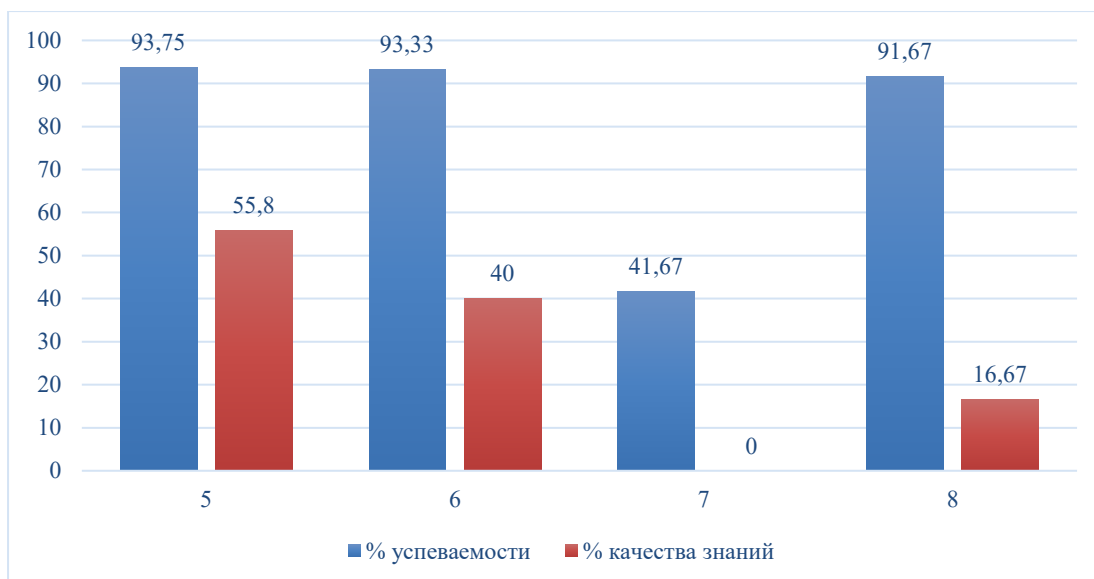
умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Как видно из статистики, на уровне начального общего образования ученики 4 класса вполне удовлетворительно справились с ВПР по всем 3-м предметам. Уровень обученности составил 100 % по всем предметам, качество образования самое высокое по окружающему миру (70 %), по математике – базовый показатель (50 %), самый низкий показатель по русскому языку – 46,1%.

Русский язык 5-8 классы Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемости и	% качества знаний
		5	4	3	2		
5	15/78,9	20	40	33,3	6,67	93,3	60
6	12/75	0	25	58,3	16,67	83,3	25
7	14/93,3	21,4	21,4	50	7,14	92,8	42,8
8	10/76,9	0	30	60	10	90	30
По школе						89,9	39,5



Вывод: ни в одном из классов уровень успеваемости не достиг 100 %. Кроме того в 6 классе показатель успеваемости ниже среднего показателя по школе. Средний показатель по школе по показателю качество образования не достигнуто на базовом уровне. На базовом уровне качество образования показал только 5 класс. В 6,8 классах показатель качества ниже среднего показателя по школе.

Сравнение отметок с отметками по журналу

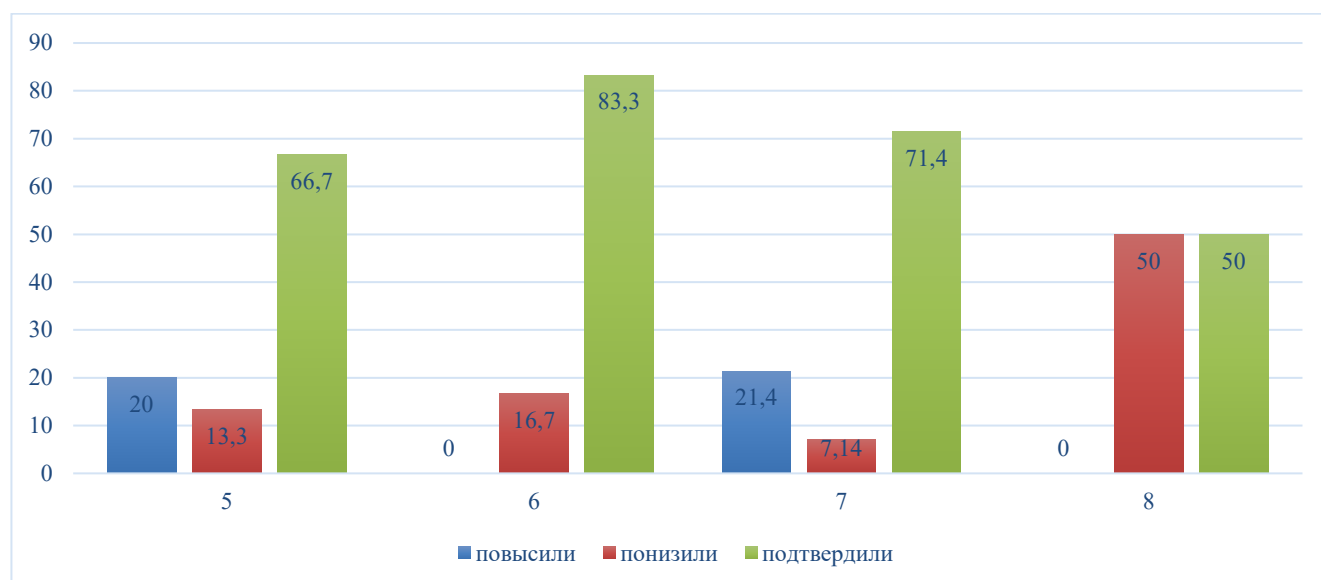
ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	21,43
Всего	14	100

ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100



Как видно по таблице и диаграмме, в целом по русскому языку сравнение отметок с отметками по журналу показало, что, в основном, обучающиеся подтвердили на ВПР свои отметки по итогам 3 четверти 2024 года.

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5 класс /типичные ошибки/

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	33,3
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	26,6

предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	40

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 класс /типичные ошибки/

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,3
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	11,1
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,7
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	33,3
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные	33,3

части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	41,6
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	25
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	41,7
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	33,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	25
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	50

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 7 класс /типичные ошибки/

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	14,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	19,05
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	42,8
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	28,5

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 класс /типичные ошибки/

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,3
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на	40

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	30
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	46,7
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	40
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	50
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	35
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия	20

обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
---	--

Анализ достижений планируемых результатов по русскому языку в 6-8 классах показал, что с большинством заданий ученики справились значительно ниже 50 %. Лишь в 5 классе три задания вызвали затруднения у учеников.

Рекомендации:

Учителям русского языка усилить работу со слабоуспевающими детьми, это даст стабильность и системность;

грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок-графических,

орфографических;

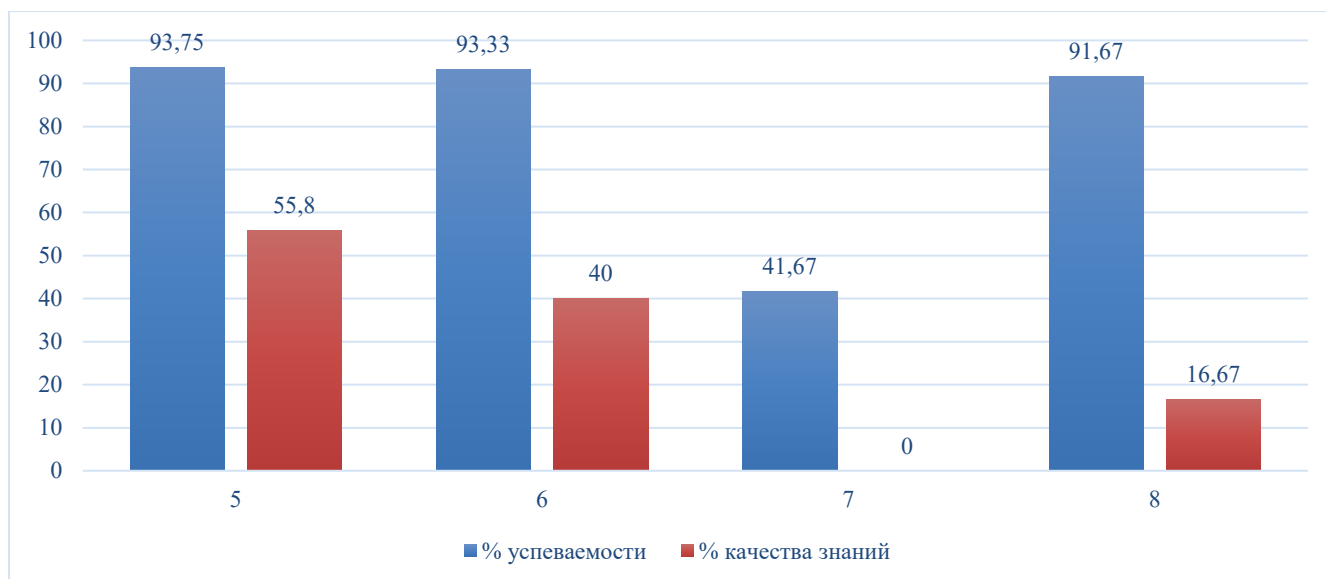
уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем,

предусмотренных образовательной программой

Математика 5-8 классы

Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемост и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
5	14/73,6	35,7	21,4	42,8	0	100	57,1	
6	13/81,25	0	23,1	69,2	7,6	92,4	23,1	
7	15/100	6,7	26,7	53,3	13,3	86,7	33,4	
8	11/84,6	0	18,2	72,7	9,09	90,91	18,2	
						92,5	32,9	



Вывод: показатель по успеваемости в целом удовлетворительный он колеблется от 92 до 100% (5 класс 100%) Качество образования в 5 и 7 классах соответствует среднему показателю по школе, тогда как в 6 и 8 классах значительно ниже

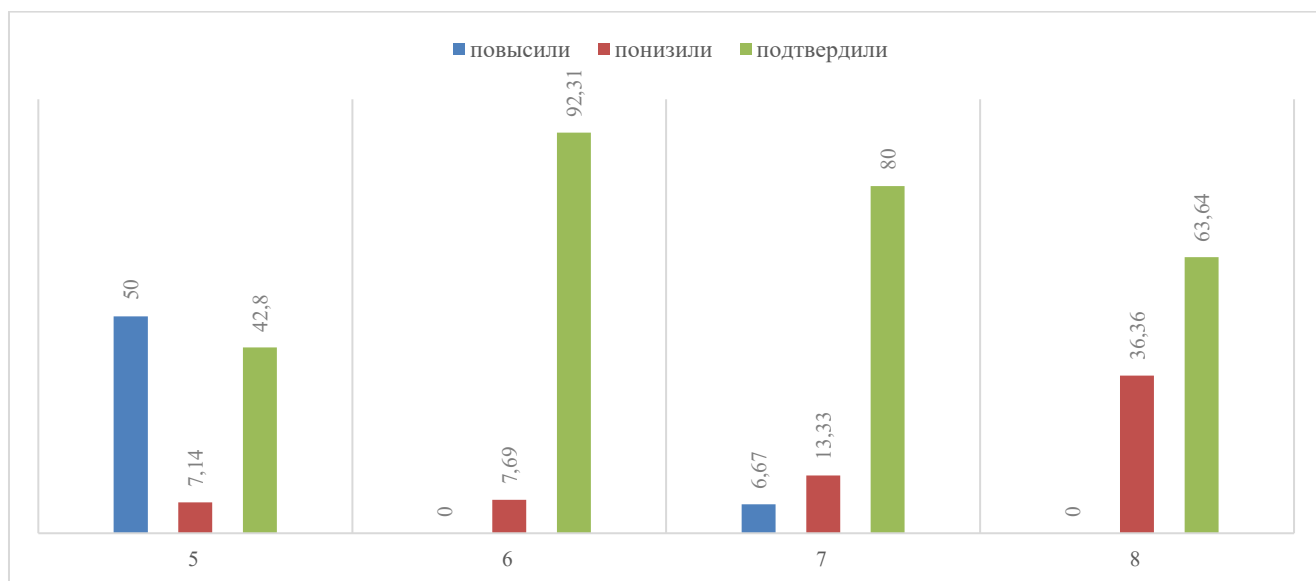
Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	7	50
Всего	14	100

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

ВПР 2024 Математика 8 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100



Как видно по таблице и диаграмме, в целом по математике сравнение отметок с отметками по журналу показало, что, в основном, обучающиеся подтвердили на ВПР свои отметки по итогам 3 четверти 2024 года, лишь в 8 классе значительно понизили (36,4 %;)

Достижение планируемых результатов по математике в 5 класс /типичные ошибки/

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	35,7
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	50
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	57,1

Достижение планируемых результатов по математике в 6 класс /типичные ошибки/

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	46,1
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	38,5
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	15,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	11,5
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	30,7
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	30,7
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	0
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Достижение планируемых результатов по математике в 7 класс /типичные ошибки/

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	46,7
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	33,3
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на	20

базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

Достижение планируемых результатов по математике в 8 класс /типичные ошибки/

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	45,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	54,5
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	18,2
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	50
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	27,3
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	36,4
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	36,4
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	36,4

чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	27,3
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	9,1
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	36,4
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,09
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,09
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,09

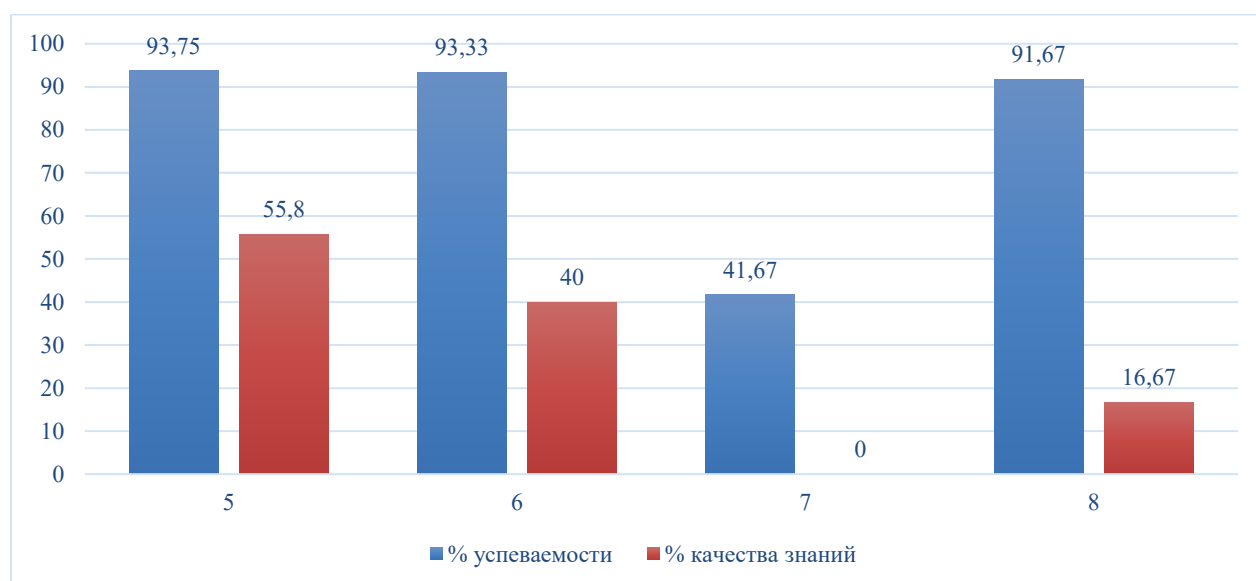
Анализ достижений планируемых результатов по математике показал очень слабые результаты в 8 классе, где со всеми заданиями ученики справились ниже базового уровня.

