

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А.Кондакова

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>педагогическим советом</p> <p>МБОУ СОШ № 7</p> <p>(протокол от 10.04.2023 г. №6)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 7</p> <p>_____Ю.П.Буряк</p> <p>10.04.2023 г.</p>
--	--

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 7 имени А.А.Кондакова за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие сведения об образовательной организации	стр. 2-14
II.	Аналитическая часть	
1.	Оценка образовательной деятельности	стр. 15-21
2.	Оценка системы управления организацией	стр. 22-41
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр. 41-522
4.	Оценка организации учебного процесса	стр. 52-62
5.	Оценка востребованности выпускников	стр. 62-63
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	стр. 63-69
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	стр. 69-70
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	стр. 70-72
9.	Оценка качества материально-технической базы	стр. 72-73
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 73-74
III.	Результаты анализа показателей деятельности организации	стр. 74

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 Имени А.А.Кондакова (МБОУ СОШ №7)
Руководитель	Буряк Юрий Павлович
Адрес организации	353873 станица Степная Приморско – Ахтарского района Краснодарского края
Телефон, факс	88614355209
Адрес электронной почты/сайта	mbousoh7@yandex.ru; mbou7.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование Приморско–Ахтарский район
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 01.11.2019 №09364, серия 23ЛО1 №0006778; бессрочно
Свидетельство Государственной аккредитации	От 31.03.2014 №02926, серия 23А №000667; срок действия: до 31 марта 2026 года

МБОУ СОШ №7 (далее – Школа) расположена на территории Степного сельского поселения, куда входят и близлежащие хутора. В станице Степной проживает 88 % обучающихся, 12 % учеников проживают в хуторах и находятся на подвозе. Все семьи обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования. Школа реализует и дополнительные программы для обучающихся 1-11 классов.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий;
- локальными (нормативными) актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

С 1 сентября 2022 года обучение в 1,5 классах организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Учебный план 1,2–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5, 6–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения – очная, язык обучения – русский

С 1 сентября 2022 года школа полностью перешла на электронный документооборот, в части ведения классных журналов и дневников обучающихся

Информация об обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- Дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с сахарным диабетом;
- дети с заболеваниями органов движения; 13 (100%) педагогов работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области работы с детьми с ОВЗ, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации 1 человек.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – вакансия;
- Социальный педагог – 2 специалиста (внутреннее совместительство).

В 2022 году по состоянию на 1.06.2022 года в школе обучалось в школе обучалось 151 ученик, в том числе на уровне НОО – 60 учеников, ООО – 79 учеников, на уровне СОО – 12 учеников. По состоянию на 30. 12 2022 года на уровне НОО обучалось – 56 учеников, ООО – 76 обучающихся, СОО – 17 человек. Всего 149 учеников в 11 классах-комплектах.

Из них 4 ученика обучалось на дому. Классов с углубленным изучением предметов нет. На уровне основного общего образования в 9 классе реализовалась предпрофильная подготовка, в 10 классе - профильное обучение (социально-педагогический с гуманитарной направленностью), с общей численностью 12 обучающихся). 11 класс в 2022 году не выпускался. Основной контингент обучающихся школы составляют дети, проживающие на территории Степного сельского поселения, включая детей с хуторов Батога и Новые-Лиманокирпили. Детей, прибывших из Украины нет.

В МБОУ СОШ №7 организованы предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования и профильное обучение на уровне среднего общего образования. 1.09.2022 года открыт ещё 1 профиль – естественно-научный с естественно-научной направленностью (10 класс с наполняемостью 6 учеников).

В 2022 учебном году функционировал один предпрофильный класс–9, в котором в рамках предпрофильной подготовки изучались элективные курсы: «Здоровый образ жизни», «В мире географических профессий», «Информационная работа и профильная ориентация»

Элективные курсы проводились в форме лекций, семинаров, игр, экскурсий, занятий с использованием современных информационных технологий.

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 7 в школе ведется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, являющаяся неотъемлемой частью учебного плана.

В 2022 году школа продолжила работу по внедрению ФГОС СОО и профильного обучения. Реализовались учебные планы социально-педагогического профиля с гуманитарной направленностью в 11 классе и естественно-научный с естественно-научной направленностью (10 класс). Учителями-предметниками разработаны рабочие программы для профильных классов по профильным предметам. Профильное обучение в 10, 11 классах было организовано по форме класс-группа (6 обучающихся – 10 класса и 11 учеников 11 класса). На профильном уровне изучались предметы: русский язык, математика, история, биология, география (11 класс) и математика, биология, география (10 класс)

Обучение в 11 классе социально-педагогического профиля с гуманитарной направленностью и в 10 классе естественно-научной направленности обеспечит подготовку для обучения по программам высшего профессионального образования, где потребуются глубокие знания по предметам:

Профильные группы и предметы:

Класс	Профиль	Профильные предметы
		класс-группа
10	Естественно-научный	биология, математика, география
11	социально-педагогический	математика, биология, история, география

Социальный паспорт 2022 г.

Всего учащихся 148 чел.

Детей из полных семей 94.

Детей из неполных семей 54.

Детей из семей СОП – 0, из семей ТЖС – 9 уч-ся

Детей, проживающих под опекой (попечительством) – 2 человек

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 8 человек, инвалидов – 4

Детей из многодетных семей - 59.

Детей из малообеспеченных семей – 38.

Детей, состоящих на профилактических учетах – 2

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО на 2023/24 учебный год.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены программы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В 2022 году школа проводила работу по гражданско-патриотическому духовно-нравственному, экологическому воспитанию, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

В школе функционирует класс казачьей направленности. Это 8 класс. Для него организована работа кружков: «ОПК», «История и современность кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества». Казаки – наставники ведут работу с учащимися.

Кружки функционируют по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное.

Основные мероприятия за год:

- цикл мероприятий, посвящённых 77-летней годовщине Победы в Великой Отечественной Войне;
- еженедельные общешкольные линейки «Подъём знамен Российской Федерации и Кубани»
- еженедельные уроки «Разговоры о важном»
- еженедельные уроки Мужества;
- уроки здоровья;
- в рамках предметной недели по основам православной культуры, проведены мероприятия, посвященные знаменательным событиям, связанным со становлением российского государства и общества, формированием русской православной культуры;
- неделя казачества;
- казачий диктант;
- киноуроки;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- обучающиеся 5, 6,7 классов принимали участие в проекте «Культура для школьников».
- проект «Орлята России»,
- проект «Большая перемена»,
- участие в РДШ,
- проект «Безопасные дороги Кубани»
- открыт класс казачьей направленности.
- реализует проект «Шахматы в школе».
- участвует в проекте «Самбо в школу»

Мероприятия организовывались с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся 8-11 классов принимают участие в цикле открытых уроков, проводимых в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОрия», направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летние лагеря дневного пребывания.

Организована работа кружков по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Я шагаю по родному краю», «Школа безопасности», «Краеведческий туризм», «Военно-спортивная подготовка»
- общеинтеллектуальное: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Читаем, решаем, живем», «Чудеса науки природы», «Естественнонаучная грамотность», «Технология», «Неравенства: шаг за шагом»
- духовно- нравственное: «Основы православной культуры», «Уроки мужества»
- социальное: «Секреты финансовой грамотность», «Разговор о профессиях», «Разговоры о важном», «Проект «Орлята России», «Азбука безопасности. Безопасные дороги Кубани», «ИРПО «Профориентация и самоопределение», «РДШ/Большая перемена», «ЮИД», «Финансовая математика»,
- общекультурное: «Мир вокруг нас», «Веселые нотки», «Говорим и пишем правильно», «Юные музейеведы», «Традиционная культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества»

Таблица1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1
Социальное	3	3	3	3
Общекультурное	0	0,5	0,5	1,5
Духовно-нравственное	1,5	2	2	1
ИТОГО	7,5	8,5	8,5	8,5

Таблица2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Я шагаю по родному краю!	1	1	1	1
духовно-нравственное	ОПК	0,5	1	1	
	Урок мужества	1	1	1	1
социальное	Секреты финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разговор о профессиях	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разговор о важном	1	1	1	1
	Проект «Орлята России»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Азбука безопасности. Безопасные дороги	0,5	0,5	0,5	0,5

	Кубани.				
общеинтеллектуальное	Читательская грамотность (I полугод)	0,5		0,5	0,5
	Математическая грамотность(II полугод)	0,5		0,5	0,5
	Читаем, решаем, живём		1		
	Чудеса науки природы	1	1	1	1
общекультурное	Мир вокруг нас				1
	Весёлые нотки		0,5	0,5	0,5
	Итого:	7,5	8,5	8,5	8,5

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Общеинтеллектуальное	1	1,5	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1,5	1	1	2
Социальное	2,5	1,5	1	1	1,5
Общекультурное	1	1	1	2	1
Духовно-нравственное	1	1	1,5	1,5	1,5
ИТОГО	6,5	6,5	5,5	6,5	7

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
спортивно-оздоровительное	Школа безопасности	1	1	1		
	Краеведческий туризм		0,5			1
	Военно-спортивная подготовка				1	1
духовно-нравственное	ОПК			0,5	0,5	0,5
	ОДНКНР		1			
	Уроки Мужества	1	1	1	1	1
социальное	Разговор о важном	1	1	1	1	1
	Финансовая математика	0,5	0,5			
	ЮИД	1				
	РДШ/Большая перемена			1		
	ИРПО «Профориентация и самоопределение»					0,5
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Естественнонаучная грамотность		0,5			
	Математическая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Технология					1

общекультурное	История и современность кубанского казачества				1	
	Традиционная культура кубанского казачества				1	
	Юные музейеды	1				
Итого:		6,5	6,5	5,5	6,5	7

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 кл.	11 кл.
Общеинтеллектуальное	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	2
Социальное	1,5	2
Общекультурное	1	1
Духовно-нравственное	1,5	1
ИТОГО:	6	7

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10 - 11 классах

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		X	XI
духовно-нравственное	ОПК	0,5	
	Урок мужества	1	1
Физкультурно-спортивное	Краеведческий туризм	1	1
	Военно-спортивная подготовка		1
социальное	Разговор о важном	1	1
	ИРПО «Профориентация и самоопределение»	0,5	1
Общеинтеллектуальное	Неравенства: шаг за шагом	1	1
общекультурное	Говорим и пишем правильно	1	1
Итого:		6	7

Допобразование

Уровень охваченности обучающихся в 2022 году дополнительным образованием составляет 98 % , по сравнению с 97 % охвата в2021 году.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Дополнительное образование 1-4 классы					
Направления доп. образования	Наименование объединения	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Физкультурно- спортивное	Самбо	1			

Художественное	Театр в моем классе	0,5	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5
	В мире книг	0,5			
	Итого:	2,5	1,5	1,5	1,5

