**Предмет**: **русский язык**

**Класс**: 2

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**УМК**: «Школа России»

**Учитель: Волкова Т.Д.**

 **Результативные:** формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции.

**Познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознано и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

**Коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнёров; правильно выражать свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя; взаимно контролируют деятельность друг друга.

**ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ:**ПК, проектор, интерактивная доска SMART, диск кучебнику, комплекты кругов ( точек) для всего класса; угольники; листы самоанализа и исследования для каждого ученика, листы с геометрическими фигурами для групповой работы; на доске картинки с домиком, сочи 2014, дорога, задания, талисманы.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **«Что такое родственные слова?»** |
| **Цель** | Формировать умение видеть и образовывать родственные слова, развивать речь, пополнять словарный запас обучающихся  |
| **Задачи**  | * Совершенствовать умения выделять корень в слове;
* Развивать умения находить в тексте родственные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями;
* Развивать умение различать синонимы и родственные слова
* Развивать речь, орфографическую зоркость, умения анализировать и обобщать;
* Формировать умения работать индивидуально, в парах и группах;
* Воспитывать бережное отношение к природе
 |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: обучающиеся научатся положительно относится к изучаемому русскому языку.**Регулятивные**: научатся действовать по плану, моделировать свой ответ, контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные**: самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера, анализировать, сравнивать, логически рассуждать.**Коммуникативные**: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, сотрудничать в паре, в группе. |
| **Основные понятия** | Родственные слова, корень слова, синонимы,  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», рабочая тетрадь В.П. Канакина «Русский язык», ЦОР «Русский язык»  |
| **Организация пространства** | Учебный кабинет, интерактивна доска, ИКТ, парты расставлены парами для групповой работы  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| I. **Орг. момент. Самоопределение к деятельности****Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Организационный момент, положительная мотивация к уроку  | .Обучающие настраиваются на учебную деятельность  | - Давайте настроимся на работу. Сядьте поудобнее, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я на уроке внимателен и сосредоточен, мыслю ясно. Мне ничего не мешает. Я готов к работе» Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок сегодня принесёт нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! На уроке мы сегодня отправимся в путешествие, а куда отгадайте? - Город этот не простой, он дремучий и густой. ***(Лес)*** Правильно мы с вами отправимся в лес. Лес- это наше богатство. Его надо беречь. |  | *ЛичностныеУУД:* развитие навыков самоорганизации подготовки рабочего места;  развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми  |
| **II. Актуализация знаний****Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 1.Орфографическая минутка Загадывание слов лексическому значению 2. Фонетические упражнения   | Определение слов по лексическому значению, запись в тетрадь Осина Береза Ветер  | 1.Запись слов по лексическому значению:Дерево с дрожащими листочками Дерево с белым стволом Движение воздуха 2. Фонетические упражнения - Найдите слово, в котором все согласные звуки звонкие- В каком слове первый ударный слог?Какое слово лишнее и почему? Есть ли здесь родственные слова?Упр. 80  | Характеризовать языковые единицы звуки, слоги, слова. | *Метапредметные рез-ты:* -Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  -Научатся устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построению рассуждений. |
| **III. Постановка учебной задачи****Цель.**Формулирование темы урока. | Подведение к цели урока в беседе с детьми  | - Что такое родственные слова?- Учиться, находить родственные слова, выделять корень в слове  | - На уроке продолжим изучение темы, начатой на предыдущих уроках. Напомните мне её. -Какая задача стоит перед нами? Чему вы должны научиться?  | находить в тексте родственные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями; | *Регулятивные УУД:* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |
| **IV. «Открытие» обучающимися новых знаний****Цель.**Познакомить с делением существительных на три группы . | 1.Учитель загадывает загадку.2. Беседа о многозначных словах 3. Использование словарей  4. Работа с пословицами | 1.Отгадывают загадку 2.Работа со словарем 3.Работа с пословицами4. Подбор родственных слов  |  Я у дуба, я у зуба,Я у слов и у цветов.Я упрятан в темнотуЯ не вверх, а вниз расту. (Корень) -По каким признакам вы догадались, что это корень? О каких значениях корня говорится в загадке? Сколько значений у слова корень?1. подземная часть растений;
2. часть зуба, волоса