Рекомендации:

Учителям математики усилить работу со слабоуспевающими детьми, это даст стабильность и системность;
грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок при вычислениях;
уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

История 5-8 классы Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемост и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
5	9/50	22,2	44,4	33,3	0	100	66,6	
6	14/87,5	0	21,4	78,5	0	100	21,4	
7	13/86,6	7,7	23,1	69,2	0	100	30,8	
8	9/69,2	0	22,2	77,7	0	100	22,2	
						100	35,3	



Вывод: уровень обученности во всех классах составил 100 %, качество же образования хорошее только в 5 классе, в два раза превышает средний показатель по школе; в 6-8 классах показатель качества ниже среднего показателя по школе.

Сравнение отметок с отметками по журналу

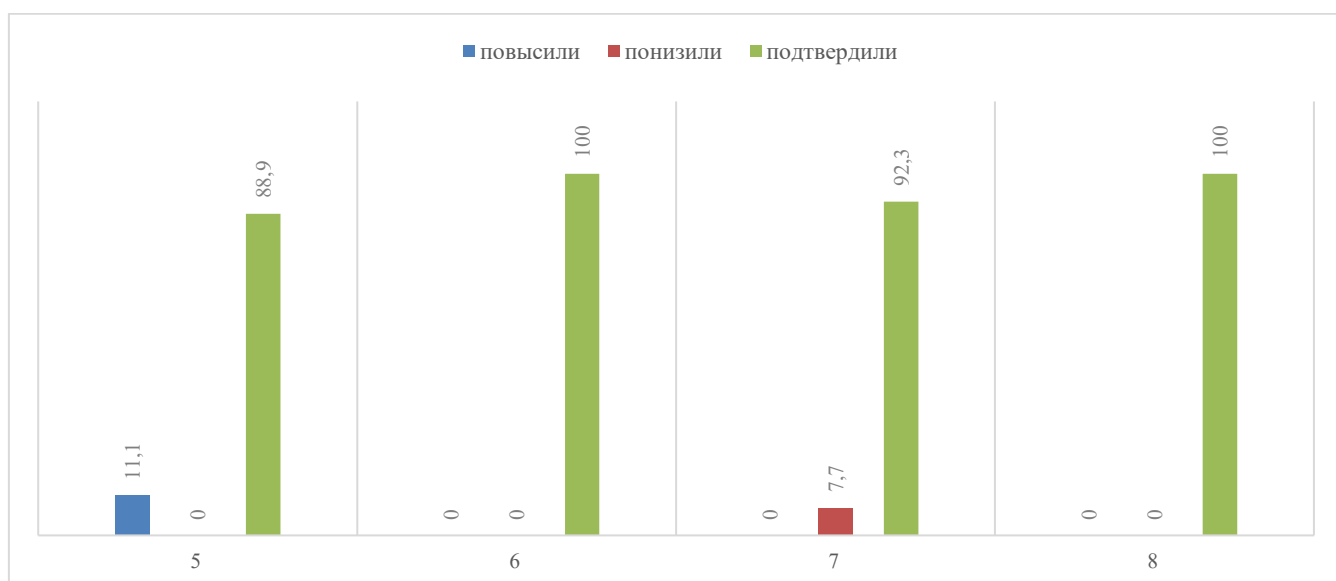
ВПР 2024 История 5 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

ВПР 2024 История 6 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

ВПР 2024 История 7 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

ВПР 2024 История 8 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100



Как видно по таблице и диаграмме, все обучающиеся 5-8 классов подтвердили на ВПР свои отметки по итогам 3 четверти 2024 года.

Достижение планируемых результатов по истории в 5 класс /типичные ошибки/

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,4

Достижение планируемых результатов по истории в 6 класс /типичные ошибки/

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	28,6
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	26,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	11,9
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	50
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	40,48

Достижение планируемых результатов по истории в 7 класс /типичные ошибки/

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	30,8
---	------

экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	30,77
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	42,31
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	12,82

Достижение планируемых результатов по истории в 8 класс /типичные ошибки/

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	44,44
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	44,44
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	27,78

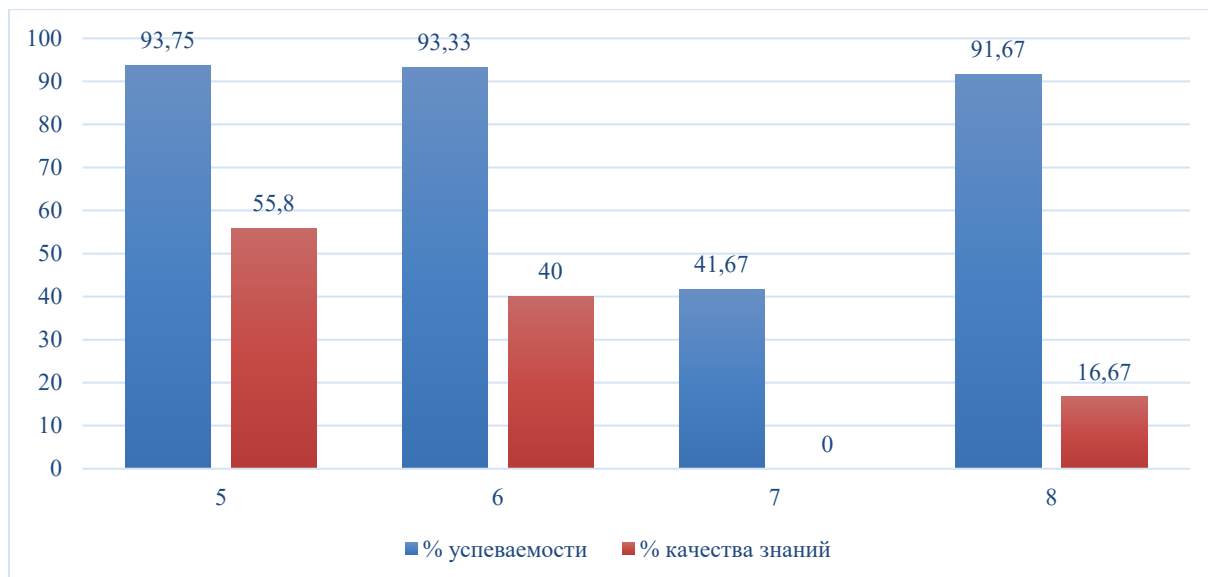
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	44,44
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	44,44
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,33
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	37,04

Анализ достижений планируемых результатов по истории показал успешность обучения по истории в 5 классе и большое количество западающих тем в 6-8 классах

Биология 5-8 классы Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемость и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
5	16	12,5	43,75	37,5	6,25	93,75	55,8	

6	15	0	40	53,3	6,67	93,33	40	
7	12	0	0	41,67	58,33	41,67	0	
8	12	0	16,67	75	8,33	91,67	16,67	
						80,11	28,1	



По критерию успеваемость и качество знаний неудовлетворительный результат в 7 классе, оба показателя далеко ниже 50 %. Низкий показатель качества и в 8 классе. Остальные показатели вполне удовлетворительные.

Сравнение отметок с отметками по журналу

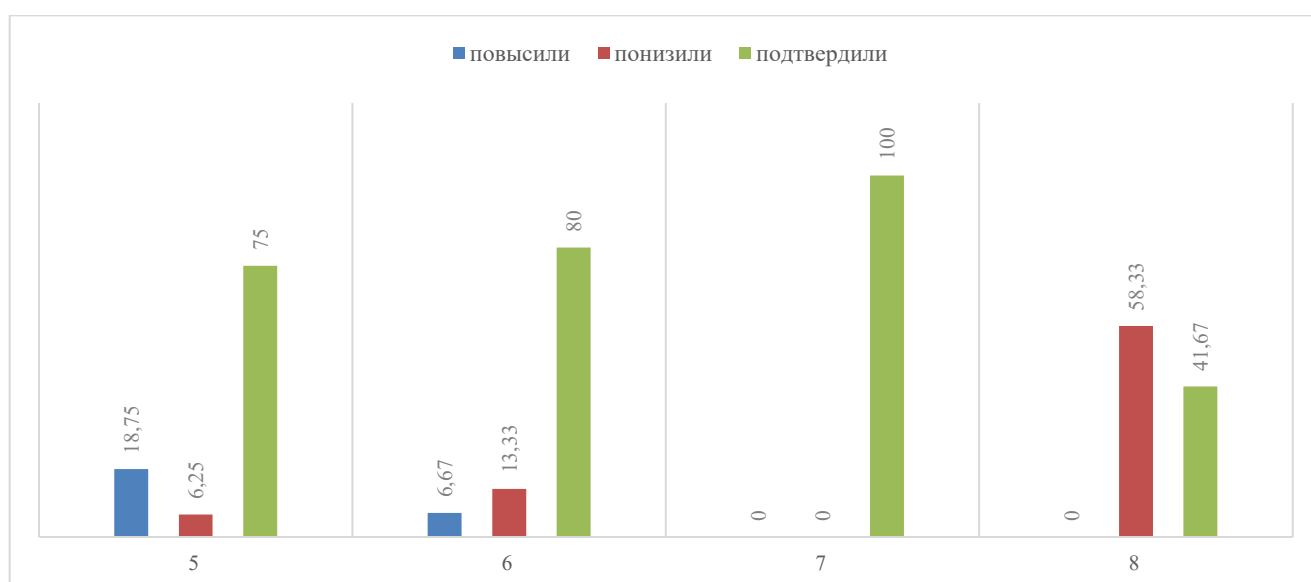
ВПР 2024 Биология 5 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

ВПР 2024 Биология 6 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

ВПР 2024 Биология 7 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2024 Биология 8 класс		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100



Как видно по таблице и диаграмме, большинство обучающихся 5-8 классов подтвердили на ВПР свои отметки по итогам 3 четверти 2024 года.

Достижение планируемых результатов по биологии в 5 класс /типичные ошибки/

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	21,88
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и	43,75

изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	46,88
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	43,75
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,75
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,58
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	46,88
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	50

Достижение планируемых результатов по биологии в 6 класс /типичные ошибки/

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	46,67
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	46,67
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	40
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	16,67
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	26,67
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	13,33
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	46,67
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	13,33

Достижение планируемых результатов по биологии в 7 класс /типичные ошибки/

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20,83
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль	25

грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	37,5
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	8,33
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	12,5
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	16,67
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	13,89
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	8,33

Достижение планируемых результатов по биологии в 8 класс /типичные ошибки/

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям,	20,83
---	-------

их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	29,17
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	33,33
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	25
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	37,5
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	33,33
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4,17
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	8,33
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные	83,33

принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	33,33
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	45,83
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	16,67
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	16,67

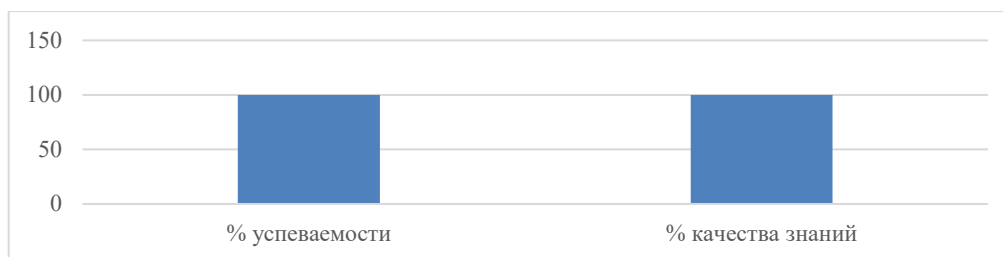
Анализ достижений планируемых результатов по биологии в 5-8 классах показал, что практически все задания вызвали затруднения у учеников.

Результаты выполнения ВПР учениками 11 класса в 2024 году

Биология 11 класс

Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемость и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
11	2/66,66	0	100	0	0	100	100	



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100



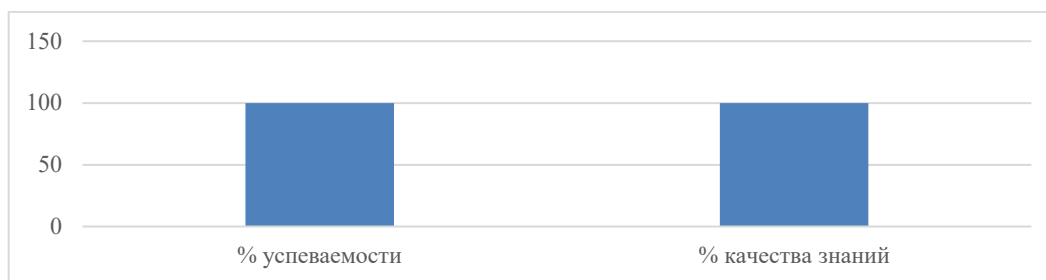
Достижение планируемых результатов по биологии в 11 класс /типичные ошибки/

2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	50
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	25
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	50
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и	0

хромосом, вида и экосистем (структура)		
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	16,67

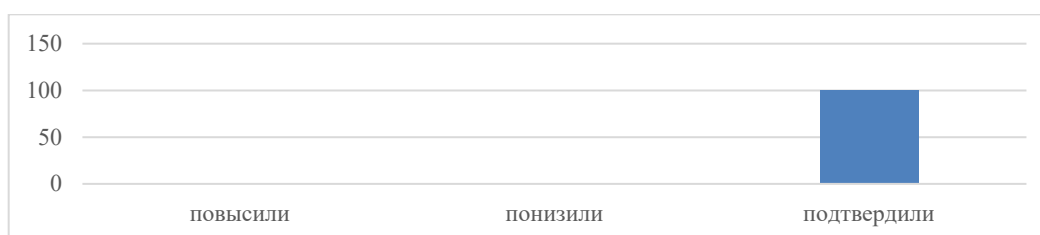
География 11 класс
Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемость и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
11	2/66,66	50	50	0	0	100	100	



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100



Достижение планируемых результатов по географии в 11 класс /типичные ошибки/

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	0
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	50