Дополнительное образование 5-9 классы						
Направления доп. образования	Наименование объединения	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Физкультурно-спортивное	Самбо	1	1	1		
	Шахматы				0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Театральные ступеньки			1		
Внеурочная деятельность, реализуемая через Центр образования «Точка Роста»						
Социальное	Юные защитники природы	1	1	1		
Общеинтеллектуальное	Химия растворов				1	1
	Физика в опытах и экспериментах				1	
	Решение экспериментальных задач по физике					1
Техническое	Робототехника	1	1	1		
Итого:		3,5	3,5	4,5	3,5	3

Дополнительное образование 10-11 классы			
Направления дополнительного образования	Наименование объединения	10 кл.	11 кл.
Физкультурно-спортивное	Самбо	1	
общееинтеллектуальное	Шахматы	0,5	1
Социальное	Основы финансовой грамотности	0,5	
Внеурочная деятельность, реализуемая через Центр образования «Точка Роста»			
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас	1	1
	Практическая физиология	1	1
Итого:		4	3

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Самбо	87
Художественное	Театр в моем классе	56
	Театральные ступеньки	12
Общеинтеллектуальное	Шахматы	28
	В мире книг	8
	Основы финансовой грамотности	46

	Химия растворов	19
	Физика в опытах и экспериментах	14
	Решение экспериментальных задач по физике	16
Социальное	Финансовая грамотность. Современный мир.	40
	ЮИД	15
Техническое	Робототехника	32
ИТОГО:	7	145

За 2022 год на муниципальном уровне в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования достигнуты следующие результаты:

- в творческих конкурсах: победителей - 4 школьников; призёров - 3 человек.

Обучающиеся приняли активное участие в онлайн конкурсах и мероприятиях школьного, Всероссийского уровней:

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы мероприятия в дистанционном режиме:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие во Всероссийском родительском собрании « Социальные сети»;

семинар для классных руководителей «Причины девиантного поведения подростков, способы преодоления»;

участие в региональном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий

участие в онлайн конкурсе классов казачьей направленности;

Онлайн мероприятия школьного уровня: фестивали рисунков, стихов, песен, посвящённые 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»

Результаты

участия учащихся МБОУ СОШ №7 в творческих конкурсах за 2022 год

№ п/п	Мероприятия	Статус (общешкольное, муниципальное, краевое, общероссийское)	Участник, учащийся	Учитель	Результат
1	Соревнования краевой школьной лиги «Мир самбо»	муниципальное	Команда уч-ся 10-12 лет.	Дудик М.Н.	Победители
2	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	муниципальное	Бувалец Елизавета	Щербина О.А.	Победитель
			Емельянова Варвара	Беда В.В.	Победитель
			Шкуратова Юлия	Болкунова Т.В.	Победитель
			Слепуха Иван	Малыч Л.А.	Победитель
			Процай София	Буряк Т.В.	Призёр

3	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» в 2023 году	муниципальное	Евсюкова Валерия	Волкова Т.Д.	Призер
			Попова Пелагея	Щербина О.А.	Призер

В рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, как обеспечение возможности самореализации и развития талантов, 1.09.2022 году на базе нашей школы открылся «Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»».

Цель создания Центра — совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной направленности, программ дополнительного образования естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного профиля.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.
- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного профиля.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

Центр образования «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №7 задействован при реализации общеобразовательных программ по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», что позволило установить новое оборудование в кабинете физики и совместном кабинете химии и биологии:

1. Цифровые лаборатории:

- по физике (3 шт.)
- по химии (3 шт.)

- по биологии (3шт)
- 2.Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям(химия)-4шт
- 3.Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков КЛИК-4шт.
- 4.Компьютерное оборудование:
 - ноутбуки (3шт)
 - МФУ (1шт)
 - мышь компьютерная (3шт)
- 5.Робот – манипулятор (3шт)
- 6.Цифровой микроскоп (3шт)

В рамках центра работаю кружки:

- Юные защитники природы (5-7 класс);
- Химия растворов (8-9 класс);
- Практическая физиология (10-11 класс);
- Решение экспериментальных задач по физике (9 класс);
- Робототехника (5-7 класс);
- Физика в опытах и экспериментах (8 класс);
- Физика вокруг нас (10 класс);
- Физика (11 класс)

Участники кружков принимают активное участие в онлайн олимпиадах и конкурса:

- Международная биологическая олимпиада «International Biology Olympiad, ИБО»;
- Международная дистанционная викторина по химии «Удивительное рядом»;
- Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев»;
- Пироговская олимпиада для школьников по химии и биологии.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Органы управления, действующие в школе	
Наименование органа	Функции
Руководитель ОО	Осуществляет текущее руководство деятельностью Организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом ОО к компетенции Учредителя МБОУ СОШ № 7, Управляющий совета ОО или иных органов управления организации. Без доверенности действует от имени ОО, в том числе представляет интересы ОО и совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание организации, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность ОО внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОО. Руководитель ОО выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава и действующего законодательства.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего Совета относятся:

1. Утверждение долгосрочных программ, в том числе Программы развития Школы (по представлению директора Школы).
2. Внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов Школы.
3. Заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года.
4. Согласование Правил для учащихся Школы;
5. Согласование (по представлению директора Школы):
 - Положения о размерах, порядке и условиях осуществления стимулирующих и компенсационных выплат;
 - распределения стимулирующей части оплаты труда педагогических работников и стимулирующих выплат не педагогическому персоналу;
 - сметы расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом;
 - школьного компонента содержания образования, профили обучения и трудовой (профессиональной) подготовки;
6. Внесение директору Школы предложения в части:
 - распределения стимулирующих выплат не педагогическому персоналу;
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования Школы (в пределах выделяемых средств);
 - создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 - проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Школе;
7. Участвует в принятии решения о создании в Школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.
8. Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.
9. Участвует в подготовке и согласовывает публичный (ежегодный) доклад Школы, который подписывается совместно председателем Управляющего совета и директором Школы.
10. Разрабатывает условия договора Школы с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.
11. При необходимости создает временные или постоянные комиссии, комитеты, советы по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия.
12. Принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни Школы, не отнесенным к компетенции директора и общего собрания трудового коллектива.
13. Согласовывает список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников,

	<p>рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в школе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в Школе.</p>
--	---

--	--

<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет Школы под председательством директора Школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решает вопросы допуска обучающихся к экзаменам, выпуска и награждения обучающихся; 2. Решает вопросы перевода обучающихся в следующие классы, оставления на повторный год обучения, перевода в класс коррекционно-развивающего обучения, или на семейное образование, экстернат, исключения из Школы; 3. Рассматривает и согласует планы учебно-воспитательной и методической работы, направленные на реализацию в школе государственной политики в области образования; 4. Разрабатывает основные направления повышения качества образовательного процесса, программу развития Школы и локальные акты, регламентирующие работу Школы, представляемых директору для последующего утверждения Управляющим советом Школы; 5. Осуществляет разработку и представляет для согласования компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»), профили обучения; 6. Разрабатывает годовой календарный учебный план и режим занятий на учебный год; 7. Принимает решения о представлении к награждению золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой и похвальным листом; 8. Может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; 9. Утверждает порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся на учебный год; 10. Рассматривает состояние учебно-программного, учебно-методического и экспериментально-технического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги учебной и воспитательной работы Школы, дисциплины обучающихся; 11. Заслушивает отчеты педагогических работников, руководителей подразделений и других работников Школы по обеспечению качественного образовательного процесса; 12. Заслушивает и обсуждает опыт работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий, авторские программы, учебники, учебно-методические пособия; 13. Рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив и аттестации; 14. Рассматривает вопросы состояния охраны труда в Школе; 15. Заслушивает отчет директора Школы об итогах
-----------------------------	--

образовательной деятельности в истекшем учебном году и принимает решение о его представлении Управляющему совету Школы;

16. Утверждает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в

	<p>образовательном процессе в Школе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе Школы;</p> <p>17. Может обращаться к администрации и другим коллегиальным органам управления Школы и получать информацию по результатам рассмотрения обращения;</p> <p>18. Может приглашать на свои "заседания учащихся и их законных представителей по представлениям (решениям) классных руководителей;</p> <p>19. Отвечает за выполнение плана своей работы, соответствие принятых решений действующему законодательству и локальным актам школы, выполнение принятых решений и рекомендаций, бездействие при рассмотрении обращений.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Управление МБОУ СОШ № 7 осуществляется на основе Федерального Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Управляющая система МБОУ СОШ №7 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три школьных методических объединения:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов математического и естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов.

В целях учёта мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Структура и органы управления МБОУ СОШ №7

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 - 2021 Учебный год	2021–2022 Учебный год	2022–2023 (1 полугодие) учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	145	154	
	— начальная школа	59	60	56
	— основная школа	82	79	76
	— средняя школа	3	12	17

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—	6 (9 класс)	
	— средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	-	1	-
	— средней школе	-	-	-

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 11 человек

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная картина успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, и не наблюдается - основного общего образования и среднего общего образования. Число окончивших школу с аттестатом особого образца как в основной, так и в средней школе отсутствуют. Количество обучающихся в целом по школе нестабильно.

Второй иностранный язык в Школе не изучается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (учебных достижений)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	4	33,3	1	8,3	0	0	0	0
3	19	19	100	7	36,8	-	0	0	0	0	0
4	12	12	100	2	16,7	1	8,3	0	0	0	0
Итого	43	43	100	13	30,2	3	8,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в I полугодии 2022 – 2023 учебного года

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие 2022		Окончили 1 полугодие 2022		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	15	15	100	4	26,7	1	6,6	0	0	0	0
3	12	12	100	6	50,0	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	6	31,6	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	16	34,8	1	2,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году(на 01.06.2022) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на 30.12.2022г), то можно отметить, что наблюдается отрицательная динамика по показателю «Учатся только на «5» - снижение на 6,1 %. По всем остальным показателям наблюдается положительная динамика (качество в целом выросло к концу 2022 года на 2,1 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%		
5	16	16	100	3	18,7	1	6,3	0	0	0	0
6	14	14	100	3	21,4	2	14,3	0	0	0	0
7	22	22	100	4	21,1	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	3	23,1	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	3	21,4	1	7,1	0	0	0	0
Итого	79	79	100	16	21,1	4	5,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в I полугодии 2022 – 2023 учебного года

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие 2022		Окончили 1 полугодие 2022		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	2	16,7	1	8,3	0	0	0	0
6	16	16	100	3	18,6	1	6,3	0	0	0	0
7	12	12	100	2	16,7	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	4	21,1	0	0	0	0	0	0
9	14	12	85,7	2	14,3	0	0	2	14,3	0	0
Итого	76	74	97,4	13	17,8	2	2,7	2	2,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на 01.06.2022) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования, то видно, что по всем показателям наблюдается отрицательная динамика (по показателю «успеваемость» ниже на 2,6 %, «учатся только на «5» - снижение на 2,5 %, «на – 4 -5» - на 3,3 %.) Качество в целом также к концу года снизилось с 28,8 % до 27,7 %.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	11	11	100	5	41,7	0	0	0	0	0	0
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	11	11	100	5	41,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 1 полугодии 2022 – 2023 учебного года

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие 2022		Окончили 1 полугодие 2022		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	4	66,6	0	0	2	33,3	2	33,3	0	0
11	11	11	100	3	27,3	0	0	0	0	0	0
Итого	17	15	88,3	3	17,6	2	11,8	0	0	0	0

На уровне среднего общего образования на конец 2022 года мы наблюдаем снижение успеваемости на 11,7 %, снижение качества образования на 24,1 %, но появились ученики, обучающиеся только на «5» (11,8 %), за счёт снижения количества учеников, обучающихся на «4-5» (было 5 человек стало 3 ученика).

