**Предмет**: **русский язык**

**Класс**: 2

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**УМК**: «Школа России»

**Учитель: Волкова Т.Д.**

**Результативные:** формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции.

**Познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознано и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

**Коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнёров; правильно выражать свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя; взаимно контролируют деятельность друг друга.

**ОБОРУДОВАНИЕ К УРОКУ:**ПК, проектор, интерактивная доска SMART, диск кучебнику, комплекты кругов ( точек) для всего класса; угольники; листы самоанализа и исследования для каждого ученика, листы с геометрическими фигурами для групповой работы; на доске картинки с домиком, сочи 2014, дорога, задания, талисманы.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **«Что такое родственные слова?»** | | | | |
| **Цель** | | Формировать умение видеть и образовывать родственные слова, развивать речь, пополнять словарный запас обучающихся | | | | |
| **Задачи** | | * Совершенствовать умения выделять корень в слове; * Развивать умения находить в тексте родственные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями; * Развивать умение различать синонимы и родственные слова * Развивать речь, орфографическую зоркость, умения анализировать и обобщать; * Формировать умения работать индивидуально, в парах и группах; * Воспитывать бережное отношение к природе | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**: обучающиеся научатся положительно относится к изучаемому русскому языку.  **Регулятивные**: научатся действовать по плану, моделировать свой ответ, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные**: самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера, анализировать, сравнивать, логически рассуждать.  **Коммуникативные**: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, сотрудничать в паре, в группе. | | | | |
| **Основные понятия** | | Родственные слова, корень слова, синонимы, | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», рабочая тетрадь В.П. Канакина «Русский язык»,  ЦОР «Русский язык» | | | | |
| **Организация пространства** | | Учебный кабинет, интерактивна доска, ИКТ, парты расставлены парами для групповой работы | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. **Орг. момент. Самоопределение к деятельности**  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Организационный момент, положительная мотивация к уроку | | .Обучающие настраиваются на учебную деятельность | - Давайте настроимся на работу. Сядьте поудобнее, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я на уроке внимателен и сосредоточен, мыслю ясно. Мне ничего не мешает. Я готов к работе»  Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок сегодня принесёт нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!  На уроке мы сегодня отправимся в путешествие, а куда отгадайте?  - Город этот не простой, он дремучий и густой. ***(Лес)***  Правильно мы с вами отправимся в лес. Лес- это наше богатство. Его надо беречь. |  | *ЛичностныеУУД:* развитие навыков самоорганизации подготовки рабочего места;  развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми |
| **II. Актуализация знаний**  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | 1.Орфографическая минутка  Загадывание слов лексическому значению  2. Фонетические упражнения | | Определение слов по лексическому значению, запись в тетрадь  Осина  Береза  Ветер | 1.Запись слов по лексическому значению:  Дерево с дрожащими листочками  Дерево с белым стволом  Движение воздуха  2. Фонетические упражнения  - Найдите слово, в котором все согласные звуки звонкие  - В каком слове первый ударный слог?  Какое слово лишнее и почему?  Есть ли здесь родственные слова?  Упр. 80 | Характеризовать языковые единицы звуки, слоги, слова. | *Метапредметные рез-ты:*  -Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  -Научатся устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построению рассуждений. |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Цель.**  Формулирование темы урока. | Подведение к цели урока в беседе с детьми | | - Что такое родственные слова?  - Учиться, находить родственные слова, выделять корень в слове | - На уроке продолжим изучение темы, начатой на предыдущих уроках. Напомните мне её.  -Какая задача стоит перед нами? Чему вы должны научиться? | находить в тексте родственные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями; | *Регулятивные УУД:* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |
| **IV. «Открытие» обучающимися новых знаний**  **Цель.**  Познакомить с делением существительных на три группы . | 1.Учитель загадывает загадку.  2. Беседа о многозначных словах  3. Использование словарей  4. Работа с пословицами | | 1.Отгадывают загадку  2.Работа со словарем  3.Работа с пословицами  4. Подбор родственных слов | Я у дуба, я у зуба,  Я у слов и у цветов.  Я упрятан в темноту  Я не вверх, а вниз расту. (Корень)  -По каким признакам вы догадались, что это корень?  О каких значениях корня говорится в загадке?  Сколько значений у слова корень?   1. подземная часть растений; 2. часть зуба, волоса   В **словаре Ожегова** значение корня описано так (чтение статьи из словаря стр.290) Это слово имеет много значений. Оно многозначное.  **2**.***Сказка*** Давно это было. На одной волшебной полянке поселились корни Они обладали удивительной способностью разрастаться. Когда корень разрастался, из него появлялись слова-веточки и назвали их однокоренными. А так как они были дети одного папы, то их назвали родственными. Общую часть с тех пор так и зовут корнем. Из глубокого уважения к родителю однокоренные слова соорудили корню домик, вот такой уютный и округлый домик.  **3.Слово корень часто употребляется в речи и в пословицах.**  В чём смысл пословиц? Спишите, подчеркните безударные гласные.  *Дерево сильно корнями, а человек своими трудами*.  *Человек без друзей- что дерево без корней.*  **4**.Слово с деревом похожи,  Ведь у слов есть корень тоже.  Он, конечно, самый главный  Выполняет всё исправно.  И назад, и вперёд  Слово от него растёт.  Часто так случается,  Корни повторяются.  В разные слова встают,  Общий смысл придают.  Как слова зовут такие?  Дети вместе **однокоренные**  - Что называется корнем слова?  Признаки родственных слов?  Как пишется корень в родственных словах? | Получат информацию о составе слова. Характеризуют языковые единицы: часть слова – корень.  Учиться списывать предложение. Развивать орфографическую зоркость. | Научатся использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках – словарях)  *Личностные УУД:*  - формировать отношения к родному языку как к духовной, культурно- исторической ценности  - формировать мотивации к творческому труду.  *Регулятивные УУД:* научатся моделировать свой ответ.  Научатся бережному отношению к природе. |
| **V. Первичное закрепление**  **Цель.**  Закрепить знания о синонимах и родственных словах | Постановка проблемной игровой ситуации, использование ИКТ | | Работа с электронным приложением.  Работа в группах. | **1.**Шли мы с вами по лесу, и вышли на опушку. А там живет медвежонок.  Электронное приложение (Упражнение «Медвежонок» раздел Однокоренные слова) Назови группы родственных слов  **2.** Игровая ситуация «Лесная почта» (стук в дверь, письмо на пороге класса)  - Ребята к нам сорока принесла «лесную почту»  Хотели бы вы узнать, что в конверте (вскрываем конверт)  «Я заяц, хвастун, похвалился, что все умею, лесные жители дали мне задание, а я не могу справиться. Помогите ребята, выполните задания»  - Докажи, что слова синонимы, а не родственные слова  Летчик – пилот, липкий – клейкий,  Быстро – скоро, правильно – верно. Упр. 81 | Выделять группы родственных слов  Различать слова синонимы и родственные слова | Активизировать использование речевых средств и средств в диалоге между детьми и учителем для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель.**  Проверить умения в определении родственные слова самоконтроль усвоения знаний. | Использование ЦОР | | Работа в группах | Упр. 82 , электронное приложение к учебнику  Каждая группа записывает в тетрадь одну группу родственных слов | Закрепят умение определять родственные слова  Развитие орфографической зоркость. | *Коммуникативные УУД*: Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Научатся сотрудничать в паре, в группе. |
| **Физ.минутка** |  | | Разминка | Электронные ресурсы |  | *Регулятивные УУД:* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни |
| **VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. | Задание заполнить пропуски слов в тексте | | Вставляют в текст пропущенные слова  Работа в группах | Прочитайте, вставьте в текст пропущенные слова по смыслу  Мы ездили в……. . На ……… полянке видели домик……. . Там растёт молодой ……… .  **(Лес, лесника, лесок, лесной)**  - Мы выполнили все задания Зайчонка и можем обратно отослать письмо в лесную школу. | Овладеют навыками смыслового чтения текстов и подбор слов. | *Коммуникативные УУД*: Готовность слушать собеседника и вести диалог. *Регулятивные УУД:* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |
| **VIII. Рефлексия**  **Цель.**  Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Проведение игры «Верно ли что….» | | Принимают и соблюдают правила игры «Верно ли что….» | Игра «Верно ли что….»  1.Родня ли гусеница гусю?  -Вы кто такие?  - Я гусь, это гусыня, это наши гусята.  - А ты кто?  - А я ваша тётка- гусеница.  Верно ли, что слова гусь, гусеница, гусёнок являются родственными, т.к. имеют общую часть?  2.Верно ли, что корень - это общая часть родственных слов?  3.Верно ли высказывание «Что бы найти корень, нужно подобрать родственные слова и выделить в них общую часть».  (Если верно – хлопните в ладоши, если нет тишина) | Формировать умений опознавать и анализировать единицы языка – родственные слова | Закрепят умение и способности к логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.  *Регулятивные УУД:*  научатся действовать по плану |
| **IX Подведение итогов урока** | Задает вопросы | | Осмысливают и отвечают.  Оценивают полученные знания с помощью смайликов | Как называется общая часть родственных слов?  Как по-другому называются родственные слова?  Где нам могут пригодиться знания о родственных словах? | Обобщение знаний | *Регулятивные УУД:* научатся моделировать свой ответ.  Научатся оценивать свою деятельность. |
| **X Д/з.** | Просмотреть и выполнить упр. в электронном приложении | | Записывают в дневники | Электронное приложение «Русский язык» |  |  |

Корень – это

1. подземная часть растений;
2. часть зуба, волоса, ногтя
3. значимая часть слова

«Я заяц, хвастун, похвалился, что все умею, лесные жители дали мне задание, а я не могу справиться. Помогите ребята, выполните задания»

Докажи, что слова синонимы, а не родственные слова

Летчик – пилот,

Докажи, что слова синонимы, а не родственные слова

Быстро – скоро,

Докажи, что слова синонимы, а не родственные слова

Правильно – верно.

Вставь пропущенные слова по смыслу.

Мы ездили в……. . На ……… полянке видели домик……. . Там растёт молодой ……… .

**(Лес, лесника, лесок, лесной)**

Вставь пропущенные слова по смыслу.

Мы ездили в……. . На ……… полянке видели домик……. . Там растёт молодой ……… .

**(Лес, лесника, лесок, лесной)**

Вставь пропущенные слова по смыслу.

Мы ездили в……. . На ……… полянке видели домик……. . Там растёт молодой ……… .

**(Лес, лесника, лесок, лесной)**