процессов	
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	0
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	50

История 11 класс Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемост и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
11	3/100	0	100	0	0	100	100	



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100



Достижение планируемых результатов по истории в 11 класс /типичные ошибки/

10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	33,33
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	33,33
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50

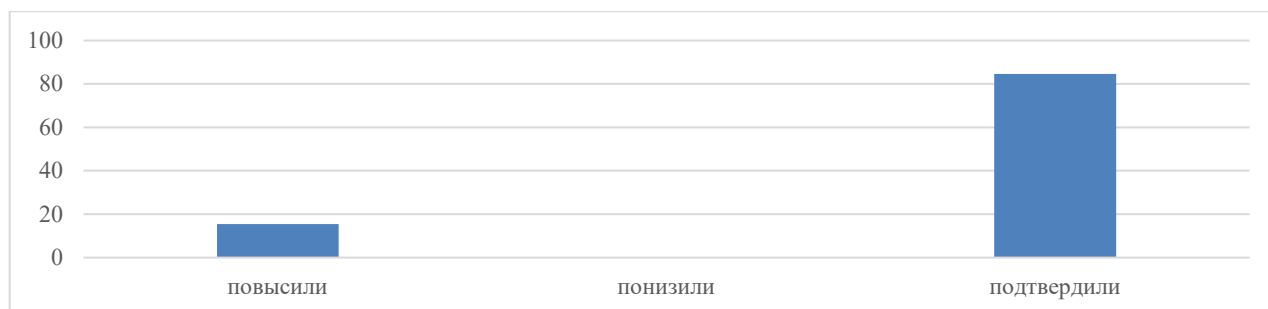
Физика 11 класс
Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемост и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
11	2/66,6	0	50	50	0	100	50	



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100



Достижение планируемых результатов по физике в 11 класс /типичные ошибки/

1. Знать/понимать смысл физических понятий.	50
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	0
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	50
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	0

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	0
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	0
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	50
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	50
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	0

Химия 11 класс

Статистика по отметкам ВПР

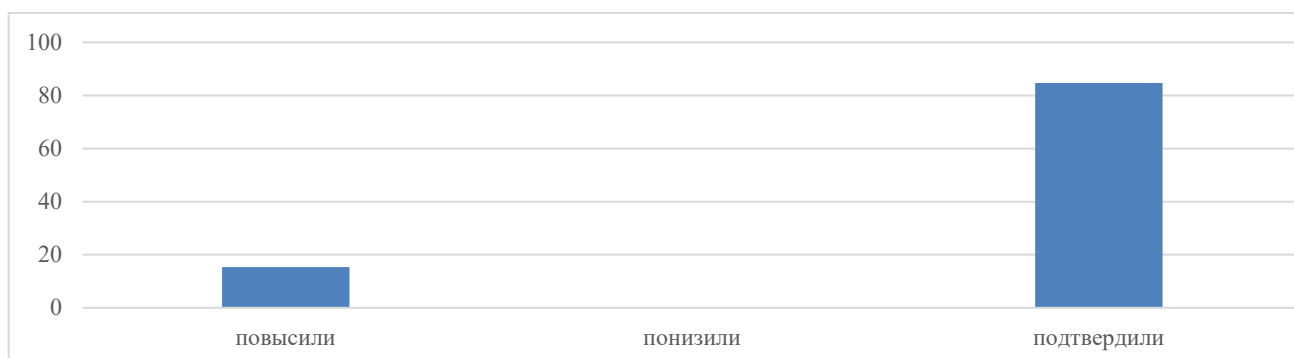
класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
11	2/66,6	0	100	0	0	100	100	



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100



Достижение планируемых результатов по химии в 11 класс /типичные ошибки/

3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	50
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	0
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	16,67
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	33,3

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	33,3
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	50

Все обучающиеся 11 класса по предметам ВПР показали хорошие результаты.

Общие рекомендации по результатам ВПР 2024:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

-включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

-при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

-при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

-по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Рекомендации по повышению уровня качества учебных достижений обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализацию плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
- педагогам увеличить долю самостоятельной деятельности на уроке обуча-

ющихся и во внеурочной деятельности с привлечением обучающихся в создании мини-исследований, проектов, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий, семинаров.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов оценочных процедур

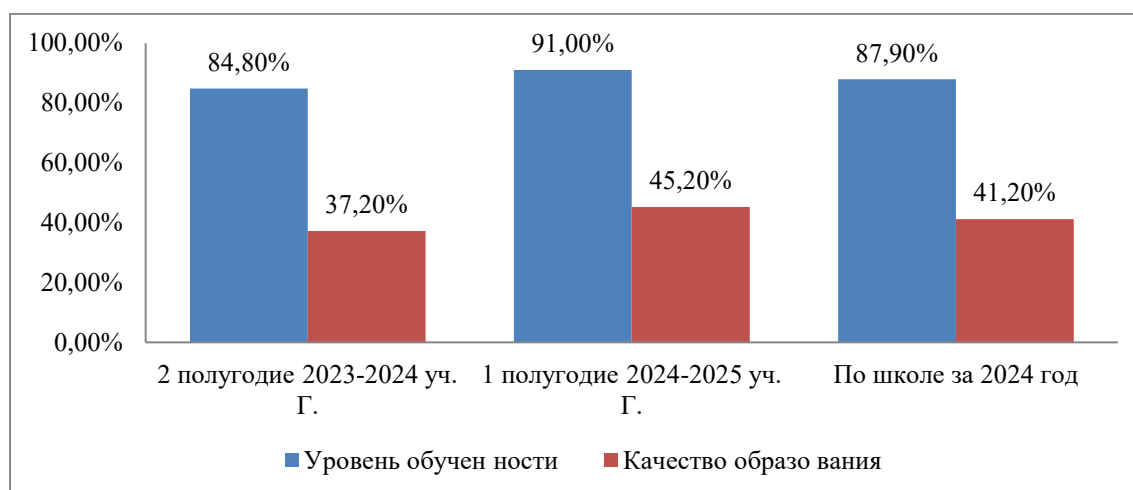
С целью мониторинга качества образования, своевременной коррекции знаний учащихся 2-4 классов во втором полугодии 2023-2024 учебного года в первом полугодии 2024-2025 года были выполнены административно-диагностические работы по предметам учебного плана в соответствии с графиком проведения оценочных процедур.

Результаты оценочных процедур по русскому языку за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 1*:

Таблица 1

Сводные результаты оценочных процедур по русскому языку во 2-4 классах за 2024 год

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. Г.	4	90,5%	76,5%	42,3%
	3	92%	86%	43%
	2	80,9%	83,3%	48,8%
	по нач. школе	87,8%	81,9%	44,7%
1 полугодие 2024-2025 уч. Г.	4	92%	84%	49%
	3	81,3%	76,4%	46,4%
	2	78,5%	100%	36,6%
	по нач. школе	83,9%	86,8%	44%
По школе за 2024 год		85,9%	84,4%	44,4%



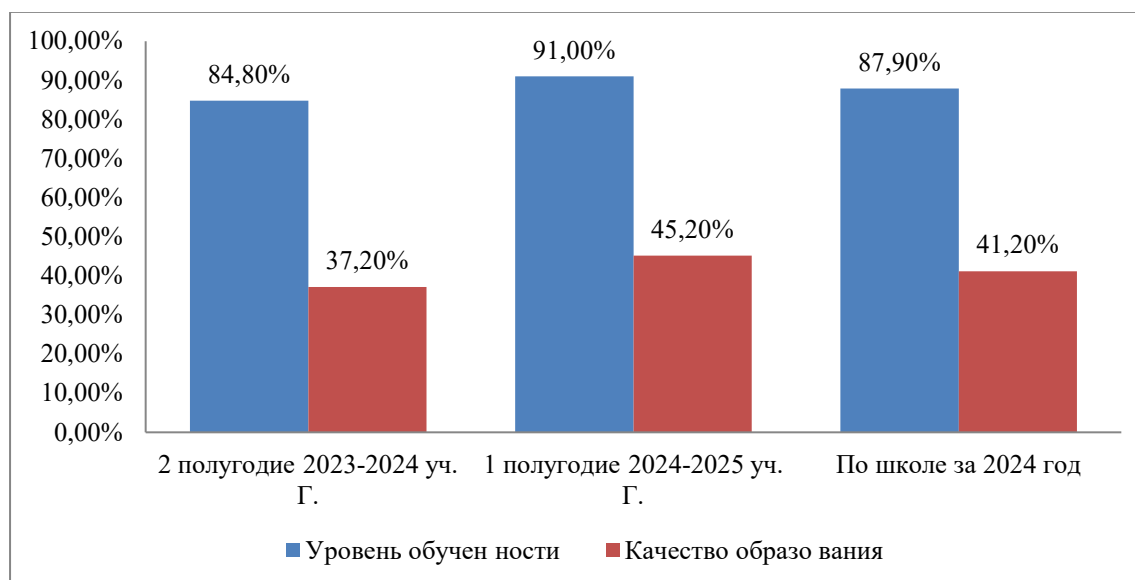
Анализируя результаты мониторинга по русскому языку, представленные в *таблице 1*, можно констатировать рост уровня обученности по начальной школе на 4,9%, незначительное снижение качества образования до 1%.

Результаты оценочных процедур по математике за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 2*:

Таблица 2

Сводные результаты оценочных процедур по математике во 2-4 классах за 2024 год

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	4	76,7%	72,6%	42,9%
	3	84%	81%	41%
	2	85,7%	96,5%	62,1%
	по нач. школе	82,1%	83,4%	48,7%
1 полугодие 2024-2025 уч. г.	4	92%	84%	38%
	3	93,8%	80,5%	67%
	2	85,7%	100%	58,3%
	по нач. школе	90,5%	88,2%	54,4%
По школе 2024		86,3	85,80%	51,60%



Анализируя результаты мониторинга по математике, представленные в *таблице 2*, можно констатировать рост уровня обученности по начальной школе на 4,8%, повышение качества образования на 5,7%.

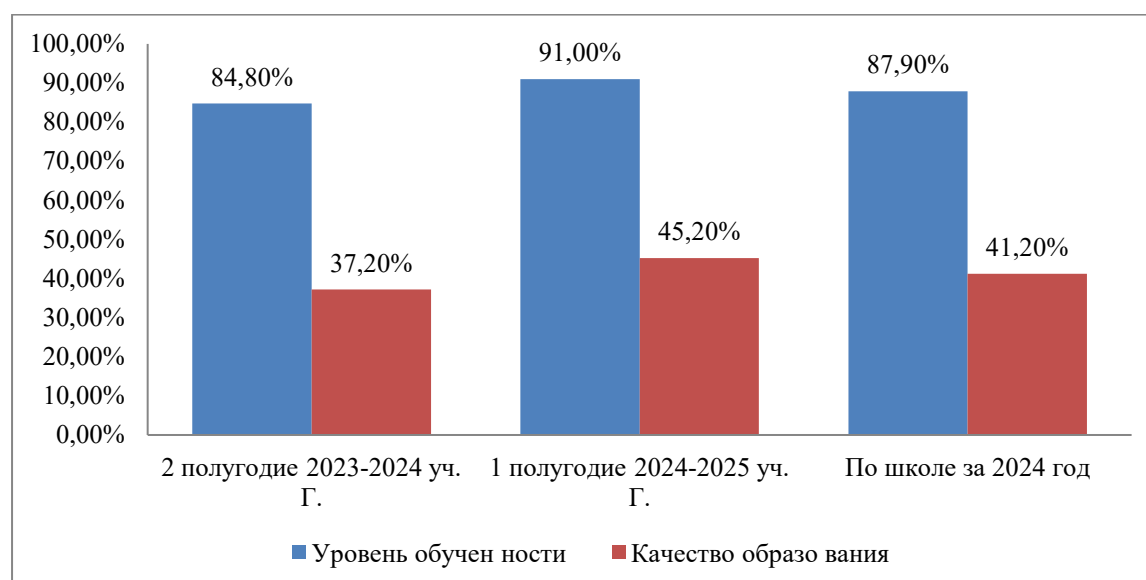
С целью установления соответствия сформированных навыков чтения требованиям образовательной программы по литературному чтению во 2-4 классах были проведены административно-диагностические работы.

Результаты оценочных процедур по литературному чтению за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 3*

Сводные результаты оценочных процедур по литературному чтению во 2-4 классах за 2024 год

Таблица 3

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	4	93,2%	87,2%	44,9%
	3	92%	88%	51%
	2	92,8%	100%	75%
	по нач. школе	92,7%	91,7%	56,6%
1 полугодие 2024-2025 уч. г.	4	92%	88%	53%
	3	100%	100%	68,8%
	2	78,5%	100%	75%
	по нач. школе	90,2%	96%	65,6%
По школе 2024		91,5%	93,9%	63,8%



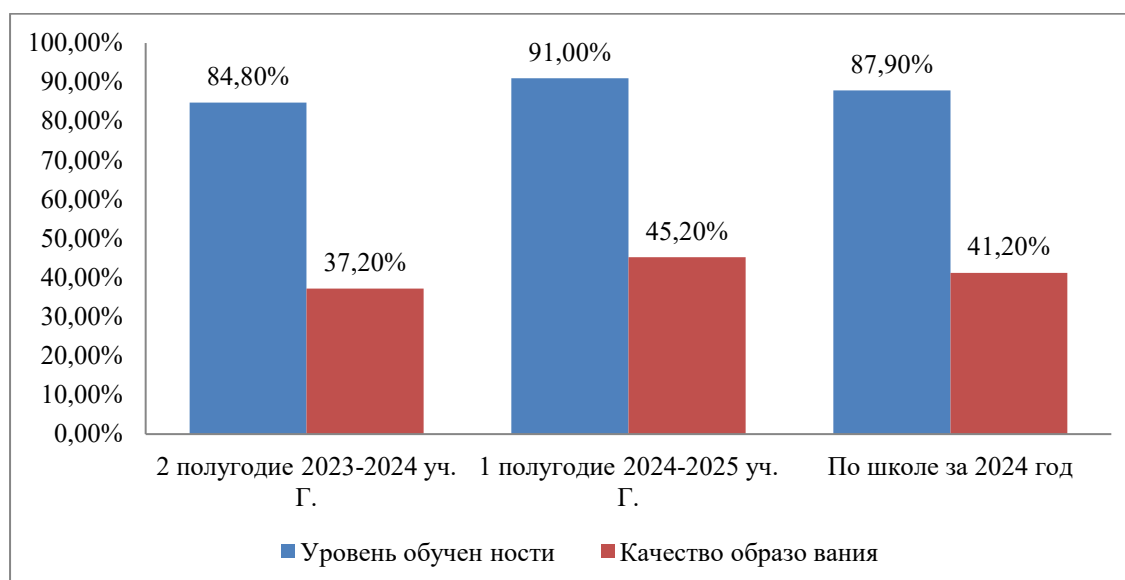
Как видно из *таблицы 3*, уровень обученности по литературному чтению вырос на 4,3%, качество образования возросло на 9%.