Итоги стартовых контрольных работ, проведённых в сентябре 2022 года по русскому языку и математике во 2-4 классах

Согласно плану работы школы на 2022-2023 учебный год и в период с 15.09.2022 по 01.10.2022 года были проведены стартовые контрольные работы по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов.

Цель проведения:

- оценка предметных результатов по русскому языку и математике обучающихся 2-4 классов на начало учебного года;
- своевременная корректировка деятельности учителя с целью предупреждения неуспеваемости и повышения уровня качества образования по русскому языку и математике.

Результаты проведенной диагностики позволили установить причины трудностей, которые возникают у обучающихся при изучении таких учебных предметов как русский язык и математика, а также наметить пути их предупреждения и устранения. Выводы и рекомендации по результатам проведенной диагностики помогут учителям осуществлять индивидуально-дифференцированную работу с учетом особенностей конкретных учебных классов, уровня обученности и развития школьников на данном этапе обучения.

Контрольная работа по русскому языку представлена в виде диктанта и грамматических заданий. Контрольная работа в полном объёме соответствует содержанию и требованиям программы. Текст диктанта содержит изученные орфограммы:

Таблица 1

Ф.И.О. учителя	Кл.	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	«2», чел., %	«3» чел., %	«4» чел. %	«5» чел. %	% обученности	% качества	Ср. оценка
	2	15	15	2	5	4	4	87%	52%	3,6

				13%	33%	26%	26%			
	3	12	10	4 40%	2 20%	3 30%	1 10%	60%	40%	3,1
	4	19	19	2 11%	8 42%	8 42%	1 5%	89%	47%	3,4
По начальной школе		46	44	8 18%	15 34%	15 34%	6 14%	82%	48%	3,4

Проверкой были охвачены 44 обучающихся, что составляет 96% от общего количества обучающихся 2-4 классов (46 чел.). Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку представлены в таблице 1

В таблице 3 представлен сравнительный анализ результатов стартового контроля по русскому языку за три года. Показатели нынешнего года такие же, как и в прошлом году.

Таблица 3

Учебный год	% обученности	% качества знаний
2020-2021 г.	82%	53%
2021-2022 г.	82%	47%
2022-2023 г.	82%	48%

Вывод:
по

результатам стартовой контрольной работы по русскому языку в 2022 году мы видим стабильные показатели успеваемости и незначительные колебания в показателе качества обученности учеников на уровне начального общего образования

Контрольная работа по математике была представлена в двух вариантах. Обучающимся были предложены 5 заданий, которые направлены на оценку предметных результатов за предыдущий год обучения. Результаты выполнения стартовой контрольной работы по математике в 2022-2023 учебном году представлены в таблице 4:

Таблица 4

Ф.И.О. учителя	Кл.	Кол-во учащихся по списку	Выполнили работу	«2», чел., %	«3», чел., %	«4», чел., %	«5», чел., %	% обученности	% качества	Ср. оценка
Волкова Т.Д.	2	15	15	2 13%	5 33%	4 27%	4 27%	87%	54%	3,6
Буряк Т.В.	3	12	10	2 20%	5 50%	2 20%	1 10%	80%	30%	3,2
Болкунова Т.В.	4	19	19	3 16%	6 32%	10 53%	0	84%	53%	3,3
По начальной школе		46	44	7 16%	16 36%	16 36%	5 11%	84%	47%	3,4

В таблице 6 представлен сравнительный анализ результатов стартового контроля по математике за три года. Следует отметить снижение показателей качества образования по математике за нынешний год с 61 до 47 :

Таблица 6

Учебный год	% обученности	% качества знаний
2020-2021 г.	87%	68%
2021-2022 г.	82%	61%
2022-2023 г.	84%	47%

По результатам диагностики выделилась «группа риска» - устойчиво неуспешные обучающиеся по учебным предметам русский язык и математика (таблица 7)

Таблица 7

Класс	ФИО учителя	Русский язык	Математика
2	Волкова Т.Д.	2 чел.	2 чел.
3	Буряк Т.В.	4 чел.	2 чел.
4	Болкунова Т.В.	2 чел.	3 чел.

Итоги годовых (рубежных) контрольных работ, проведённых в декабре 2022 года по русскому языку и математике во 2-4 классах

Цель проведения:

- оценка предметных результатов по русскому языку и математике обучающихся 2-4 классов на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года;
- своевременная корректировка деятельности учителя с целью предупреждения неуспеваемости и повышения уровня качества образования по русскому языку и математике.

Результаты проведенной диагностики позволили установить причины трудностей, которые возникают у обучающихся при изучении таких учебных предметов как русский язык и математика, а также наметить пути их предупреждения и устранения. Выводы и рекомендации по результатам проведенной диагностики помогут учителям осуществлять индивидуально-дифференцированную работу с учетом особенностей конкретных учебных классов, уровня обученности и развития школьников на данном этапе обучения.

Контрольная работа по русскому языку, представленная в виде диктанта и грамматических заданий, в полном объеме соответствует содержанию и требованиям программы.

Проверкой были охвачены 38 обучающихся, что составляет 79% от общего количества обучающихся 2-4 классов (48 чел.). Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку представлены в таблице 1:

Таблица 1

Ф.И.О. учителя	Кл.	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	«2», чел., %	«3» чел., %	«4» чел. %	«5» чел. %	% обученности	% качества	Ср. оценка
Волкова Т.Д.	2	15	15	2 13%	6 40%	5 35%	2 13%	86%	46%	3,5
Буряк Т.В.	3	13	11	4 36%	9%	3 27%	3 27%	64%	55%	3,4
Болкунова Т.В.	4	20	12	2 17%	5 42%	4 33%	1 8%	83%	41%	3,3

По начальной школе		48	38	8 21%	20 53%	12 32%	6 16%	79%	48%	3,3
---------------------------	--	-----------	-----------	------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	------------	------------	------------

В *таблице 3* представлен сравнительный анализ результатов рубежного контроля по русскому языку за два года. Показатели нынешнего года существенно не изменились.

Таблица 3

Учебный год	% обученности	% качества знаний
2021-2022 г.	77%	45%
2022-2023 г.	79%	48%

В *таблице 4* представлен сравнительный анализ результатов стартового контроля и рубежного контроля по русскому языку в 2022-2023 учебном году. Показатели существенно не изменились.

Таблица 4

Вид контроля	% обученности	% качества знаний
стартовый	82%	48%
рубежный	79%	48%

Вывод: контрольная работа по русскому языку подтвердила результаты стартового контроля, что свидетельствует об объективности оценочной деятельности на уровне НОО. В то же время необходимо отметить низкий результат уровня обученности на уровне НОО по русскому языку

Годовая **контрольная работа по математике** была представлена также в двух вариантах. Обучающимся были предложены 5 заданий, которые направлены на оценку предметных результатов за предыдущий период обучения (1 полугодие 2022-2023 уч. г.). Результаты выполнения контрольной работы по математике в 2022-2023 учебном году представлены в *таблице 5*:

Таблица 5

Ф.И.О. учителя	Кл.	Кол-во учащихся по списку	Выполнили работу	«2», чел., %	«3», чел., %	«4», чел., %	«5», чел., %	% обученности	% качества	Ср. оценка
Волкова Т.Д.	2	15	11	1 9%	4 36%	4 36%	2 18%	90%	54%	3,6
Буряк Т.В.	3	13	10	2 20%	4 40%	2 20%	2 20%	80%	40%	3,4
Болкунова Т.В.	4	20	16	0	8 50%	7 44%	1 6%	100%	50%	3,5
По начальной школе		48	37	3 8%	16 43%	13 35%	5 14%	92%	49%	3,5

В *таблице 7* представлен сравнительный анализ результатов рубежного контроля по математике за два года. Следует отметить повышение показателей качества образования по математике в текущем учебном году

Таблица 7

Учебный год	% обученности	% качества знаний
2021-2022 г.	77%	45%
2022-2023 г.	92%	49%

В *таблице 8* представлен сравнительный анализ результатов стартового контроля и рубежного контроля по математике в 2022-2023 учебном году. Показатели повысились.

Таблица 8

Вид контроля	% обученности	% качества знаний
стартовый	84%	47%
рубежный	92%	49%

Вывод: по математике на уровне НОО наблюдается стабильная положительная динамика уровня обученности и качества образования

По результатам диагностики выделилась «группа риска» - устойчиво неуспешные обучающиеся по учебным предметам русский язык и математика (таблица 9)

Таблица 9

Класс	ФИО учителя	Русский язык	Математика
2		2	1
3		4	1
4		2	2

Важнейшей задачей диагностики является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка деятельности учителя по их устранению. Формы корректировки могут быть разные: обеспечение зон ближайшего развития; организация индивидуальных учебных планов; использование разноуровневых заданий.

Оценка результатов диагностики дает возможность охарактеризовать четыре группы трудностей, которые встречаются обучающиеся при изучении учебных предметов русский язык и математика:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Исходя из этого, можно сформулировать методические рекомендации для учителей начального звена:

□□ особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;

- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;
- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок;
- включение в совместную с учителем и индивидуальную активную контрольно-оценочную деятельность (поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.);
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (индивидуальные задания на поиск информации, работу со справочной литературой, подготовку докладов, аннотаций прочитанных произведений и т.п.); развитие связной речи и логического мышления.

Приоритетные направления педагогической поддержки обучающихся «группы риска»:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности)

с одноклассниками).

На уровне основного общего образования в 5-9 классах осенью 2022 года были проведены ВПР по отдельным предметам по программам предыдущего года обучения. Результаты ВПР рассматривались как результат стартового контроля.

ВПР – это годовые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся ОО самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всего государства, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются: во-первых, единство подходов к составлению вариантов и их оцениванию; во-вторых, использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО Российской Федерации.