В **словаре Ожегова** значение корня описано так (чтение статьи из словаря стр.290) Это слово имеет много значений. Оно многозначное.**2**.***Сказка*** Давно это было. На одной волшебной полянке поселились корни Они обладали удивительной способностью разрастаться. Когда корень разрастался, из него появлялись слова-веточки и назвали их однокоренными. А так как они были дети одного папы, то их назвали родственными. Общую часть с тех пор так и зовут корнем. Из глубокого уважения к родителю однокоренные слова соорудили корню домик, вот такой уютный и округлый домик.**3.Слово корень часто употребляется в речи и в пословицах.**В чём смысл пословиц? Спишите, подчеркните безударные гласные.*Дерево сильно корнями, а человек своими трудами*.*Человек без друзей- что дерево без корней.***4**.Слово с деревом похожи,Ведь у слов есть корень тоже. Он, конечно, самый главный  Выполняет всё исправно. И назад, и вперёд Слово от него растёт. Часто так случается, Корни повторяются.В разные слова встают, Общий смысл придают. Как слова зовут такие? Дети вместе **однокоренные** - Что называется корнем слова? Признаки родственных слов? Как пишется корень в родственных словах? | Получат информацию о составе слова. Характеризуют языковые единицы: часть слова – корень. Учиться списывать предложение. Развивать орфографическую зоркость.  | Научатся использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках – словарях) *Личностные УУД:* - формировать отношения к родному языку как к духовной, культурно- исторической ценности- формировать мотивации к творческому труду.*Регулятивные УУД:* научатся моделировать свой ответ. Научатся бережному отношению к природе. |
| **V. Первичное закрепление****Цель.**Закрепить знания о синонимах и родственных словах  | Постановка проблемной игровой ситуации, использование ИКТ  | Работа с электронным приложением.Работа в группах.  | **1.**Шли мы с вами по лесу, и вышли на опушку. А там живет медвежонок.  Электронное приложение (Упражнение «Медвежонок» раздел Однокоренные слова) Назови группы родственных слов **2.** Игровая ситуация «Лесная почта» (стук в дверь, письмо на пороге класса) - Ребята к нам сорока принесла «лесную почту»Хотели бы вы узнать, что в конверте (вскрываем конверт) «Я заяц, хвастун, похвалился, что все умею, лесные жители дали мне задание, а я не могу справиться. Помогите ребята, выполните задания»- Докажи, что слова синонимы, а не родственные слова Летчик – пилот, липкий – клейкий, Быстро – скоро, правильно – верно. Упр. 81 | Выделять группы родственных словРазличать слова синонимы и родственные слова  | Активизировать использование речевых средств и средств в диалоге между детьми и учителем для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель.**Проверить умения в определении родственные слова самоконтроль усвоения знаний.  | Использование ЦОР | Работа в группах  | Упр. 82 , электронное приложение к учебнику Каждая группа записывает в тетрадь одну группу родственных слов  | Закрепят умение определять родственные слова Развитие орфографической зоркость. | *Коммуникативные УУД*: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Научатся сотрудничать в паре, в группе. |
| **Физ.минутка**  |   | Разминка  | Электронные ресурсы  |  | *Регулятивные УУД:* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни |
| **VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение****Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. | Задание заполнить пропуски слов в тексте  | Вставляют в текст пропущенные слова Работа в группах  | Прочитайте, вставьте в текст пропущенные слова по смыслу Мы ездили в……. . На ……… полянке видели домик……. . Там растёт молодой ……… .**(Лес, лесника, лесок, лесной)**- Мы выполнили все задания Зайчонка и можем обратно отослать письмо в лесную школу.  | Овладеют навыками смыслового чтения текстов и подбор слов.  | *Коммуникативные УУД*: Готовность слушать собеседника и вести диалог. *Регулятивные УУД:* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |
| **VIII. Рефлексия****Цель.**Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Проведение игры «Верно ли что….» | Принимают и соблюдают правила игры «Верно ли что….» | Игра «Верно ли что….»1.Родня ли гусеница гусю?-Вы кто такие?- Я гусь, это гусыня, это наши гусята.- А ты кто?- А я ваша тётка- гусеница.Верно ли, что слова гусь, гусеница, гусёнок являются родственными, т.к. имеют общую часть?2.Верно ли, что корень - это общая часть родственных слов?3.Верно ли высказывание «Что бы найти корень, нужно подобрать родственные слова и выделить в них общую часть».(Если верно – хлопните в ладоши, если нет тишина) | Формировать умений опознавать и анализировать единицы языка – родственные слова  | Закрепят умение и способности к логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений. *Регулятивные УУД:*  научатся действовать по плану  |
| **IX Подведение итогов урока**  | Задает вопросы  | Осмысливают и отвечают.Оценивают полученные знания с помощью смайликов  | Как называется общая часть родственных слов?Как по-другому называются родственные слова?Где нам могут пригодиться знания о родственных словах? | Обобщение знаний  | *Регулятивные УУД:* научатся моделировать свой ответ.Научатся оценивать свою деятельность. |
| **X Д/з.** | Просмотреть и выполнить упр. в электронном приложении  | Записывают в дневники  | Электронное приложение «Русский язык» |  |   |

Корень – это

1. подземная часть растений;
2. часть зуба, волоса, ногтя
3. значимая часть слова

«Я заяц, хвастун, похвалился, что все умею, лесные жители дали мне задание, а я не могу справиться. Помогите ребята, выполните задания»

Докажи, что слова синонимы, а не родственные слова

Летчик – пилот,

Докажи, что слова синонимы, а не родственные слова

Быстро – скоро,

Докажи, что слова синонимы, а не родственные слова

Правильно – верно.

Вставь пропущенные слова по смыслу.

Мы ездили в……. . На ……… полянке видели домик……. . Там растёт молодой ……… .

**(Лес, лесника, лесок, лесной)**

Вставь пропущенные слова по смыслу.

Мы ездили в……. . На ……… полянке видели домик……. . Там растёт молодой ……… .

**(Лес, лесника, лесок, лесной)**

Вставь пропущенные слова по смыслу.

Мы ездили в……. . На ……… полянке видели домик……. . Там растёт молодой ……… .

**(Лес, лесника, лесок, лесной)**