Результаты оценочных процедур по окружающему миру за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 4*:

Сводные результаты оценочных процедур по окружающему миру во 2-4 классах за 2024 год

Таблица 4

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	4	89,5%	80,9%	38,1%
	3	92%	96%	49,5%
	2	85,7%	100%	100%
	по нач. школе	89%	92,3%	62,5%
1 полугодие 2024-2025 уч. г.	4	92%	100%	53%
	3	87,5%	86%	71,4%
	2	85,7%	100%	60%
	по нач. школе	92,6%	95,8%	54,3%
По школе 2024		90,8%	94,1%	58,4%



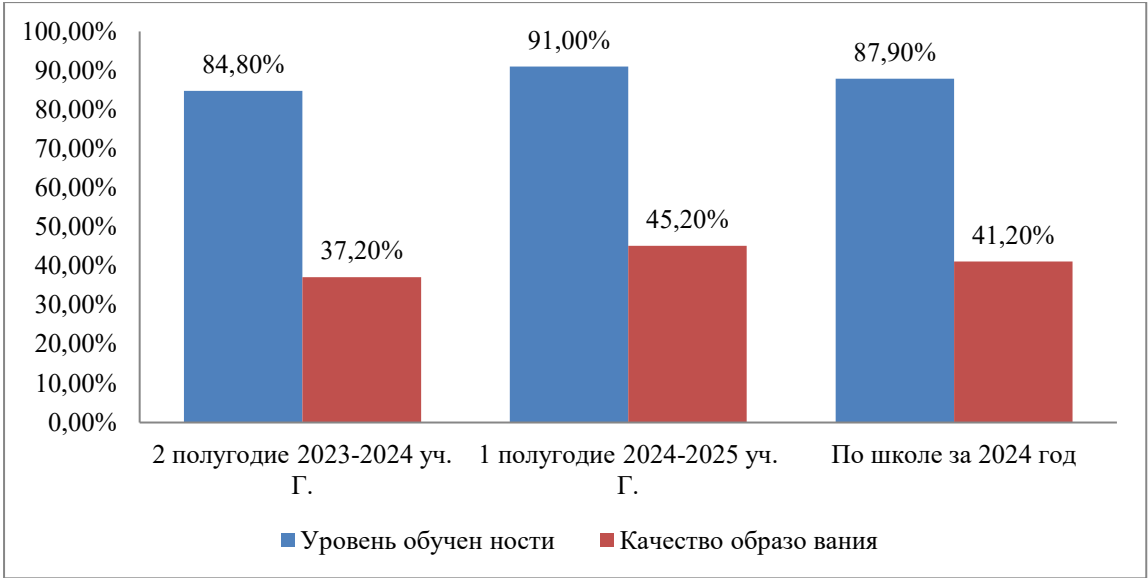
Как видно из *таблицы 4*, уровень обученности по окружающему миру вырос на 3,5%, качество образования снизилось на 8,2%.

Результаты оценочных процедур по изобразительному искусству за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 5*:

Сводные результаты оценочных процедур по изобразительному искусству во 2-4 классах за 2024 год

Таблица 5

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	4	78,5%	100%	36,4%
	3	76%	100%	40%
	2	100%	100%	75%
	по нач. школе	84,8%	100%	50,5%
1 полугодие 2024-2025 уч. г.	4	92%	100%	46%
	3	100%	100%	100%
	2	85,7%	100%	83,3%
	по нач. школе	92,6%	100%	76,4%
По школе 2024		88,7%	100%	63,5%



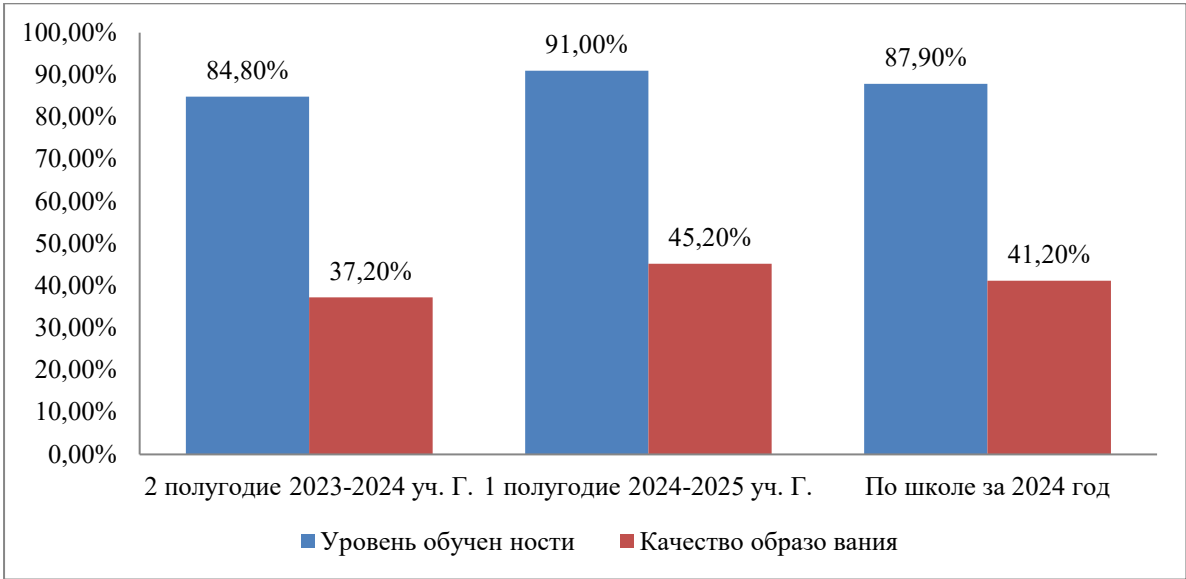
Как видно из *таблицы 5*, уровень обученности по изобразительному искусству стабилен и составляет 100%, качество образования выросло на 25,9 %.

Результаты оценочных процедур по труду (технологии) за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 6*: Сводные результаты оценочных процедур по труду (технологии) во 2-4 классах за 2024 год

Таблица 6

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	4	78,5%	100%	36,4%
	3	76%	100%	40%
	2	100%	100%	75%
	по нач. школе	84,8%	100%	50,5%
1 полугодие 2024-2025 уч. г.	4	92%	100%	53
	3	100%	100%	87,5
	2	85,7%	100%	50

	по нач. школе	92,6%	100%	63,5%
По школе 2024		88,7%	100%	57,0%



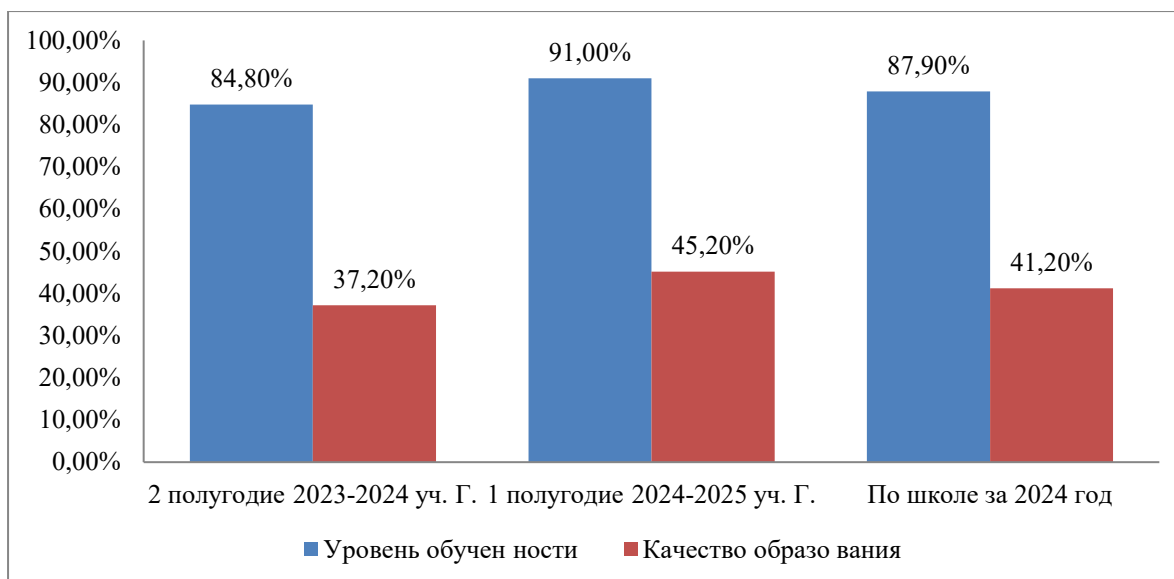
Как видно из *таблицы 6*, уровень обученности по труду(технологии) стабилен и составляет 100%, качество образования выросло на 13 %.

Результаты оценочных процедур по физической культуре за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 7*:

Сводные результаты оценочных процедур по физической культуре во 2-4 классах за 2024 год

Таблица 7

Учебный период	Класс	% выполняв ших работу	Уровень обучен ности	Качество образо вания
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	4	78,5%	100%	36,4%
	3	76%	100%	40%
	2	100%	100%	75%
	по нач. школе	84,8%	100%	50,5%
1 полугодие 2024-2025 уч. г.	4	92%	100%	53
	3	100%	100%	87,5
	2	85,7%	100%	50
	по нач. школе	92,6%	100%	63,5%
По школе 2024		88,7%	100%	57,0%



Как видно из *таблицы 7*, уровень обученности по физической культуре стабилен и составляет 100%, качество образования выросло на 13 %.

Оценка результатов оценочных процедур, проведенных в 2024 году, дает возможность охарактеризовать четыре группы трудностей, которые встречаются обучающиеся при изучении учебных предметов

- 1) низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- 2) несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- 3) низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 4) недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Исходя из этого, можно сформулировать методические рекомендации для учителей начального звена:

особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;

- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;

- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок ;

- включение в совместную с учителем и индивидуальную активную контрольно-оценочную деятельность (поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.);

- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (индивидуальные задания на поиск информации, работу со справочной литературой, подготовку докладов, аннотаций прочитанных произведений и т.п.); развитие связной речи и логического мышления.

Приоритетные направления педагогической поддержки обучающихся «группы риска»:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

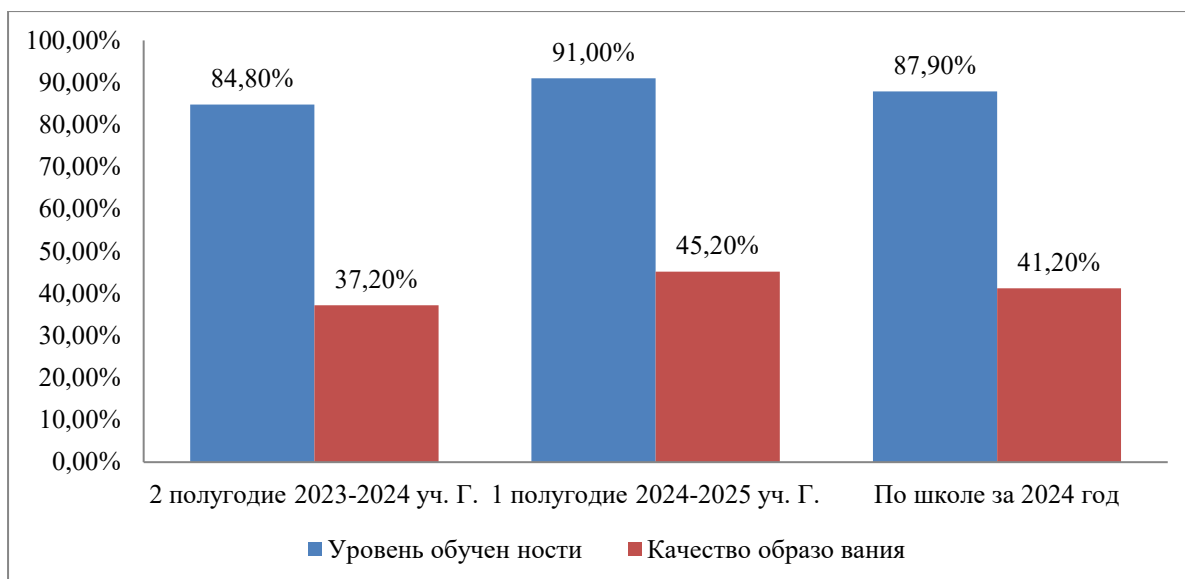
В 2024 году оценочные процедуры проведены и на уровне ООО и СОО (5-11 классы). С целью мониторинга качества образования, своевременной коррекции знаний учащихся 5-11 классов во втором полугодии 2023-2024 учебного года в первом полугодии 2024-2025 года были выполнены административно-диагностические работы по предметам учебного плана в соответствии с графиком проведения оценочных процедур.

Результаты оценочных процедур по математике за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 1*:

Сводные результаты оценочных процедур по математике в 5-6 классах за 2024 год

Таблица 1

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	5	77,6%	88,3%	53,2%
	6	89,5%	75,5%	30%
	итого	83,5%	81,9%	41,6%
I полугодие 2024-2025 уч. г.	5	86,7%	83,6%	38%
	6	80,6%	81,9%	42,9%
	итого	83,6%	82,7%	40,5%
По школе 2024		83,6%	82,3%	41,1%



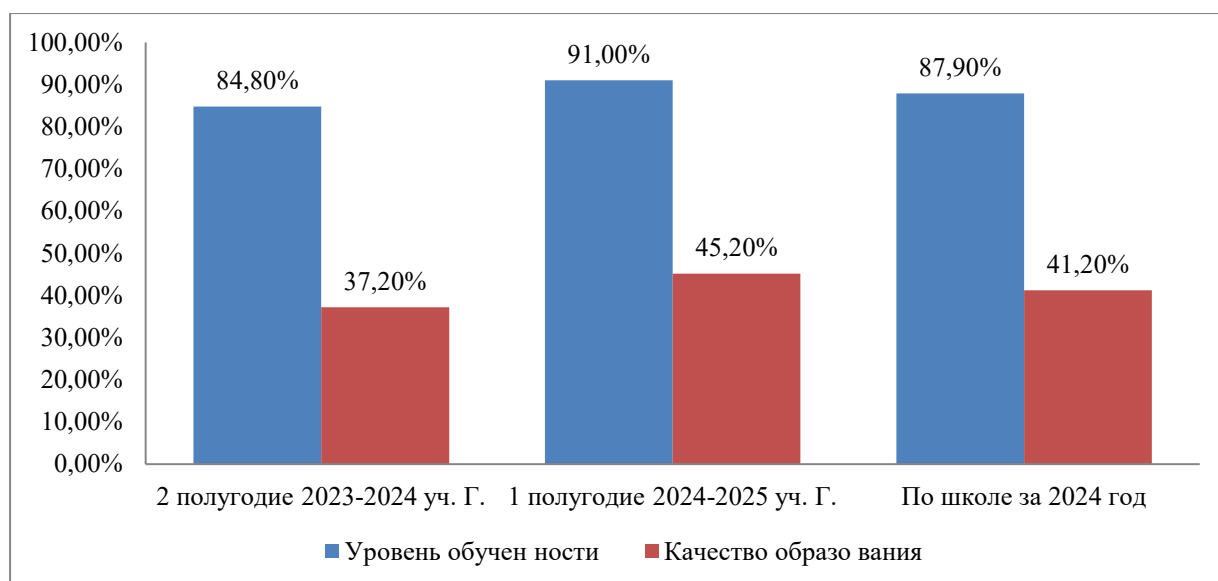
Анализируя результаты мониторинга по математике, представленные в *таблице 1*, можно констатировать рост уровня обученности по математике в 5-6 классах на 0,8%, незначительное снижение качества образования на 1,1%.