Задания ВПР включают в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах.

Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами. ВПР проводились в виде мониторинга качества образования.

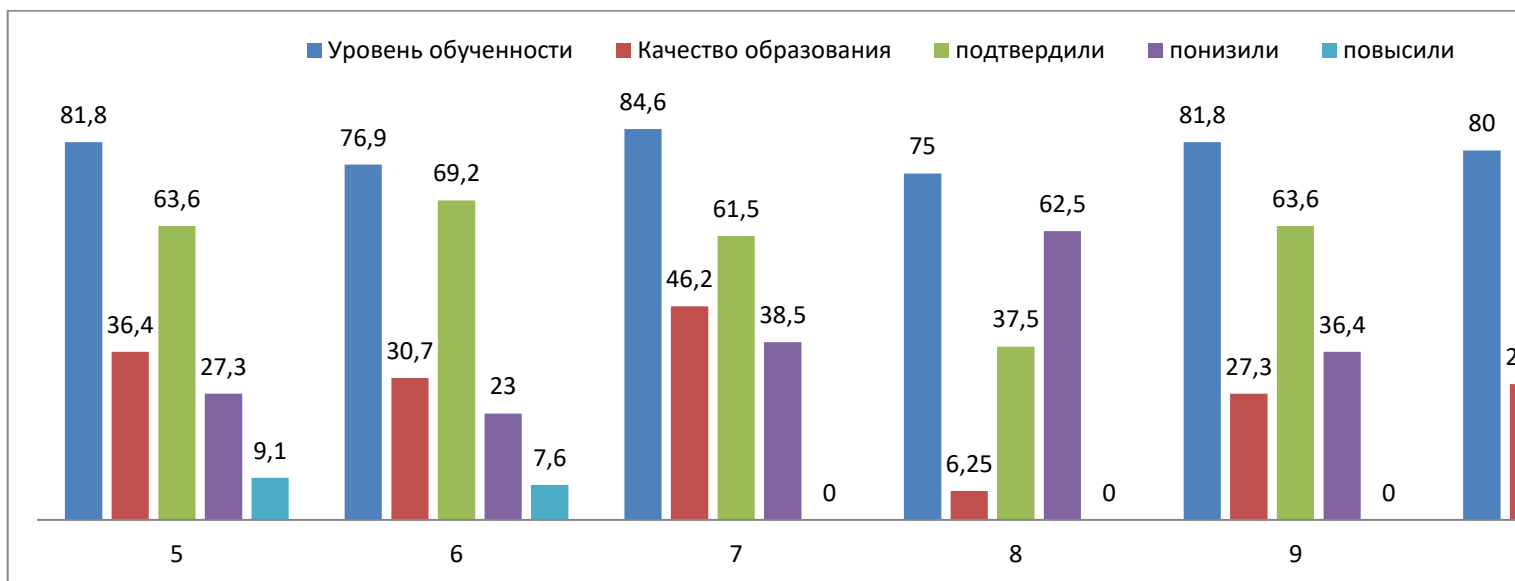
Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса.

В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

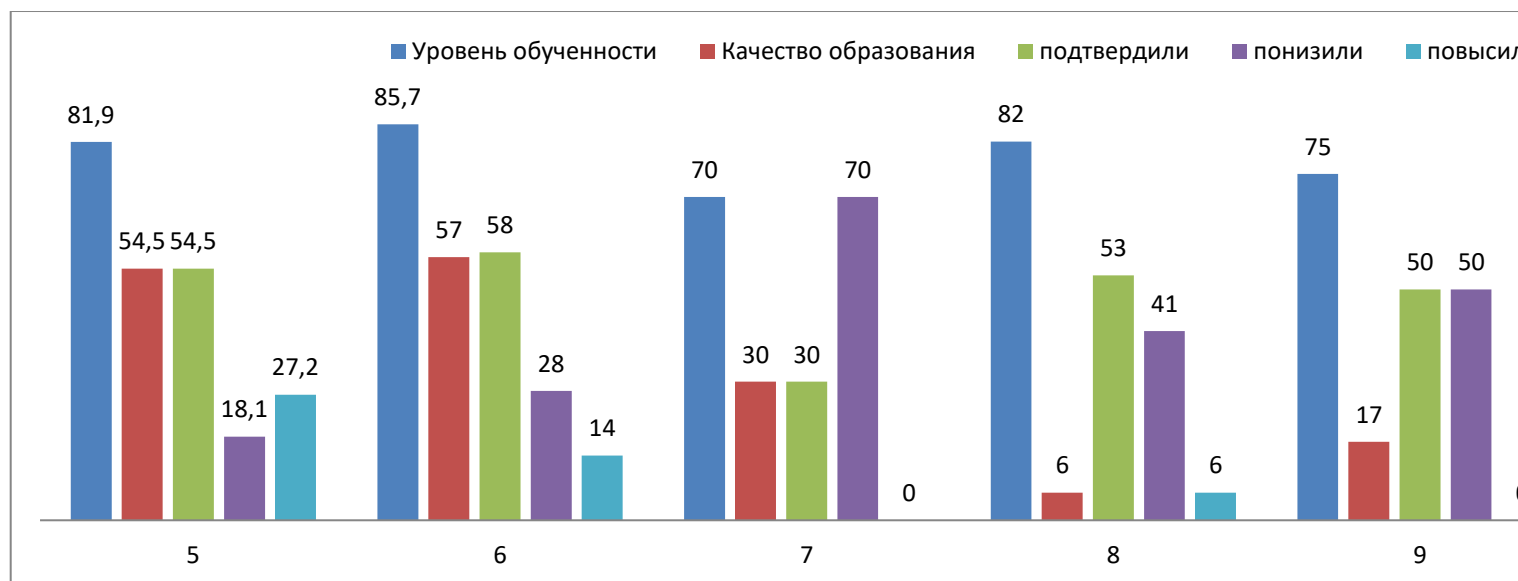
Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Дата	Класс	Работу выполнял и		Результаты выполнения										
		Чел	%	5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердил и		
												чел	%	чел
20.09	5	11	91,6	0	0	4	36,4	5	45,5	2	18,2	7	63,6	1
20.09	6	13	92,8	2	15,3	2	15,3	6	46,0	3	23,0	9	69,2	1
4.10	7	13	100	1	7,7	5	38,5	5	38,5	2	15,4	8	61,5	0
27.09	8	16	76,2	0	0	1	6,3	11	68,6	4	25,0	6	37,5	0
6.10	9	11	68,8	0	0	5	45,5	6	54,5	0	0	7	63,6	0
Средний показатель			85,8		11,5		28,4		40,8		16,3		59,1	



Результаты выполнения ВПР по математике

Дата	Класс	Работу выполнял и		Результаты выполнения										
		Чел	%	5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердил и		По
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел		
27.09	5	11	91,6	3	27,2	3	27,2	3	27,2	2	18,1	6	54,5	3
22.09	6	14	87,5	0	0	8	57,0	4	28,0	2	14,0	8	58,0	2
20.09	7	10	83,0	0	0	3	30,0	4	40,0	3	30,0	3	30,0	0
29.09	8	17	81,0	1	6,0	0	0	13	76,0	3	18,0	9	53,0	1
04.10	9	12	86,0	0	0	2	17,0	7	58,0	3	25,0	6	50,0	0
Средний показатель			85,5		6,6		26,2		45,8		21,0		49,1	



Результаты выполнения ВПР по биологии (окружающий мир)

Дата	Класс	Работу выполнял и		Результаты выполнения								Подтвердил и		Показатель
		Чел	%	5	%	4	%	3	%	2	%	чел	%	
29.09	5	10	83,3	1	10,0	7	70,0	2	20,0	0	0	6	60,0	2
11.10	6	11	68,8	0	0	3	27,3	6	54,5	2	18,2	4	36,4	0
11.10	9	9	64,3	0	0	0	0	5	55,6	4	44,4	2	22,2	0
Средний показатель			72,1		3,3		32,4		43,3		20,8		39,5	

Результаты выполнения ВПР по географии

Дата	Класс	Работу выполнял и		Результаты выполнения								Подтвердил и		Показатель
		Чел	%	5	%	4	%	3	%	2	%	чел	%	
27.09	7	11	91,7	0	0	3	27,3	7	63,6	1	9,1	1	9,1	1
04.10	8	17	77,3	0	0	0	0	2	11,8	15	88,2	0	0	0
Средний показатель			84,5		0		13,7		37,7		48,7		4,6	

Результаты выполнения ВПР по истории

Дата	Класс	Работу выполнял и	Результаты выполнения

		Чел	%	5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердил		По
												и		
		чел	%									чел	%	чел
06.10	6	11	68,8	0	0	8	72,7	2	18,2	1	9,1	5	45,5	1
06.10	8	15	68,2	0	0	4	26,7	10	66,7	1	6,7	8	53,3	0
Средний показатель			68,5		0		49,7		42,5		7,9		49,4	

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Дата	Класс	Работу выполнял и		Результаты выполнения								Подтвердил		По
		Чел	%	5	%	4	%	3	%	2	%	и		
		чел	%									чел	%	чел
06.10	7	12	100	0	0	7	58,3	5	41,7	0	0	7	58,3	0
13.10	9	9	64,3	0	0	3	33,3	6	66,7	0	0	2	22,2	0
Средний показатель			82,2		0		45,8		54,2		0		40,3	

Результаты выполнения ВПР по немецкому языку

Дата	Класс	Работу выполнял и		Результаты выполнения								Подтвердил		По
		Чел	%	5	%	4	%	3	%	2	%	и		
		чел	%									чел	%	чел
20.09	8	18	81,8	0	0	3	16,6	12	66,6	3	16,6	11	61,1	0
год	8	21	100	1	4,7	4	19,0	16	76,1	0	0	-	-	-
Средний показатель			90,9		2,3		17,8		71,3		8,3			

Как видно из таблиц и графиков выполнения ВПР осенью 2022 года результаты ВПР по всем предметам и во всех классах низкие, кроме 5 класса. Необходимо отметить критический уровень обученности и качества образования по географии в 8 классе и биологии в 9 классе

В 2022 одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ № 7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В ходе ИС ученики выполняли 4 задания и могли набрать следующие баллы (в таблицах также указан % выполнения каждого из заданий):

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы	% выполнения
ИЧ	Интонация		

	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1	100
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0	
ТЧ	Тем и чтения		
	Тем и чтения соответствует коммуникативной задаче	1	100
	Тем и чтения не соответствует коммуникативной задаче	0	
Максимальное количество баллов		2	

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением высказывания

№	Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы	
П 1	Сохранение при пересказе микротем текста		
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2	73
	Упущена или добавлена одна микротема	1	27
	Упущены или добавлены две и более микротем	0	
П 2	Соблюдение фактологической точности при пересказе		
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1	100
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0	
П 3	Работа с высказыванием		
	Приведённое высказывание включено в текст во время Пересказа уместно, логично	1	73
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	0	27
П 4	Способы цитирования		
	Ошибок нет	1	40
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0	60
Максимальное количество баллов		5	

Если участники итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1и2(Р1)*	Баллы	
Г	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет	1	27
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0	73
О	Соблюдение орфоэпических норм		
	Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слова в тексте с поставленным ударением)	1	60
	Допущены две или более орфоэпических ошибок	0	40
Р	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1	33
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0	64
И ск .	Искажения слов		
	Искажений слов нет	1	87

	Допущены искажения слов (одно или более)	0	13
Максимальное количество баллов		4	

Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы	
М 1	Выполнение коммуникативной задачи		
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1	100
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме-высказывания	0	
М 2	Учёт условий речевой ситуации		
	Учтены условия речевой ситуации	1	100
	Условия речевой ситуации не учтены	0	
М 3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)		
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1	74
	Высказывание нелогично, изложение не последовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0	26
	Максимальное количество баллов	3	

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4

Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы	
Д 1	Выполнение коммуникативной задачи		
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1	87

	Ответы на вопросы даны или даны односложные ответы	0	13
Д2	Учёт условий речевой ситуации		
	Учтены условия речевой ситуации	1	100
	Условия речевой ситуации не учтены	0	
	Максимальное количество баллов	2	

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы	
Г	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет	1	26,6
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0	73,3
О	Соблюдение орфоэпических норм		
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1	100
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0	
Р	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1	13,3
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0	86,6
Р О	Речевое оформление		
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. Поэтому критерию участник того же собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1	26,6
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0	73,3
	Максимальное количество баллов	4	

Если участник ИС не приступал к выполнению задания 3, то он по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более 2-х баллов. Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

Общее количество баллов за выполнение всей работы–20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он-набрал 10 или более баллов.

Как видно из таблицы, с большинством заданий ученики справились на достаточном уровне и по критериям набрали от 75 до 100 % выполнения.

На низком уровне справились с заданиями, проверяющими правильность речи: грамматические, речевые и орфографические нормы, правильность речи

Распределение результатов по критериям:

Результаты выполнения ИС по набранному баллу:

Количество баллов	Количество учеников	Процент учеников
20	0	0
19	1	6,6
18	2	13,3
17	0	0
16	2	13,3
15	1	6,6
14	2	13,3
13	2	13,3
12	2	13,3
11	3	20
10	0	0

Средний балл составил 14, 2, что составило 71 % от максимального балла (20) и что на 0,9 б. ниже результатов 2021 года

Средний процент распределения баллов: От 20 до 17–3 ученика (20%)

От 16 до 13 баллов–7 учеников (46,6%)

От 12 до 10 баллов–5 учеников (33,3%)

От 9 до 0 баллов–0 учеников (0%)

Результаты итогового собеседования 2022года ниже результатов 2021года.

1. Большинство обучающихся справилось с заданиями:

- темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

- интонация также соответствовала пунктуационному оформлению текста;

большинство учеников справилось с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 80 процентов – без грамматических;

1. Участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 88 процентов получены ответы на вопросы диалога. Пересказ текста с включением высказывания. Высказывание включено в текст уместно.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требуется особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

1. Речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.
2. Речевое оформление монологического высказывания. МЗ (74%);
3. Речевое оформление (27%);

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах хороший.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.
2. На уроках русского языка, консультациях обратить внимание на работу по закреплению навыков коммуникативных, языковых, и лингвистических компетенций обучающихся; знакомить учеников с различными видами работ, составляющих ОГЭ, добиваться от них получения верных результатов.
3. На уроках русского языка и литературы обучать выразительно читать вслух текст, пересказывать его, дополняя предложенным высказыванием, участвовать в диалоге, создавать собственное устное монологическое высказывание.
4. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

В ВПР 2022 на уровне среднего общего образования обучающиеся школы не принимали участие

Мониторинг оценочных процедур, проведённых во 2 – 11 классах в сентябре-декабре.

Согласно письму МОН и МП КК от 18.08.2022 г. № 47-01-13-14200 «О едином графике проведения оценочных процедур в школе в 2022-2023 учебном году» в сентябре-декабре 2022 года во 2 - 11 классах были проведены оценочные процедуры по всем предметам учебного плана. Процент проведённых оценочных процедур по каждому предмету должен быть не более 10 % от учебного времени согласно РП. Фактические показатели составили до 6 %. Ниже приведены

Мониторинг оценочных процедур по математике в 1 полугодии 2022-2023 учебного года во 2-4 классах

Математика, 4 класс

класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5» и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие %
4	20.09	100	3-15,7%	84%	10-52,6%	52,6	0	5-25%	14-73,6%	15,7
	7.10	100	3-15,7%	84%	12-63,1%	63	4- 21%	0	15 – 78,9%	15,7
	25.11	84	2 -12,5%	87,5%	9 -47,3%	56	0	4-25%	12 -75%	12,5
	27.12	84	0	100%	9 -47,3%	50	1-6,2%	0	15 -93,7	0
итого		92	10,9%	88,8	52,5	55,4	6,8	12,5	80,3	10,9

В 4 классе по математике к концу 2022 года уровень обученности составил в целом 100 % (рубежный контроль), при среднем показателе за 1 полугодие – 88,8 %; качество знаний составило 50 %, что ниже среднего показателя за 1 полугодие на 5,4 % и ниже показателей стартовой работы на 2,6 %. 12,5 % обучающихся показали снижение результатов по ОП, а 10,9 % - составили группу неуспешных и неуспевающих учеников. 80 % учеников имеют стабильные результаты.

Математика, 2 класс

класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5» и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие %
2	28.09	100%	2-13%	86%	8-53	53%	-	-	100	13 %

	30.11	86%	3-23%	76%	7-53	53%	4 30%	5 38%	32	23%
	22.12	73 %	1-9,9%	90%	9-54	54%	1 9,09%	3 27%	64	9,9%
	Итого	86%	2	84%	8 - 53 %	53%	1,6 - 13,03%	2,6- 21%	70	15,03 %

Ученики 2 класса в 2022 году показали по математике стабильные результаты. Качество образования составило в среднем такое же, как и на оценочных процедурах – 53 %. Уровень обученности - 84 % (от 76 до 90 %)

Математика, 3 класс

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие %
3	28.09.22	83,3%	2, 20%	80%	3, 30%	30%	2, 20%	4, 40%	4, 40%	20%
	01.11.22	100%	3, 25%	75%	6, 50%	50%	5, 41,6%	1, 8,3%	6, 50%	25%
	30.11.22	61,5%	1, 12,5%	87,5%	5, 62,5%	62,5%	2, 25%	2, 25%	4, 50%	12,5%
	23.12.22	76,9%	2, 20%	80%	4, 40%	40%	0	4, 40%	6, 60%	20%
	Итого	80,4%	19,3%	80,6%	45,6%	45,6%	21,6	28,3	50	19,3

В 3 классе по математике к концу 2022 года уровень обученности составил 80 % (рубежный контроль), при среднем показателе за 1 полугодие – 81 %; качество знаний составило 40 %, что ниже среднего показателя за 1 полугодие на 6 % , но выше показателей стартовой работы на 10 %. 28 % обучающихся показали снижение результатов по ОП, а 20 % - составили группу неуспешных и неуспевающих учеников. 50 % учеников имеют стабильные результаты.

Мониторинг оценочных процедур по русскому языку в 1 полугодии 2022-2023 учебного года во 2-4 классах

Русский язык, 4 класс

класс	дата	% выполнявших работу	Количество	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
-------	------	----------------------	------------	---------------------	----------------------	----------	----------------------	----------------------	--------------------------	---------------------------

			во «2»	ности	«4»	образо вания	тата	тата	тата	%
4	14.09	100	2-10,5%	89%	9 -47,3%	47%	1-5,2%	5 -26,3%	16 -84%	10,5
	26.10	94,7	1-5,5%	94,4%	8-44,4%	44,4%	1-5,5%	2-11%	15- 83%	5,5
	21.11	94,7	1-5,5%	94,4%	13-72,2%	72%	9 -50%	0	9-50%	5,5
	22.12	60	2-16,6%	83,6%	6-50%	41,6%	1-8,3%	6-50%	5-41,6%	16,6
Итого		87,3	9,5%	90,3%	53,4%	51,2%	17,3%	21,8%	64,6%	9,5

В 4 классе по русскому языку к концу 2022 года уровень обученности составил в целом 84 % (рубежный контроль), при среднем показателе за 1 полугодие – 90 %; качество знаний составило 42 %, что ниже среднего показателя за 1 полугодие на 9 % и ниже показателей стартовой работы на 5 %. 22 % обучающихся показали снижение результатов по ОП, а 10 % - составили группу неуспешных и неуспевающих учеников. 65 % учеников имеют стабильные результаты.

Русский язык, 2 класс

класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5» и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие %
2	23.09	100 %	2	86 %	8	53 %	-	-	100	13 %
	25.11	86%	3	69%	5	38%	1 7,6%	4 30%	8-61,5	23%
	13.12	100%	2	86 %	7	46 %	2 13%	3 20%	10-66,6	13 %
	Итого	95%	2,3%	80%	6,6%	45%	6,8%	16%	76%	16%

Во 2 классе по русскому языку к концу 2022 года уровень обученности составил в целом 94 % (рубежный контроль), при среднем показателе за 1 полугодие – 84 %; качество знаний составило 46 %, что ниже среднего показателя за 1 полугодие на 1 % и ниже показателей стартовой работы на 7 %. 22 % обучающихся показали снижение результатов по ОП, а 16 % - составили группу неуспешных и неуспевающих учеников. 76 % учеников имеют стабильные результаты.

Русский язык, 3 класс

класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5» и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие %
-------	------	----------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------------

3	26.09.22	83,4%	4, 40%	60%	4, 40%	40%	4, 40%	6, 60%	0	40%
	20.10.22	100%	4, 33,3%	66,7%	3, 25%	25%	0	4, 33,3%	8, 66,6%	33,3%
	21.11.22	92,3%	3, 25%	75%	5, 41,6%	41,6%	5, 41,6%	2, 16,6%	5, 41,6%	25%
	20.12.22	84,6%	4, 36,3%	63,7%	6, 54,5%	54,5%	6, 54,5%	3, 27,2%	2, 18,1%	36,3%
	Итого	90,07%	33,6%	66,3%	40,2%	40,2%	34	34	31,5	33,6

В 3 классе по русскому языку к концу 2022 года уровень обученности составил в целом 64 % (рубежный контроль), при среднем показателе за 1 полугодие – 66,5 %; качество знаний составило 55 %, что выше среднего показателя за 1 полугодие на 14,5 % ,но выше показателей стартовой работы на 15 %. 34 % обучающихся показали снижение результатов по ОП, а 33% - составили группу неуспешных и неуспевающих учеников. 32 % учеников имеют стабильные результаты.