Результаты оценочных процедур по алгебре и геометрии за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 2*:

Сводные результаты оценочных процедур по алгебре и геометрии в 7-11 классах за 2024 год

Таблица 2

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. Г.	7	87,5%	71,5%	32,9%
	8	84,6%	87%	30%
	9	80,6%	85,8%	30%
	10	70,8%	92,1%	34,8%
	11	100%	100%	100%
	итого	84,7%	87,3%	45,5%
1 полугодие 2024-2025 уч. Г.	7	71,3%	71,3%	38%
	8	79,9%	84,9%	42%
	9	52,7%	77,7%	31,5%
	10	81,3%	84,2%	48%
	11	75%	87,7%	34,7%
	итого	72%	81,2%	38,8%
По школе 2024		78,4%	84,3%	42,2%



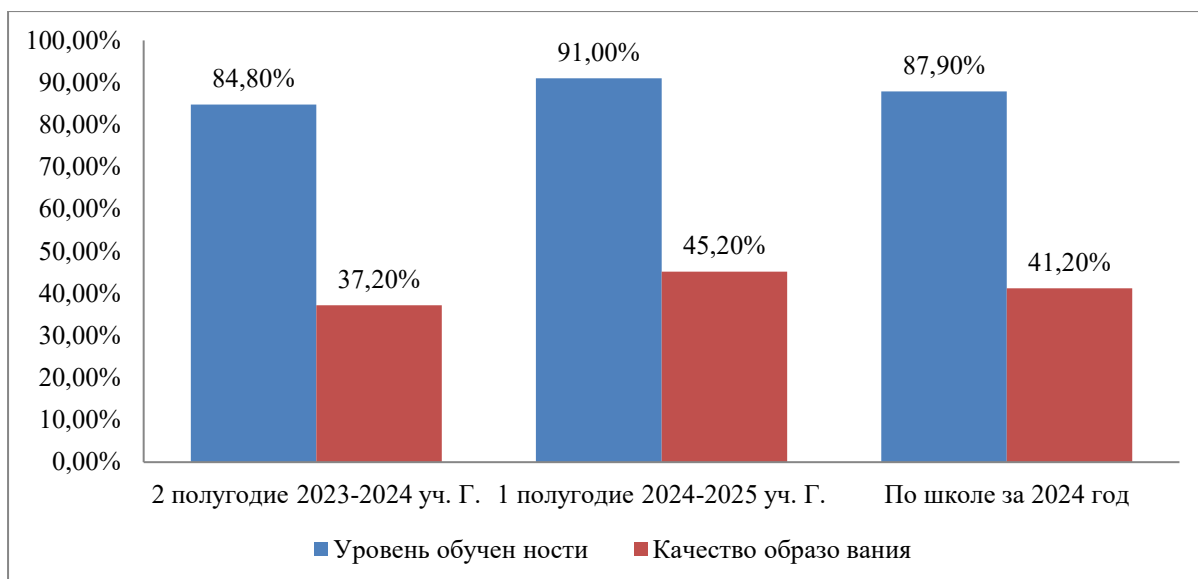
Анализируя результаты мониторинга по алгебре и геометрии, представленные в *таблице 2*, можно констатировать понижение уровня обученности среди 7-11 классов на 6,1%, понижение качества образования на 6,7%.

Результаты оценочных процедур по физике за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 3*:

Сводные результаты оценочных процедур по физике в 7-11 классах за 2024 год

Таблица 3

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. Г.	7	73,5%	78,5%	33,9%
	8	96,2%	89,2%	30%
	9	90,6%	79,8%	30%
	10	87,8%	78,5%	34,8%
	11	100%	100%	83,3%
	итого	89,6%	85,2%	42,4%
1 полугодие 2024-2025 уч. Г.	8	93,9%	84,9%	30%
	9	85,7%	100%	31,5%
	10	81,3%	83,8%	37,5%
	11	81,3%	100%	83,3%
	итого	85,5%	92,2%	45,6%
По школе 2024		87,5%	88,7%	44,0%



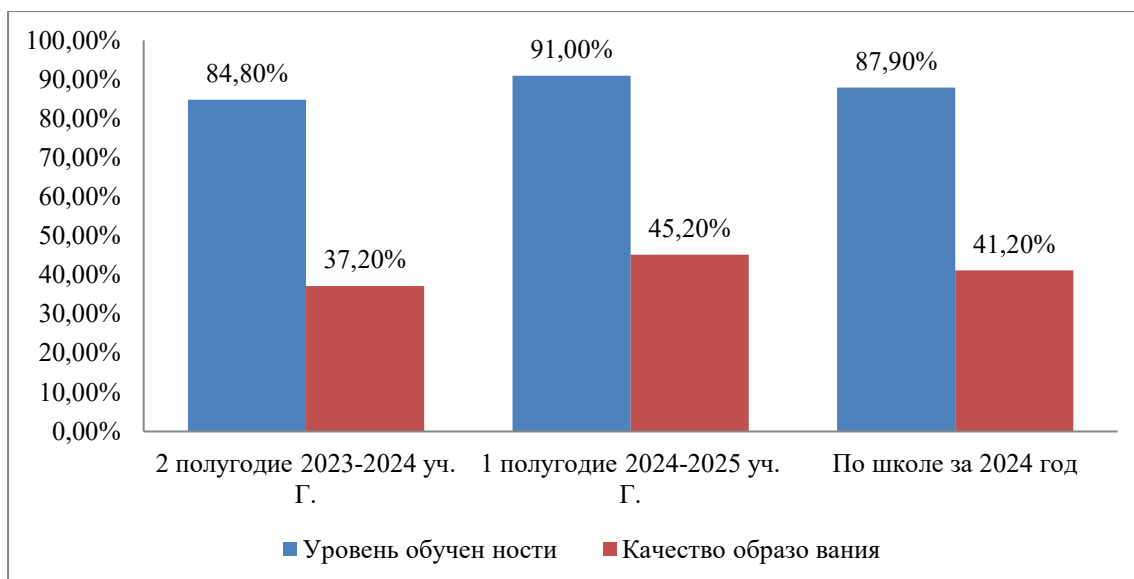
Анализируя результаты мониторинга по физике, представленные в *таблице 3*, можно констатировать повышение уровня обученности среди 7-11 классов на 7%, качество образования повысилось на 3,2%.

Результаты оценочных процедур по биологии за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 4*:

Сводные результаты оценочных процедур по биологии в 5-11 классах за 2024 год

Таблица 4

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	5	60,5%	100%	46,9%
	6	100%	87,5%	30%
	7	100%	89,9%	33,3%
	8	97,4%	86,9%	30%
	9	93,6%	90,8%	36,8%
	10	95,8%	87,5%	30,8%
	11	100%	100%	88,8%
	итого	92,5%	91,8%	42,4%
1 полугодие 2024-2025 уч. г.	5	93,9%	100%	46%
	6	79%	67%	40%
	7	100%	87,3%	31%
	8	83%	80%	31,3%
	9	85,7%	100%	56%
	10	81,3%	100%	80%
	11	100%	100%	75%
	итого	88,9%	90,6%	51,3%
По школе 2024		90,7%	91,2%	46,9%



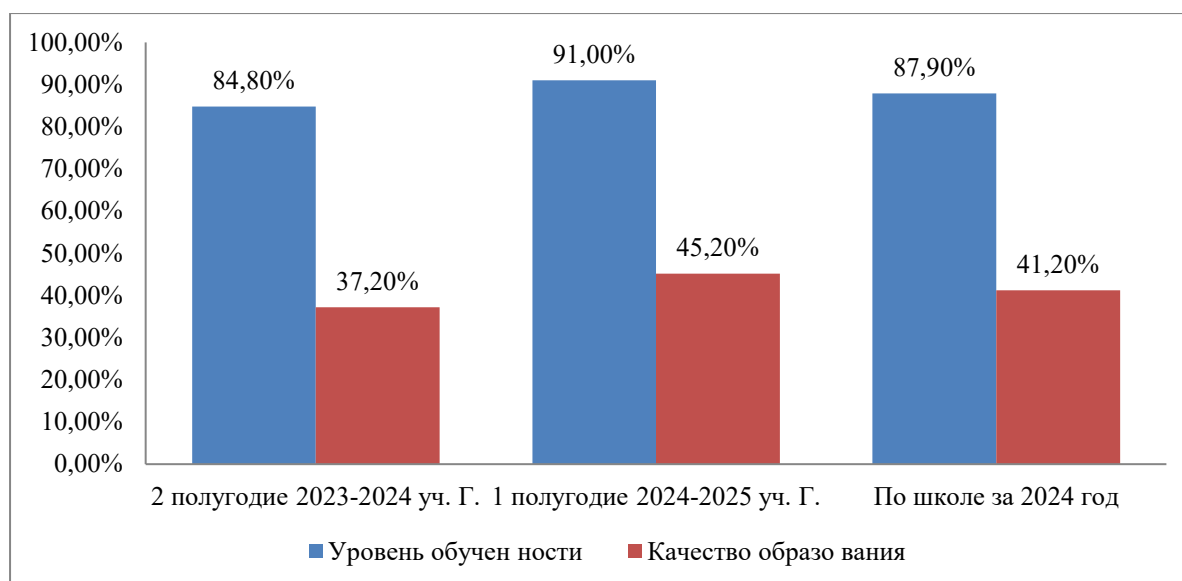
Анализируя результаты мониторинга по биологии, представленные в *таблице 4*, можно констатировать понижение уровня обученности среди 5-11 классов на 1,2%, качество образования повысилось на 8,9%.

Результаты оценочных процедур по химии за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 5*:

Сводные результаты оценочных процедур по химии в 8-11 классах за 2024 год

Таблица 5

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. Г.	8	100%	84,7%	30%
	9	100%	88,2%	31,8%
	10	100%	81,3%	30,8%
	11	100%	100%	100%
	итого	100%	88,5%	48,2%
I полугодие 2024-2025 уч. Г.	8	67%	80%	31,3%
	9	71,5%	91,5%	60%
	10	75%	100%	83%
	11	63%	100%	100%
	итого	69%	92,8%	68,6%
По школе 2024		84,5%	90,7%	58,4%



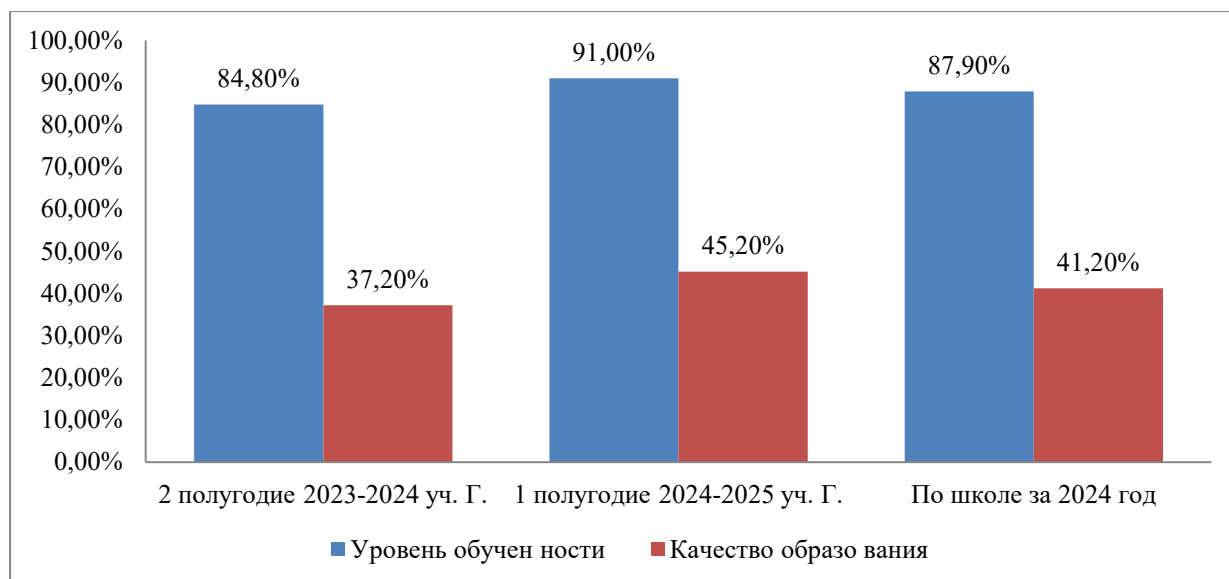
Анализируя результаты мониторинга по химии, представленные в *таблице 5*, можно констатировать повышение уровня обученности среди 8-11 классов на 4,3%, качество образования повысилось на 20,4%.

Результаты оценочных процедур по географии за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 6*:

Сводные результаты оценочных процедур по географии в 5-11 классах за 2024 год

Таблица 6

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	5	100%	89%	42%
	6	100%	87,5%	30%
	7	97,9%	88,3%	34,8%
	8	94%	84%	30%
	9	100%	85%	30,5%
	10	95,8%	82,7%	39%
	11	100%	100%	55%
	итого	98,2%	88,1%	37,3%
1 полугодие 2024-2025 уч. г.	5	93,9%	100%	46%
	6	63%	86%	42%
	7	94%	80%	33%
	8	73%	82%	45%
	9	86%	87%	55%
	10	82%	94%	72%
	11	82%	93%	32%
	итого	81,9%	88,8%	46,5%
По школе 2024		90,1%	88,5%	41,9%



Анализируя результаты мониторинга по географии, представленные в *таблице 6*, можно констатировать повышение уровня обученности среди 5-11 классов на 0,7%, качество образования повысилось на 9,2%.

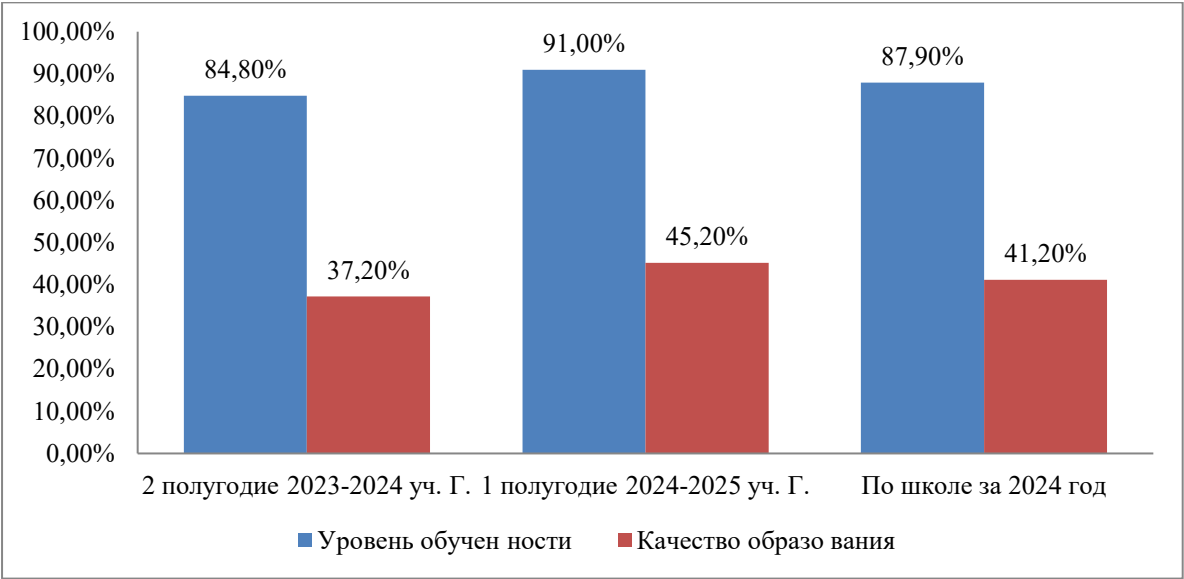
Результаты оценочных процедур по истории за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 7*:

Сводные результаты оценочных процедур по истории в 7-11 классах за 2024 год

Таблица 7

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	5	100%	100%	45,9%
	6	86,8%	85,4%	48,2%
	7	85,9%	93,3%	30%
	8	88,3%	98,3%	31%
	9	75,4%	100%	53,4%
	10	87,5%	100%	84,5%
	11	78,1%	100%	72,9%
	итого	86%	96,7%	52,2%
I полугодие 2024-2025 уч. г.	5	100%	100%	46,6%
	6	86,8%	87,4%	49,2%
	7	85,9%	93,3%	31,4%
	8	88,3%	98,3%	32,8%
	9	75,4%	100%	55,4%
	10	87,5%	100%	87,5%
	11	78,1%	100%	74,9%
	итого	86%	97%	53,9%

По школе 2024		86,0%	96,9%	53,1%
---------------	--	--------------	--------------	--------------



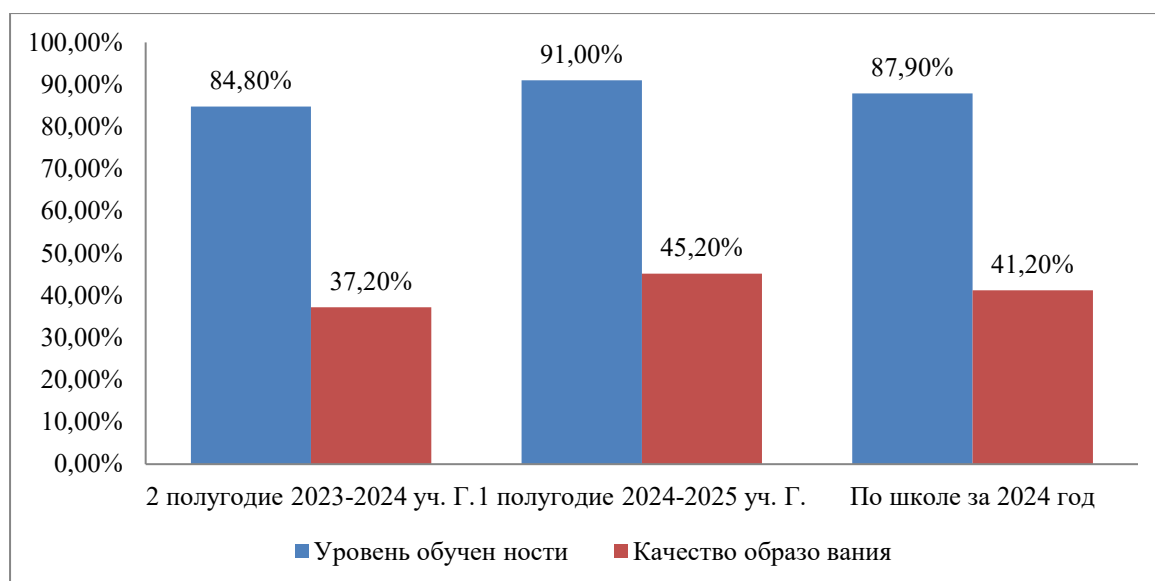
Анализируя результаты мониторинга по истории, представленные в *таблице 7*, можно констатировать повышение уровня обученности среди 5-11 классов на 0,3%, качество образования повысилось на 1,7%.

Результаты оценочных процедур по обществознанию за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 8*:

Сводные результаты оценочных процедур по обществознанию в 6-11 классах за 2024 год

Таблица 8

Учебный период	Класс	% выполняв ших работу	Уровень обучен ности	Качество образо вания
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	6	94,7%	85,4%	34,2%
	7	96,8%	93,3%	30,0%
	8	96,6%	88,3%	30,0%
	9	75,9%	100%	53,4%
	10	87,5%	98,2%	84,5%
	11	78,1%	95,3%	72,1%
	итого	88,3%	93,4%	51,0%
1 полугодие 2024-20245 уч. г	6	94,7%	100%	40,0%
	7	96,8%	100%	32,5%
	8	96,6%	89,2%	31,6%
	9	75,9%	100%	56,3%
	10	87,5%	100%	100%
	11	78,1%	96,4%	72,3%
	итого	88,3%	97,6%	55,2%
По школе 2024		88,3%	95,5%	53,1%



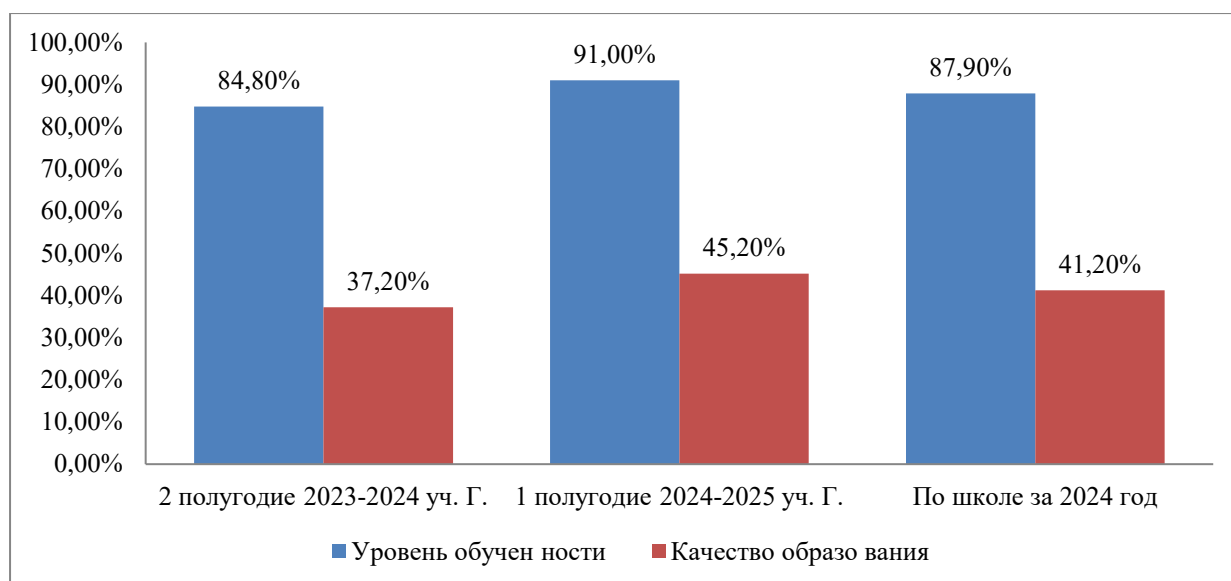
Анализируя результаты мониторинга по обществознанию, представленные в *таблице 8*, можно констатировать повышение уровня обученности среди 6-11 классов на 4,2%, качество образования повысилось на 4,1%.

Результаты оценочных процедур по ОБЗР за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 9*:

Сводные результаты оценочных процедур по ОБЗР в 8-11 классах за 2024 год

Таблица 9

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	8	86,6%	100%	66,6%
	9	87,5%	100%	81,4%
	10	100%	100%	84,5%
	11	78,1%	100%	87,5%
	итого	88,3%	100%	80,0%
1 полугодие 2024-2025 уч. г.	8	86,6%	100%	69,2%
	9	78,5%	100%	81,8%
	10	100%	100%	87,5%
	11	87,5%	100%	87,5%
	итого	88,2%	100%	81,5%
По школе 2024		88,3%	100%	80,7%



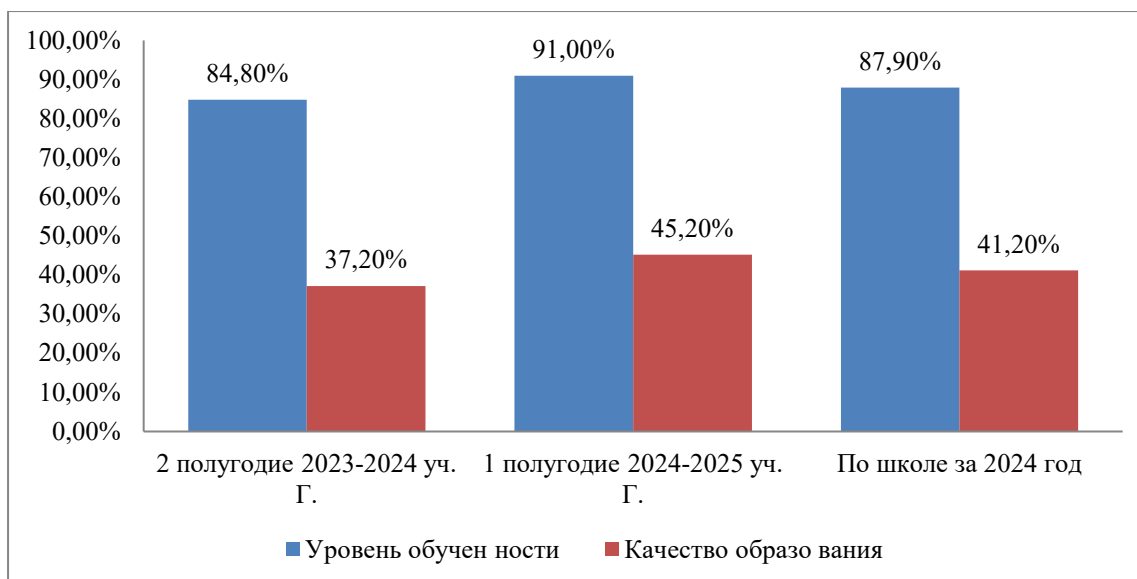
Анализируя результаты мониторинга по ОБЗР, представленные в *таблице 9*, можно отметить, что уровень обученности среди 8-11 классов остался на прежнем уровне 100%, качество образования повысилось на 1,5%.

Результаты оценочных процедур по немецкому языку за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 10*:

Сводные результаты оценочных процедур по немецкому языку в 5-11 классах за 2024 год

Таблица 10

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. Г.	5	82,2%	93,3%	40,0%
	6	92,7%	85,8%	41,6%
	7	86,5%	87,5%	31,4%
	8	86,6%	93,4%	32,8%
	9	71,3%	100%	39,4%
	10	81,2%	92,9%	39,2%
	11	68,7%	100%	67,6%
	итого	81,9%	93,2%	41,7%
1 полугодие 2024-2025 уч. Г.	5	83,3%	100%	40,0%
	6	94,7%	87,8%	41,6%
	7	87,5%	87,5%	31,4%
	8	86,6%	95,4%	32,8%
	9	71,3%	100%	39,4%
	10	81,2%	92,9%	39,2%
	11	68,7%	100%	71,6%
	итого	81,9%	94,8%	42,3%
По школе 2024		81,9%	94,0%	42,0%



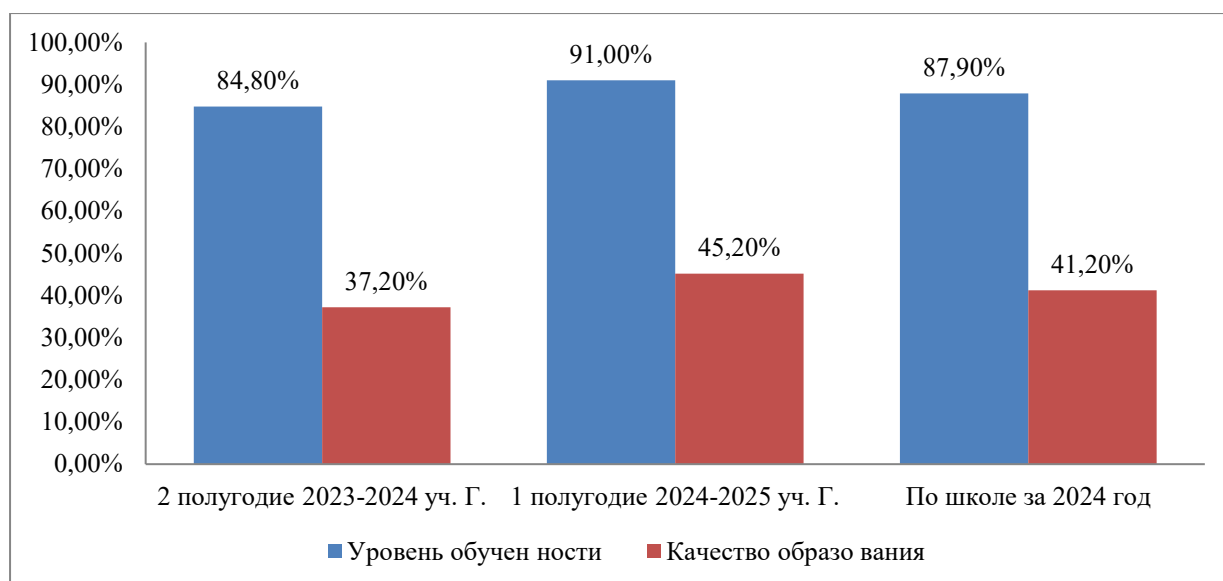
Анализируя результаты мониторинга по немецкому языку, представленные в *таблице 10*, можно констатировать повышение уровня обученности среди 5-11 классов на 2,6%, качество образования повысилось на 0,6%.