Мониторинг оценочных процедур по литературному чтению в 1 полугодии 2022-2023 учебного года во 2-4 классах

Литературное чтение, 4 класс

класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5» и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие
4	26.09	100	2-10,5%	89	11-57,9%	57,8	0	2-10,5%	17-89,4%	10,5
	28.10	89	1-5,8%	94	12-70,6%	70,5	4-23,5%	2-11,7%	11-64,7%	5,8
	19.12	75	0	100	7-46,6%	46,6	1-23,5%	5-33,3%	9-60%	0
ИТОГО		88	5,4%	94,3%	58,4%	58,3	15,6%	18,5%	71,4%	5,4%

В 4 классе по литературному чтению к концу 2022 года уровень обученности составил в целом 100 % (рубежный контроль), при среднем показателе за 1 полугодие – 94 %; качество знаний составило 47 %, что ниже среднего показателя за 1 полугодие на 11 % и ниже показателей стартовой работы на 11 %. 19 % обучающихся показали снижение результатов по ОП, а 5% - составили группу неуспешных и неуспевающих учеников. 71 % учеников имеют стабильные результаты.

Литературное чтение, 2 класс

класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5» и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие %
2	6.10	100 %	1	93 %	11	60 %	-	-	100%	6,6%
	23.11	86%	1	92 %	6	46 %	3 23 %	3 23%	1 7,6%	7,6 %
	15.12	100%	2	93 %	8	53 %	2 13%	1 6,6 %	6 40 %	13 %
	Итого	95%	1,3%	92 %	8,3%	53%	11 %	9,8%	49%	9,06%

Ученики 2 класса в 2022 году показали по литературному чтению стабильные результаты. Качество образования составило в среднем такое же, как и на оценочных процедурах – 53 %. Уровень обученности - 92 % . 11 % обучающихся показали снижение результатов по ОП, а 9% - составили группу неуспешных и неуспевающих учеников. 49 % учеников имеют стабильные результаты

Литературное чтение, 3 класс

класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5» и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие %
3	13.10.22	100%	4, 33,3%	66,6%	5, 41,6%	41,6%	0	8, 66,6%	4, 33,3%	33,3%
	29.11.22	61,5%	2, 25%	75%	5, 62,5%	62,5%	5, 62,5%	1, 12,5%	3, 37,5%	25%
	08.12.22	92,3%	2, 16,6%	83,4%	6, 50%	50%	1, 8,3%	3, 25%	8, 66,6%	16,6%
	Итого	84,6%	24,9%	75%	51,3%	51,3%	23,6	26	34,4	25

В 3 классе по литературному чтению к концу 2022 года уровень обученности составил в целом 83 % (рубежный контроль), при среднем показателе за 1 полугодие – 75 %; качество знаний составило 50 %, что ниже среднего показателя за 1 полугодие на 1 % ,но выше показателей стартовой работы на 9 %. 26 % обучающихся показали снижение результатов по ОП, а 25% - составили группу неуспешных и неуспевающих учеников. 34 % учеников имеют стабильные результаты.

Мониторинг оценочных процедур по окружающему миру в 1 полугодии 2022-2023 учебного года во 2-4 классах

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5»и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие
										%
4	29.11	73,6	0	100	8-57%	57	0	3-21%	11-78%	0

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5»и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие
										%
2	28.10	100 %	2	84 %	7	46 %	-	-	-	13%

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5»и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие
										%
3	18.11.22	92,3%	2, 16,6%	83,3%	7, 58,3%	58,3%	3, 25%	3, 25%	6, 50%	16,6%

Уровень обученности по предмету на уровне НОО не достигает показателя 100%, хотя качество образования указывает на достаточный уровень освоения учебного материала. В оценочных процедурах в 3-4 классах учителя допускают необъективность оценивания (завышения учёта текущей успеваемости), что в итоге приводит к необъективной оценке по предмету.

Мониторинг оценочных процедур, проведённых в сентябре-декабре 2022 года на уровнях ООУ и СОО

Русский язык

Класс	Дата	% выполнявших работу	Количество «2»		Уровень обучения	Количество «5»-«4»		Качество образования	Повышение результата		Понижение результата		Подтвержденные результаты		Неуспевающие (неуспешные) %
			Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
															Кол-во
5	20.09.22	91,6	2	18,2	81,8	4	36,3	36,3%	1	9,1	3	27,3	7	63,6	18,2
5	27.10.22	91,6	3	27,2	72,7	4	36,3	36,3%	2	18	3	27,2	6	54,5	27,2
5	6.12.22	50	2	33,3	66,6	2	33,3	33,3%	0	0	3	50	3	50	33,3
Итого		77,7		26,2	73,7		35,3	35,3		9,0		34,8		39,7	26,2
6	29.09	81,2	1	7,6	92,0	5	38,4	38%	1	7,6	1	7,6		84,6	7,6
6	27.10	85,7	4	33,0	66,6	4	33,0	33%	3	25,0	2	16,6		58,3	33,0
6	18.11	78,5	2	18,2	81,8	5	45,5	45,5	1	9,0	1	9,0		81,8	18,2
6	19.12	71,4	3	30,0	70,0	4	40,0	40	0	0,0	1	9,0		90,0	30,0
итого		79,2		22,2	77,6		39,1	39,1		10,4		10,5		78,7	22,2
7	15.09.22	75	3	33,3	66,6	3	33,3	33,3%	0	0	3	33,3	6	66,6	33,3
7	21.10.22	83,3	2	20	80	4	40	40%	1	10	2	20	7	70	20
7	30.11.22	66,6	2	25	75	4	50	50%	0	0	4	50	4	50	20
7	27.12.22	83,3	1	10	90	4	40	40%	2	20	1	10	7	70	10
Итого		77,05		22,1	77,9		40,8	40,8		7,5		28,3		64,2	20,8
8	20.09.22	72,7	5	31,2	68,7	5	31	31,25%	3	18	7	43,7	6	37,5	31,2
8	1.11.22	68,18	5	33,3	66,6	3	20	20%	3	20	6	40	6	40	33,3
8	22.12.22	50	2	20	80	5	50	50%	0	0	2	20	8	80	20
Итого		63,6		28,2	71,7		33,6	33,75		12,6		34,5		52,5	28,2
9	23.09.22	78,5	2	18,2	81,8	5	45,5	45,5%	2	18	2	18	7	63	18,2
9	25.10.22	85,7	3	25	75	4	33,3	33,3%	1	8,3	5	41,6	6	50	25
9	23.12.22	50	1	14,2	85,7	3	42,8	42,8%	0	0	2	28,5	5	71,4	14,2
Итого		71,4		19,2	80,8		27,2	40,5		8,76		29,3		61,4	19,1
10	15.09.22	100	0	0	100	2	33,3	33,3%	0	0	1	33,3	2	66,6	0
10	6.12.22	83,3	2	40	60	3	60	60%	0	0	2	40	3	60	40

Итого		91,65		20	80		46,6	46,6				36,6		63,3	20	
11	14.09.22	100	4	36,4	63,6	3	27,3	27,3	0	0	3	27,3	8	72,8	36,4	
11	26.10.22	100	2	18,2	81,8	3	27,3	27,3	0	0	3	27,3	8	72,8	18,2	
11	15.12.22	100	3	27,0	83,0	4	36,4	27,3	0	0	2	18,2	9	81,9	27,3	
Итого		100		27,2	76,1		30,3	27,3				24,2		75,8	27,3	
Класс	Дата	% выполняемых работ	Количество «2»		Уровень обученности	Количество «5»-«4»		Качество образования	Повышение результата		Понижение результата		Подтверждение результата			
															%	
5	16.09.22	75	2	22,2	77,7	5	55,5	55,5%	0	0	4	44	5	55	22,2	
5	21.10.22	83,3	2	20	80	4	40	40%	0	0	8	80	2	20	20	
5	23.11.22	83,3	2	20	80	4	40	40%	0	0	5	50	5	50	20	
Итого		80,53		20,7	79,2		45,2	45,2				58		41,6	20,7	
7	21.09.22	91,6	2	18	81,8	4	36	36,4%	0	0	8	66,6	3	25	18	
7	19.12.22	83,3	2	20	80	5	50	50%	2	20	3	30	5	50	20	
Итого		87,45		19	80,9		43	43,2		10		48,3		37,5	19	
8	13.09.22	81,8	4	22,2	77,7	6	33,3	33,3%	0	0	6	33,3	12	66	22,2	
8	26.12.22	80	3	18,7	81,25	5	31,2	31,25%	0	0	4	25	12	75	18,7	
Итого		80,9		20,5	79,4		32,2	31,25		0		29,2		70,5	20,4	
9	12.09.22	78,5	3	27,3	73,2	5	45	45,45%	1	9,1	6	54,5	4	36,3	27,3	
9	29.10.22	100	0	0	100	6	42	42,85%	2	14	1	7,17	10	71,4	0	
9	14.12.22	91,6	2	18,2	81,8	4	36	36,36%	2	18	4	36,3	5	45,5	18,2	
Итого		90,03		15,2	85		41	41,5		13		32,6		51,1	15,2	
10	23.09.22	100	2	33,3	77,7	3	50	50%	1	16	4	66,6	1	16,6	33,3	
10	28.10.22	100	2	33,3	77,7	3	50	50%	1	16	1	16,6	3	50	33,3	
10	20.12.22	100	2	33,3	77,7	3	50	50%	1	16	3	50	2	33,3	33,3	
Итого		100		33,3	77,7		50	50		16		44,4		33,3	33,3	
11	30.09.22	100	2	18,2	81,8	4	36,4	36,4	0	0	2	18,2	9	81,8	18,2	
11	25.11.22	100	2	18,2	81,8	4	36,4	36,4	0	0	2	18,2	9	81,8	18,2	
Итого		100		18,2	81,8		36,4	36,4	0	0		18,2		81,8	18,2	

История

класс	дата	% выполняв шихрабату	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5»и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неспевающие
5	15.12	91,6	0	100	5- 45,4	45,4	0	1-9	10-90,9	18
итого		91,6	0	100	5- 45,4	45,4	0	1-9	10-90,9	18

класс	дата	% выполняв шихрабату	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5»и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неспевающие
6	6.10	68,7	1-9	91	2-18,1	18,1	4-45,4	6-54,1	1-9	27
	2.12	85,4	0	100	5-38,4	38,4	1-6	0	12-80	23
итого		77	4,5	95,5	28,3	28,3	25,7	27,1	44,5	25

класс	дата	% выполняв шихрабату	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5»и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неспевающие
7	29.09	100	0	100	7-58,3	58,3	3-21,4	3-21,4	6-47,2	14
	20.10	91,6	0	100	5-45,4	45,4	2-16,6	3-37,6	6-55	16,6
итого		95,5	0	100	51,8	51,8	19	29,5	51,1	15,3

класс	дата	% выполняв шихрабату	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5»и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неспевающие

8	6.10	68,1	2-13,3	86,7	3-20	20	1-6,7	3-13,3	11-81	33,5
	19.12	45,4	0	100	6-60	60	2-20	2-20	6-60	20
итого		56,7	6,6	93,3	40	40	13,3	16,6	70,5	26,7

класс	дата	% выполняв шихработу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5»и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
9	19.10	71,4	0	100	5-45,4	45,4	4-36,3	4-36,3	3-27,3	27,3
	20.12	58,3	0	100	4-57,1	57,1	2-16,6	5-41,6	6-50	57
итого		64,8	0	100	51,2	51,2	38,9	38,6	42,1	42

класс	дата	% выполняв шихработу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5»и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
10	20.10	100	0	100	3-60	60	1-20	1-20	3-60	60
	14.12	66,6	0	100	2-50	50	2-33,3	1-16,6	3-50	50
итого										

класс	дата	% выполняв шихработу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5»и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
11	19.09	81,8	0	100	4-57,2	57,2	1-14	1-14	5-45	42
	24.10	100	0	100	7-63,6	63,6	1-9	3-27	7-63	27
	12.12	100	0	100	6-40	40	0	1-9	9-81,8	30
итого		93,9	0	100	53,6	53,6	11,5	16,6	63,2	33

Обществознание

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
6	7.12	87,5%	0%	21,4%	3-21,4%	21,4%	0%	2-12,5%	12-75%	21%

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
7	14.12	75%	0%	100%	6-33,3%	33,3%	1-8,3%	4-33,3%	7-58,3%	33,3%

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
8	26.10	81,8%	0%	100%	7-38,8%	38,8%	8-36,3%	3-13,6%	10-55,5%	27,7%

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
9	11.10	ВПр-64,2	0	100	3-33,3	3-33,3	1-15,5	1-15,5	7-69	33,3
	21.10	92,8	0	100	2-15,3	15,3	0	6-41,6	7-53,8	23
итого		78,5	0	100	24,3	24,3	7,7	28,5	61,4	28

класс	дата	% выполнявших работу	Количество	Уровень	Количество	Качество	Повышение	Понижение	Подтверждение	Неуспешные и неуспевающие
-------	------	----------------------	------------	---------	------------	----------	-----------	-----------	---------------	---------------------------

		шихработу	во «2»	обученности	во «5»и «4»	во образования	ние результата	ние результата	дение результата		
10	21.10	83,3	0	100	1-20	20	2-40	2-40	1-20	40	

класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5»и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие	
11	14.11	100%	0	100%	7-63,6%	63,6	3-27,2	2-18	6-54,5	27,2	

Немецкий язык

Класс	Дата	% выполнявших работу	Количество «2»		Уровень обученности	Количество «5»-«4»		Качество образования	Повышение результата		Понижение результата		Подтверждение результата		Неуспевающие (неуспешные) %
			Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	30.09.22	100	3	20,0	80,0	9	60,0	60,0	-	-	-	-	-	-	20,0
2	23.12.22	100	2	13,3	86,6	7	46,6	46,6	4	26,6	4	26,6	7	46,6	13,3
Итого		100	2,5	16,6	83,3	8	53,3	53,3	4	26,6	4	26,6	7	46,6	16,6
3	28.09.22	83,3	5	50,0	50,0	2	20,0	20,0	0	0	8	80,0	2	20,0	50,0
3	14.12.22	100	0	0	100	6	50,0	50,0	6	50,0	0	0	6	50,0	0
Итого		91,6	5	50,0	75,0	4	35,0	35,0	3	25,0	4	80,0	4	35,0	50
4	19.09.22	100	7	36,8	63,2	8	42,1	42,1	0	0	14	73,6	5	26,3	36,8

4	26.12.22	84,2	0	0	100	6	37,5	37,5	8	50,0	1	6,25	7	43,7	0
Итого		92,1	7	36,8	81,6	7	39,8	39,8	4	25,0	7,5	39,9	6	70	36,8
5	26.09.22	100	3	25,0	75,0	3	25	25	0	0	8	66,6	4	44,4	25,0
5	13.10.22	83,3	1	10,0	90,0	4	40,0	40,0	3	30,0	0	0	7	70,0	10,0
5	09.12.22	50,0	0	0	100	4	66,6	66,6	1	16,6	0	0	5	83,3	0
Итого		77,7	2	11,6	88,3	3,6	43,8	43,8	2	15,5	2,6	11,1	5,3	65,9	11,6
6	27.09.22	100	2	14,2	85,7	5	35,7	35,7	1	7,1	4	28,5	9	64,2	14,2
6	20.10.22	92,8	1	7,6	92,3	4	30,7	30,7	3	23,0	3	23,0	7	53,8	7,6
6	22.12.22	64,2	0	0	100	5	55,5	55,5	3	33,3	0	0	6	66,6	0
итого		85,6	1,5	7,2	92,6	4,6	40,6	40,6	2,3	21,1	2,3	17,2	7,3	61,5	7,2
7	28.09.22	100	1	8,3	91,6	5	41,6	41,6	0	0	5	41,6	7	58,3	8,3
7	26.10.22	66,6	0	0	100	4	50,0	50,0	2	25,0	0	0	6	75,0	0
7	20.12.22	75,0	3	33,3	66,6	2	22,2	22,2	0	0	6	66,6	3	33,3	33,3
Итого		80,5	1,3	13,8	86,1	3,6	37,9	37,9	0,6	8,3	3,6	36,1	5,3	55,5	13,8
8	27.09.22	95,0	5	26,3	73,6	4	21,1	21,1	0	0	4	21,1	15	78,9	26,3
8	24.10.22	80,0	3	18,7	81,2	3	18,7	18,7	3	18,7	2	12,5	11	68,7	18,7
8	27.12.22	85,0	0	0	100	2	11,7	11,7	2	11,7	3	17,6	12	70,5	0
Итого		86,6	2,0	15,0	84,9	3,0	17,2	17,2	1,6	10,1	3,0	17,1	12,6	72,7	21,2
9	21.09.22	85,7	1	8,3	91,6	6	50,0	50,0	2	16,6	1	8,3	9	75,0	8,3
9	27.10.22	85,7	0	0	100	6	50,0	50,0	1	8,3	1	8,3	10	83,3	0
9	20.12.22	50,0	1	14,2	85,7	3	42,8	42,8	0	0	2	28,5	5	71,4	14,2
Итого		73,8	0,6	7,5	92,4	5,0	47,6	47,6	1,0	8,3	1,3	15,0	8,0	76,5	7,5
10	26.09.22	100	2	33,3	66,6	3	50,0	50,0	0	0	2	33,3	4	66,6	33,3
10	26.10.22	66,6	1	25,0	75,0	3	75,0	75,0	0	0	2	50,0	2	50,0	25,0
10	21.12.22	100	1	16,6	83,3	3	50,0	50,0	3	50,0	0	0	3	50,0	16,6
Итого		88,8	1,3	24,9	74,9	3,0	58,3	58,3	1,0	16,6	1,3	27,7	3,0	55,5	24,9
11	28.09.22	100	1	9,1	90,9	3	27,3	27,3	0	0	8	72,7	2	18,2	9,1
11	28.10.22	100	1	9,1	90,9	3	27,3	27,3	2	18,2	1	9,1	8	72,7	9,1

11	23.12.22	90,9	0	0	100	3	30,0	30,0	1	10,0	0	0	9	90,0	0
Итого		63,6	0,6	6,1	93,9	3,0	28,2	28,2	1,0	9,4	3,0	27,2	6,3	60,3	6,1

География

Класс	Дата	% выполнявших работу	Количество «2»		Уровень обученности	Количество «5»-«4»		Качество образования	Повышение результата		Понижение результата		Подтверждение результата		Неуспевающие (неуспешные)
5	27.12.22	64,4	0	0	100	4	50	50	0	0	3	37,5	4	50	0
6	04.10.22	92,8	1	7,7	92,3	7	53,9	53,8	0	0	6	48,2	5	38,7	7,7
6	13.12.22	62,5	2	20	80	4	40	40	0	0	2	20	5	50	20
7	27.09.22	91,6	1	9,1	84	3	27,3	52,6	0	0	7	63,7	4	36,4	9.1
7	22.12.22	67	0	0	100	5	62,5	62,5	1	12,5	0	0	7	87,5	0
8	04.10.22	77,3	15	88,2	11,8	0	0	0	0	0	17	100	0	0	88,2
8	16.12.22	67	2	14.2	85.7	6	42.6	40	0	0	4	26.4	7	49.7	14.2
9	11.10.22	91.6	1	10	90	5	50	50	0	0	6	60	3	30	10
9	07.12.22	91.6	1	8,3	96.1	7	58.3	33.3	0	0	5	41,3	7	58.3	8.3
10	29.09.22	100	0	0	83.4	2	50	50	1	25	0	0	3	75	0
10	24.10.22	100	1	16.6	83.4	3	50	50	0	0	2	33.4	4	66.4	16.6
10	19.12.22	50	0	0	100	1	33	33	1	33	0	0	2	66	0
11	04.10.22	72.7	1	12.5	91	6	62.5	75	0	0	2	25	7	87.5	12.5
11	29.11.22	81.8	2	22	82	5	55	55.5	4	44	2	22	3	33	22
11	22.12.22	81.8	2	22	66.6	4	44.4	44.4	0	0	4	44	5	55	22
		74.3	0.9	9.5	82.3	4.1	48.6	46	0.4	7.6	2.9	28.1	4.5	47.8	9.5

Физика

Класс	Дата	% выполняемых работ	Количество «2»		Уровень обученности	Количество «5»-«4»		Качество образования	Повышение результата		Понижение результата		Подтверждение результата		Неуспевающие (неуспешные) %
			Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
7	02.12	75	2	22	78	3	33	33.3	0	0	0	0	0	0	22
8	26.09.22	90	4	22	77.7	5	27.5	27.7	0	0	8	44	5	27.5	22
8	26.12.22	80	3	18.8	81.2	3	20	19	2	12.6	5	31.5	6	37.8	20
9	28.09.22	75	2	22	78	3	33	33.3	0	0	6	66	1	11	22
9	11.10.22	83.3	2	20	80	3	30	30	0	0	4	40	6	60	20
9	28.11.22	78.5	1	9	82	3	27	27	1	9	0	0	8	72	9
9	21.12.22	58.3	1	14.2	85.7	3	42.6	42.6	3	42.6	0	0	4	56.8	14.2
10	28.09.22	100	1	16.6	83.3	2	33.2	33.3	0	0	3	50	3	50	16.6
10	09.12.22	100	1	16.6	83.3	2	33.2	33.3	0	0	3	50	3	50	16.6
11	12.10.22	100	1	9	91	4	36	36	0	0	4	36	7	63	9
11	09.12.22	81.8	2	22	77.8	4	44	44	0	0	1	11	4	44	11
		90.1	1.8	17.5	74.1	3.2	32.7	32.7	0.54	5.2	3.4	12.5	4.7	47.5	1.8