Результаты оценочных процедур по русскому языку за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 11*:

Сводные результаты оценочных процедур по русскому языку в 5-11 классах за 2024 год

Таблица 11

Учебный период	Класс	% выполняющих работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	5	94,6%	70,2%	34,0%
	6	94,7%	92,5%	61,6%
	7	85,3%	79,2%	19,0%
	8	83,3%	97,3%	37,0%
	9	83,8%	86,8%	25,2%
	10	100%	81,2%	37,5%
	11	91,6%	86,9%	46,3%
	итого	90,5%	84,8%	37,2%
1 полугодие 2024-2025 уч. г.	5	94,6%	70,2%	34,0%
	6	94,7%	92,5%	61,6%
	7	85,3%	79,2%	19,0%
	8	83,3%	100 %	40,0%
	9	83,8%	86,8%	25,2%
	10	100%	81,2%	37,5%
	11	91,6%	86,9%	46,3%
	итого	90,5%	85,3%	37,6%
По школе 2024		90,5%	85,1%	37,4%



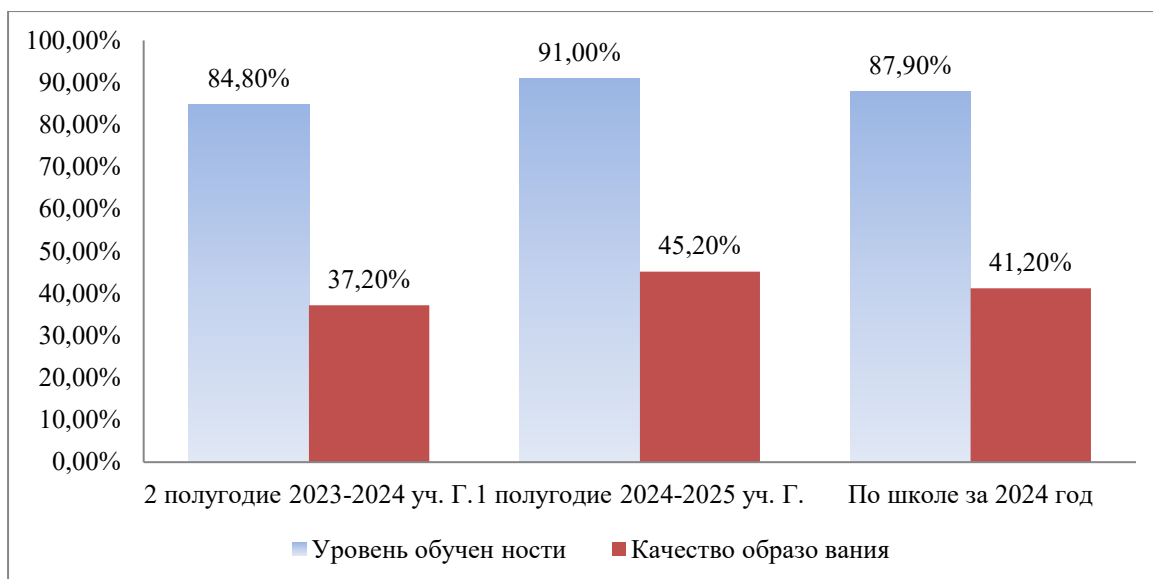
Анализируя результаты мониторинга по русскому языку, представленные в *таблице 11*, можно констатировать повышение уровня обученности среди 5-11 классов на 0,5%, качество образования повысилось на 0,4%.

Результаты оценочных процедур по литературе за II полугодие 2023-2024 учебного года и за I полугодие 2024-2025 учебного года представлены в *таблице 12*:

Сводные результаты оценочных процедур по литературе в 5-11 классах за 2024 год

Таблица 12

Учебный период	Класс	% выполнявших работу	Уровень обученности	Качество образования
2 полугодие 2023-2024 уч. г.	5	94,6%	70,2%	34,0%
	6	94,7%	92,5%	61,6%
	7	85,3%	79,2%	19,0%
	8	83,3%	97,3 %	37,0%
	9	83,8%	86,8%	25,2%
	10	100%	81,2%	37,5%
	11	91,6%	86,9%	46,3%
	итого	90,5%	84,8%	37,2%
I полугодие 2024-20245 уч. г	5	89,9%	85,5%	41,1%
	6	100%	100%	57,2%
	7	76,5%	75,6%	25,1%
	8	100%	100 %	46,6%
	9	73,1%	93,1%	42,6%
	10	74,9%	83,1%	46,5%
	11	87,5%	100%	57,1%
	итого	85,9%	91,0%	45,2%
По школе 2024		88,2%	87,9%	41,2%



Анализируя результаты мониторинга по литературе, представленные в *таблице 12*, можно констатировать повышение уровня обученности среди 5-11 классов на 6,2%, качество образования повысилось на 8%.

На основе проведённого анализа можно сделать следующие выводы:

1. Отмечается незначительное повышение уровня обученности и качества образования к концу 2024 года.
2. Ни по одному из предметов, по которым проведён мониторинг, по показателю «успеваемость» не достигнут 100 % результат
3. По показателю «качество образования» не достигнут базовый уровень по предметам:

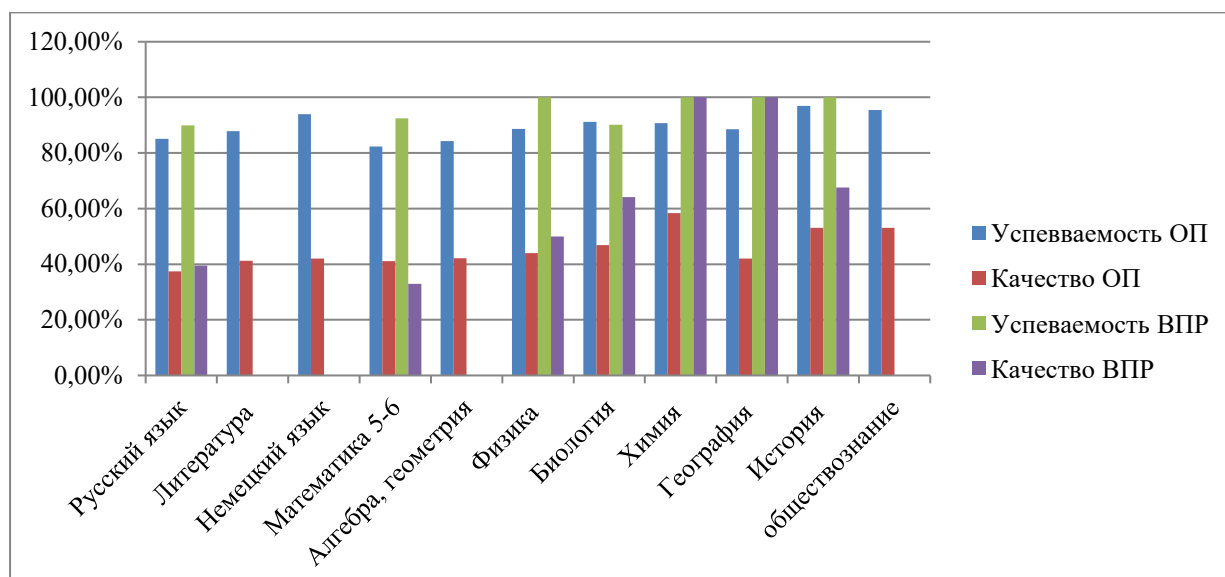
Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам усилить работу по повышению уровня и качества образования обучающихся на уровне ООО и СОО.

Сравнительная таблица результатов оценочных процедур, проведённых на уровне ООО, СОО, и результатов ВПР, проведённых в 2024 году, показывает объективность результатов внутренней и внешней оценке по итогам 2024 года:

Предмет	Оценочные процедуры		ВПР	
	Успеваемость	Качество %	Успеваемость	Качество %

	%		%	
Русский язык	85,1%	37,4%	89,9%	39,5%
Литература	87,9%	41,2%	0%	0%
Немецкий язык	94,0%	42,0%	0%	0%
Математика 5-6	82,3%	41,1%	92,5%	32,9%
Алгебра, геометрия	84,3%	42,2%	0%	0%
Физика	88,7%	44,0%	100%	50%
Биология	91,2%	46,9%	90,1%	64,1%
Химия	90,7%	58,4%	100%	100%
География	88,5%	42,0%	100%	100%
История	96,9%	53,1%	100%	67,6%
Обществознание	95,5%	53,1%	0%	0%



В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ № 7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), 20 учеников получили «зачёт» в основной срок, 1 ученик, набравший всего 7 баллов, проходил испытание повторно в марте месяце, набрал необходимое количество баллов, и также получил «зачёт», средний балл по классу составил 12,3. Таким образом, все обучающиеся 9 класса получили допуск к ГИА-2024. В ходе ИС ученики выполняли 4 задания и могли набрать следующие баллы (в таблицах также указан % выполнения каждого из заданий):

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы	% выполнения
ИЧ	Интонация		
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1	100
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0	
ТЧ	Темп чтения		
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1	100
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0	
Максимальное количество баллов		2	

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением высказывания

№	Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением м. приведённого высказывания	Баллы	
П 1	Сохранение при пересказе микротем текста		
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2	73
	Упущена или добавлена одна микротема	1	27
	Упущены или добавлены две или более микротемы	0	
П 2	Соблюдение фактологической точности при пересказе		
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1	100
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0	
П 3	Работа с высказыванием		
	Приведённое высказывание включено в текст во время Пересказа уместно, логично	1	73
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	0	27
П 4	Способы цитирования		
	Ошибок нет	1	40
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0	60
Максимальное количество баллов		5	

№	Критерии оценивания правильности речизавыполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы	
Г	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет	1	27
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0	73

О	Соблюдение орфоэпических норм		
	Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая словосочетания поставленные ударением)	1	60
	Допущены две или более орфоэпических ошибок	0	40
Р	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1	33
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0	64
Иск	Искажения слов		
	Искажений слов нет	1	87
	Допущены искажения слов (одно или более)	0	13
Максимальное количество баллов		4	

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы	
М1	Выполнение коммуникативной задачи		
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1	100
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0	
М2	Учёт условий речевой ситуации		
	Учтены условия речевой ситуации	1	100
	Условия речевой ситуации не учтены	0	
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)		
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1	74
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0	26
Максимальное количество баллов		3	

Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы	
Д1	Выполнение коммуникативной задачи		
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1	87

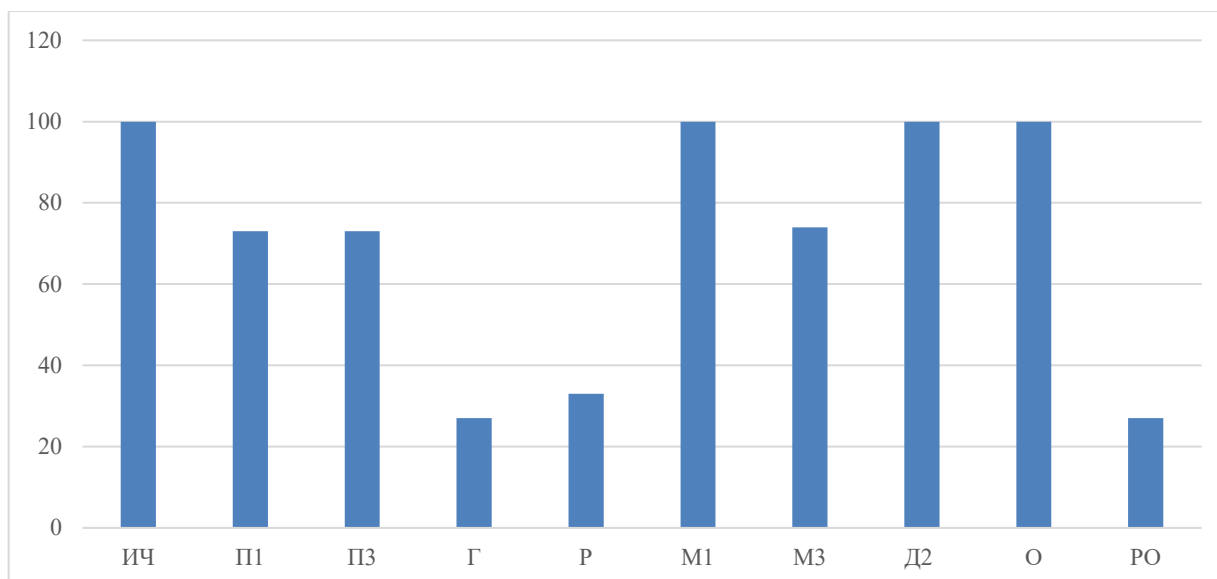
	Ответы на вопросы даны или даны односложные ответы	0	13
Д2	Учёт условий речевой ситуации		
	Учтены условия речевой ситуации	1	100
	Условия речевой ситуации не учтены	0	
	Максимальное количество баллов	2	

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы	
Г	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет	1	26,6
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0	73,3
О	Соблюдение орфоэпических норм		
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1	100
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0	
Р	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1	13,3
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0	86,6
Р О	Речевое оформление		
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. Поэтому критерию участники того же собеседования получают 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1	26,6
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0	73,3
	Максимальное количество баллов	4	

Как видно из таблицы, с большинством заданий ученики справились на достаточном уровне и по критерию набрали от 75 до 100 % выполнения.

На низком уровне справились с заданиями, проверяющими правильность речи: грамматические, речевые и орфографические нормы, правильность речи

Распределение результатов по критерию:



Результаты итогового собеседования 2024 года ниже результатов 2023 года.

1. Большинство обучающихся справилось с заданиями:

- Темп без результатов соответствовал коммуникативной задаче;

- интонация также соответствовала пунктуационному оформлению текста; большинство учеников справилось с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 80 процентов – без грамматических;

1. Участников учили речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 88 процентов получены ответы на вопросы диалога. Пересказ текста с включением высказывания. Высказывание включено в текст уместно.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

1. Речь отличается бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

2. Речевое оформление монологического высказывания. М3 (74%);

3. Речевое оформление (27%);

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

2. На уроках русского языка, консультациях обратить внимание на работу по закреплению навыков коммуникативных, языковых, и лингвистических компетенций обучающихся; познакомить учеников с различными видами работ, составляющих ОГЭ, добиваться от них получения верных результатов.
3. На уроках русского языка и литературы обучать выразительно читать вслух текст, пересказывать его, дополняя предложенным высказыванием, участвовать в диалоге, создавать собственное устное монологическое высказывание.
4. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

Аналитическая справка по итогам проведения итогового сочинения в 11-м классе в 2024-2025 учебном году

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Сроки проведения: 04.12.2024 г.

Вид контрольной работы	Кол-во обуч	Кол-во обуч, выполнявших работу	Результаты проверки			
			Зачет		Незачет	
			Кол-во	%	Кол-во	%
итоговое сочинение (декабрь) 2024-2025 уч. Год	7	7	7	100	-	-

1. В 11 классе обучается 7 учащихся, выполняли работу 7 учащихся.
2. 7 учеников (100%) получили «зачет».

Результаты проверки по критериям

Работы учащихся соответствовали установленным требованиям.

Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250.

Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

		Внутришкольный (пробный) экзамен	Итоговое сочинение	Внутришкольный (пробный) экзамен	Итоговое сочинение
№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)		Получили «незачет» (чел., %)	
1	Соответствие теме	7 человек, 100%	7 человек, 100%	0	0
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	7 человек, 100%	7 человек, 100%	0	0
3	Композиция и логика рассуждения	7 человек, 100%	7 человек, 100%	0	0
4	Качество письменной речи	7 человек, 100%	7 человек, 100%	0	0

5	Грамотность	5 человек, 71,4 %	4 человек, 57,1 %	0	3 человека, 42,8 %
---	-------------	-------------------------	----------------------	---	--------------------------

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: никто из обучающихся не продемонстрировал умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод).

Критерий №4 «Качество письменной речи»: 5 обучающихся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Следовательно, выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 2 одиннадцати классников выявлено низкое качество речи.

Критерий №5 «Грамотность»: 2 выпускников получили зачет по данному критерию.

Выводы:

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- не сформировано умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, формирования умения логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, обучать способам аргументации, нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод, совершенствовать речевое оформление сочинения.

1. Результаты итогового сочинения считать удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;

- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иностилевых слов, канцеляризмов, речевых штампов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	21	12	0	9	3	3	0	0	0
2022	14	7	0	7	-	-	-	-	-
2023	12	7	0	5	11	3	4	3	1
2024	21	8	0	13	3	2	1	0	0

В 2024 году более 65% выпускников 9-го класса поступили в профессиональные образовательные организации, где ученики получают и среднее общее образование. В школе на удовлетворительном уровне поставлено профессиональное образование. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 7.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 28.12.2024 принято решение продолжить профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 09.01.2025 №).

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 7 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 7 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 60 респондентов (50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
- Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
- Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, в том числе руководящих работников – 1, 2 – внутренних совместителя. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2024 году 2 преподавателей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 2 человека прошли обучение и получили дополнительную специальность. В целом:

- высшая категория – 0 учителей;
- первая категория – 8 учителей;
- соответствие занимаемой должности – 5 учителей

В 2024 году все учителя-предметники повышали своё мастерство через участие в вебинарах, прохождение курсов различной направленности.

Педагогический стаж:

-до 5 лет – 1 человек – 7,7%;
От 5 до 10 лет – 2 человека – 15,4%;
От 10 до 20 лет – 0 человек – 0 %
Свыше 30 лет – 5 человек – 38,4 %.

Возраст:

-до 30 лет – нет;
-от 35 лет – 7 (53,8%)

По уровням образования

Высшее образование – 8 (61,5%)

Среднее профессиональное (педагогическое) – 5 (38,4%)

В школе награждены Почетной грамотой МО РФ – 2 педагога (15,3 %). 1 педагог награждён почётным значком «Почётный работник сферы образования РФ (7,6%).

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и обновлёнными ФГОС на должном уровне.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году методическая работа в Школе была организована в соответствии с требованиями «Положения о методическом совете МБОУ СОШ № 7», «Положения о методическом объединении учителей-предметников в МБОУ СОШ № 7».

Методическая тема: «Формирование смыслового чтения - необходимое условие развития функциональной грамотности».

Задачи:

- повышение качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся
- оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности
- совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация)
- содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы)
- расширение и обновление информационной базы школы.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условия реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательной деятельности, способствующей формированию и развитию функциональной грамотности, в том числе, общеучебных умений и навыков обучающихся.

В целях координации и совершенствования методической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ издание локальных актов организации, структуре и формах методической работы в школе
- ✓ составление расписания урочных и внеурочных занятий
- ✓ организация работы учителей в МО, назначение руководителей МО
- ✓ планирование работы МС
- ✓ утверждение плана работы МО и МС
- ✓ индивидуальная работа с учителями (по запросам)
- ✓ мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов
- ✓ пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами
- ✓ подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий
- ✓ пополнение, обновление страниц сайта школы

В Школе сложилась определённая система работы с педагогическими кадрами. В 2024 году были также проведены определённые мероприятия, в том числе по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

- изучение методических писем, нормативных документов и материалов, локальных актов школы.
- утверждение рабочих программ по предметам, по внеурочной деятельности и дополнительному образованию
- внесение корректировок в рабочие программы внеурочной деятельности с целью организации изучения государственной символики РФ
- участие в проекте «Школа Минпросвещения России»
- инструктаж по заполнению классных электронных журналов
- составление графиков работы кружков, спортивных секций, контрольных,

практических, лабораторных, экскурсий, внеклассных мероприятий

- составление графика проведения открытых уроков, оценочных процедур, внеклассных мероприятий, классных часов
- внедрение лучших практик проведения онлайн-уроков для обучающихся школы
- проведение родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
- обновление должностных инструкций
- проведение собрания классными руководителями:
 - утверждение графика дежурства по школе;
 - корректировка планов воспитательной работы классных руководителей;
 - формирование списка обучающихся, слабомотивированных на успех;
 - ознакомление классных руководителей с системой организации питания обучающихся
- подготовительная работа по проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования
- организация участия педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней
- обновление базы данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы за последние 3 года
- оформление заявок на прохождение курсов ДПППК
- организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня
- профпереподготовка учителей, преподающих предметы не по профилю образования (физика, общественных наук, кубановедение, технология).
- отчеты по прохождению курсов ДПППК
- обновление базы данных по самообразованию педагогов (работа над методической темой: сроки, обобщение опыта), оказание помощи в составлении плана самообразования

В рамках работы по аттестации педагогических кадров в 2024 году в школе была проведена следующая работа:

1. изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников
2. создание аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
3. разработка и утверждение Положения об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
4. размещение информации и материалов на школьном сайте об аттестации педагогических работников школы
5. формирование в методкабинете нормативных документов и материалов по аттестации педагогических работников
6. проведение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
7. инструктивно-методическое совещание для учителей, подавших заявления на аттестацию на квалификационную категорию в 2023-2024 учебном году

В 2024 году 2 учителя подали заявление на соответствие занимаемой должности и 1 на аттестацию на Первую квалификационную категорию

В течение 2024 года одним из направлений методической работы ОО являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через **курсовую систему повышения квалификации.**

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по

самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

В 2024 г. все педагоги Школы прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям согласно графику.

Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя Школы в течение отчетного периода использовали различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов (семинары, вебинары, педагогические конкурсы и другое)

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда—10404 единица;
- книгообеспеченность—100 процентов;
- обращаемость —2760 единиц в год;
- объем учебного фонда—3085 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3085	2278
2	Педагогическая	112	32
3	Художественная	6715	512
4	Справочная	113	41
5	Языковедение, литературоведение	140	42
6	Естественно-научная	129	51
7	Техническая	12	2
8	Общественно-политическая	98	27

- Фонд библиотеки соответствует требованиям, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 20 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников" (далее - Федеральный перечень учебников), от 21 июля 2023 г. № 556 « О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников".

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)— 17.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человека в день.
Перечень средств обучения и воспитания, используемых при реализации образовательных программ основного общего МБОУ СОШ №7 размещается на официальном сайте ОО.

XI. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- комбинированная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На втором этаже здания оборудованы спортивный. На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В образовательной организации закреплены локальными актами перечни оснащения оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериями и источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОСООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- 3) Приказ Минпросвещения России от 20 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников" (далее - Федеральный перечень учебников);
- 4) Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. №

590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации

"Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

б) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (С изменениями и дополнениями);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (С изменениями и дополнениями).

Здание МБОУ СОШ №

7, наборы размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Школа на территории станицы Степной начала свое существование с 1973 г. Здание МБОУ СОШ № 7 было построено в 1973 году. Здание имеет 2 этажа.

В настоящее время площадь учебных помещений составляет 2677,9 м.кв.

Проектная мощность – 300 обучающихся в одну смену.

Для ведения образовательной деятельности в ОО на уровне основного общего образования оборудованы 10 учебных кабинетов: математики, русского языка и литературы, совмещённый химии и биологии, совмещённый физики и географии, информатики, иностранного языка, совмещённый истории и ОБЗР. Имеется столярно-слесарная мастерская и кабинет технологии.

В школе имеются: актовый зал;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилище с читальным залом; помещение для питания обучающихся и педагогических работников, а также помещение для хранения и приготовления пищи; административные и иные помещения.

Все классы оснащены мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры) для проведения учебного процесса, в предметных кабинетах имеются необходимые учебные пособия. Для проведения практических и лабораторных занятий имеются лаборантские химии и физики.

Перечень оборудования для организации образовательной деятельности на уровне ОО:

Наименование оборудования:
АРМ (автоматическое рабочее место учителя начальных классов)
АРМ (автоматическое рабочее место)
Ноутбук (Мобильная рабочая станция)
Ноутбук
МФУ (многофункциональное устройство)
Принтер
Проектор

Мультимедийный комплекс
Мультимедийный проектор
Экран настенно-потолочный рулонный
Экран на штативе
Акустическая система
Вокальная радиосистема
Цифровое пианино
Документ камера
Микроскоп цифровой
Борцовский ковёр для занятия самбо
Комплект №1 учебного школьного оборудования для трудового обучения
Комплексная спортивно-игровая площадка
Оборудование для кабинета технологии
Учебно-производственное оборудование для кабинетов технологии по обслуживающему труду
Учебное и учебно-наглядное оборудование для кабинета русского языка литературы
Комплект демонстрационного оборудования «Теллурий»
Магнитный плакат с набором карточек: природное сообщество водоёма
Конструктор по началам робототехники набор №3(ПервоРобот LEGOWEDO)
Датчик движения (ПервоРобот LEGOWEDO)
Лабдиск ГЛОМИР Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы
Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»
Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»
Доска аудиторная ДА-32з
Доска учебная ДА-32
Тренажёрный зал
Лавка для пресса
Тренажёр «Беговая дорожка»
Силовой тренажёр
Скамья силовая многофункциональная (под штангу)
Гантели наборные
Гантели литые 2кг.
ОБЖ
Макет ММГ АК-74 приклад складной пластиковый
Командирский ящик
Носилки
Штык-нож сувенирный
Спортивный зал
Конь гимнастический
Палатка « Ладога-3»
Скамья гимнастическая
Щит баскетбольный игровой
Стол для настольного тенниса
Канат для лазания
Мостик гимнастический
Брусья массовые
Козёл гимнастический
Ядро

Мат гимнастический
Мост гимнастический подкидной
Гири 16кг.
Волейбольный комплект (стойки волейбольные ззальные+сетка)
Шахматы деревянные большие
Мяч г /б
Мяч волейбольный
Мяч футбольный
Центр «Точка роста»
Робот-манипулятор учебный
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов
Ноутбук
МФУ (многофункциональное устройство)
Микроскоп цифровой
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования
Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков
Цифровая лаборатория для школьников (физика)
Цифровая лаборатория для школьников, биология
Цифровая лаборатория для школьников (химия)
Туристическое оборудование
Коврик
Палатка 3-х местная
Тент
Варочная посуда
Костровое оборудование

В 2024 году школа закупила новое оборудование для столовой:

- сплит-систему;
- холодильную камеру;
- ларь морозильный.

Кроме того, закуплен и установлен питьевой фонтан «Ученик» с вертикальной подачей воды и 2 ноутбука для использования в образовательном процессе.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, что дает возможность оперативного получения информации и обмена ею. Компьютерная сеть школы подключена к серверу, обеспечивающем круглосуточное подключение к сети Internet по выделенному цифровому каналу. Скорость доступа к сети Internet составляет 50 Мб/с.

В рамках национального проекта «Образование» на базе школы продолжает работать центр образования естественно-научного профиля «Точка роста». Для школьных предметов «Биология», «Химия» и «Физика», а также дополнительного (внеурочного) образования, где дети могут заниматься медиатворчеством, проектной деятельностью получено следующее оборудование:

Интерактивная панель PrestigioMULTIBOARD 65" L-SERIES – 2 шт., , ноутбуки – 3шт., планшет APPLEiPad - 1 шт., 3D принтер Picaso 3DDesignerX – 1 шт., принтер – 2 шт., квадрокоптеры DJI – 4шт., и другое

Для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий в школе имеется современный спортивный комплекс, который включает в себя спортивный зал площадью 180 кв.м., тренажерный зал, тренерские, санузлы с душевыми. На универсальной спортивной площадке устроено футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки.

В школе имеется библиотека и читальный зал на 6 мест. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебно-методической и художественной литературой, обновляется фонд учебников. В этом году закуплены учебники по ФГОС для обучающихся 1-2, 5-6, 10 классов.

Для организации питания учащихся имеется собственная столовая на 72 посадочных мест. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Для приема пищи организованы три перемены по 20 минут. Охват горячим питанием составляет 80 %.

В школе оборудованы медицинский кабинет, процедурная. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается по договору с ЦРБ. Обслуживание проводит медицинская сестра (вне штата).

В целях выполнения требований паспорта доступности образовательной организации в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья уложена тактильная плитка.

Для организации безопасности в образовательной организации установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт 01, на центральном входе установлена система видеонаблюдения. Организован контрольно-пропускной режим, заключен договор с лицензированным охранным предприятием.

Оценка материально-технической базы

Наименование объекта	Количество мест	Площадь, м.кв.	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	72	50	14
Медицинский кабинет		28	8
Актный зал	70	80	2
Библиотека	12	50	2
Спортивный зал		180	10
Тренажерный зал		57	14
Мастерские	19	48	30
Компьютерный класс	18,3	50	10

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 7 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП на всех уровнях, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы канцелярские принадлежностей. Территория вокруг здания МБОУ СОШ № 7 благоустроена.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-

техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивается следующими условиями:

- осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в изобразительном искусстве, для изучения распространенных технологий (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологий);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базового углубленного изучения предметов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-

образовательной среде ОО;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах;
- выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов графических и аудио-видео материалов, результатов творческой,

научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видео материалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания отдыхающих и педагогических работников.

Оформление помещений ОО соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и

замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использования различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (29,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	21,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	84,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,76%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,76%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (66,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (7,74%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (9,67%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		8 (61,5)
– высшим педагогическим образованием		8 (61,5)

– средним профессиональным образованием		5 (38,4)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (38,4)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		8 (61,5%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7,7%)
– больше 30 лет		5 (38,4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (53,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,1