Математика

Класс	Дата	% выполняемых работ	Количество «2»		Уровень обученности	Количество «5»-«4»		Качество образования	Повышение результата		Понижение результата		Подтверждение результата		Неуспевающие (неуспешные) %
			Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	27.09.22	91,6	2	18,1	81,9	6	54,5	54,5	4	36,3	2	18,1	5	45,4	18,1
5	17.10.22	75,0	0	0	100	6	66,7	66,7	5	55,6	0	0	4	44,5	0
5	17.11.22	100	2	16,7	83,4	5	41,6	41,6	1	8,3	6	50,0	5	41,6	16,7
5	13.12.22	100	3	25,0	75,0	6	50,0	50,0	4	33,4	1	8,3	7	58,3	25,0

Итого		91,6		14,9	85,0		53,2	53,2		33,4		19,1		47,5	14,9
6	22.09.22	87,5	2	14,0	87,5	8	57,0	57,0	2	14,0	4	28,0	8	58,0	14,0
6	19.10.22	85,7	4	33,0	66,6	4	33,0	33%	3	25,0	2	16,6	7	58,3	33,0
6	24.11.22	78,5	2	18,2	81,8	5	45,5	45,5	1	9,0	1	9,0	6	81,8	18,2
6	20.12.22	71,4	3	30,0	70,0	4	40,0	40	0	0,0	1	9,0	9	90,0	30,0
итого		80,7		23,8	76,4		43,7	43,7		12,0		15,6		72,0	23,8
7	20.09.22	83,0	3	30,0	70,0	3	30,0	30,0	0	0	7	70,0	3	30,0	30,0
7	23.11.22	66,6	2	25	75	4	50	50%	0	0	4	50	4	50	20
7	26.12.22	83,3	1	10	90	4	40	40%	2	20	1	10	7	70	10
Итого		77,6		11,9	78,3		40,0	40,0		6,6		43,3		50,0	20,0
8	29.09.22	81,0	3	18,0	82,0	1	6,0	6,0	1	6,0	7	41,0	9	53,0	18,0
8	24.11.22	72,7	5	31,2	68,7	5	31	31,3	3	18	7	43,7	6	37,5	31,2
8	12.12.22	68,2	5	33,3	66,6	3	20	20	3	20	6	40	6	40	33,3
Итого		73,9		27,5	48,8		19,0	19,1		14,6		41,5		43,5	27,5
9	04.10.22	86,0	4	36,4	75,0	2	17,0	17	0	0	6	50,0	6	50,0	36,4
9	20.10.22	85,7	3	25	75	4	33,3	33,3%	1	8,3	5	41,6	6	50	25
9	19.12.22	50	1	14,2	85,7	3	42,8	42,8%	0	0	2	28,5	5	71,4	14,2
Итого		73,9		25,2	78,5		31,0	31,0		2,7		40,0		57,1	25,2
10	21.09.22	100	0	0	100	2	33,3	33,3%	0	0	1	33,3	2	66,6	0
10	18.10.22	83,3	2	40	60	3	60	60%	0	0	2	40	3	60	40
10	21.11.22	100	0	0	100	2	33,3	33,3%	0	0	1	33,3	2	66,6	0
10	23.12.22	83,3	2	40	60	3	60	60%	0	0	2	40	3	60	40
Итого		91,6		20,0	80,0		46,6	46,6		0		89,9		63,3	20,0
11	23.09.22	100	4	36,4	63,6	3	27,3	27,3	0	0	3	27,3	8	72,8	36,4
11	11.11.22	100	2	18,2	81,8	3	27,3	27,3	0	0	3	27,3	8	72,8	18,2
11	21.12.22	100	3	27,0	83,0	4	36,4	27,3	0	0	2	18,2	9	81,9	27,3
11	27.12.22	100	2	18,2	81,8	3	27,3	27,3	0	0	3	27,3	8	72,8	18,2
Итого		100		24,9	77,5		29,5	27,3		0		25,0		75,0	25,0

Оценочные процедуры были проведены и по предметам: музыка, технология, физическая культура, ИЗО, кубановедение, ОБЖ. Результаты по данным предметам хорошие, уровень обученности колеблется от 92% до 100%, качество образования от 80% до 100%, что свидетельствует о достаточном уровне образования обучающихся 2-11 классов по указанным выше предметам.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 9 класса школаруководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»;

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору. Отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка по учебнику.

Результаты итоговой аттестации 2022 года показали слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса не только по русскому языку и математике, и по предметам по выбору (география, биология, обществознание). В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 14 обучающихся 9 класса.

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали сравнительно удовлетворительно, 13 учеников преодолели порог успешности в основной период. Одна ученица пересдала на «3» экзамен в резервный срок основного периода. Средний балл по классу составил 24,6, что ниже среднего районного на 2,3% (26,9) (учитель Лукаш Н. Н.)

Русский язык

дата	По списку	Работу выполнили	% выполнения	Результат								обученность	качество	Средний балл	Средняя оценка
				5	%	4	%	3	%	2	%				
07.06.22	14	14	100	4	28,5	3	21,4	6	42,8	1	7,1	92,9	50,0	24,6	3,7

Максимальный балл по классу составил 30 баллов - 1 уч., минимальный (9 баллов) - 1 уч.

В резервные сроки основного периода одна обучающаяся пересдавала ОГЭ по русскому языку и получила положительный результат. Следовательно, уровень обученности по русскому языку составил 100%

По математике (учитель: Малыч Л. А.) в основной период 022г. преодолели порог успешности только 9 учеников, 5 учеников при передаче в основной период снова не преодолели

порог успешности. Лишь в сентябрьские сроки 5 учеников преодолели порог успешности по математике и получили аттестаты об основном общем образовании.

По результатам выполненных работ % успеваемости составил -64,3%; качество – 21,4%, что ниже в сравнении с 2021 г на 16,6% Средний тестовый балл по классу составил 9,92, что ниже среднего тестового балла по сравнению с 2021 годом на 0,68 и ниже со среднерайонным показателем на 1,97 (по району 11,88).

На выполнение работы было отведено 3ч55 мин. Работа содержала 25 заданий, 1 часть - базовый уровень 19 заданий из них 14 заданий по алгебре и 5 заданий по геометрии. Верно выполненное задание оценивалось 1 баллом. 2 часть - повышенный уровень содержала 6 заданий, 3 по алгебре и 3 по геометрии, каждое верно выполненное задание оценивалось 1-2 баллами. Порог успешности 8б, при условии, что верно выполнены 2 задания по геометрии.

Низкий процент выполнения ниже 50%, обучающиеся показали при выполнении заданий: №2, №3, №4, №5, №12, №16 темы: текстовая задача-42,8%, прикладная геометрия-28,5%, нахождение расстояния на местности-14,2%, выбор оптимального варианта-7%, расчеты по формулам -35,7%, окружность, хорды, вписанные углы -28,5%.

Остальные задания первой части работы обучающиеся выполнили в пределах нормы на 50% и более. Вывод.

По результатам работы от 23.05.2022 года не преодолели порог успешности 5 человек, в дополнительный основной период не перешагнули порог успешности 5 человек.

Математика

дата	По списку	Работу выполнили	% выполнения	Результат								обученность	качество	Средний балл	Средняя оценка
				5	%	4	%	3	%	2	%				
23.05.22	14	14	100	1	7,1	2	14,2	6	42,8	5	35,7	64,2	21,4	12,6	2,9

Максимальный балл по классу составил 33 баллов - 1 уч., минимальный (1 балла) - 2 уч.

В резервные сроки основного периода пятеро учеников, получивших неудовлетворительный результат ... числа, не смогли преодолеть и были оставлены на повторный курс обучения в 9 классе, чтобы иметь возможность в дополнительные сентябрьские сроки сдать ОГЭ по математике. В сентябре сначала три выпускника преодолели порог успешности, а в резервные сроки остальные два ученика в резервные сроки получили положительный результат на ОГЭ по математике.

Предметы по выбору сдавали 13 учеников. Один ребёнок-инвалид сдавал только по обязательным предметам

География

дата	По списку	Работу выполнили	% выполнения	Результат								обученность	качество	Средний балл	Средняя оценка
				5	%	4	%	3	%	2	%				
15.06.22	14	11	78,5	2	18,2	3	27,3	6	54,5	0	0	100	45,5	20,5	3,6

Максимальный балл по классу составил 27 баллов - 1 уч., минимальный (13 балла) - 1 уч.

Обществознание

дата	По списк у	Работу выпол няли	% выполне ния	Результат								обуче нность ь	качес тво	Сред ний балл	Сре няя оце на
				5	%	4	%	3	%	2	%				
27.05. 22	14	10	71,4	0	0	3	30, 0	6	60,0	1	10, 0	90,0	30,0	20,8	3,2

Максимальный балл по классу составил 29 баллов - 2 уч., минимальный (4 балла) - 1 уч.

Биология

дата	По списк у	Работу выпол няли	% выполне ния	Результат								обуче нность ь	качес тво	Сред ний балл	Сре няя оце на
				5	%	4	%	3	%	2	%				
1.06.2 2	14	4	28,5	0	0	2	50	2	50	0	0	50,0	50,0	20,7	3,5

Максимальный балл по классу составил 30 баллов - 1 уч., минимальный (13 балла) - 1 уч.

Сводный мониторинг ГИА-9 по предметам

В целом обучающиеся 9 класса показали слабые результаты по уровню обученности по предметам, где % успешности колеблется от 90% до 50 %. Лишь по географии успеваемость составила 100 %
Показатель качества образования также низкий – от 21,4 % до 50 %.

Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Результаты ОГЭ по математике очень слабые, что свидетельствуют о низкой подготовке обучающихся к ОГЭ по данному предмету.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На втором этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на которых постоянно обновлялась.

С выпускниками 9-класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя–предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с

отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но то что также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям-предметникам следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

4. Планировать работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

5. Учителям-предметникам больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий согласно темам ДЕМО ОГЭ по предметам, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

На уровне учителей-предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до сложных заданий.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ Индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ГИА с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ГИА: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно-измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ГИА прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
 - ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения

планируемых результатов обучения по отдельным темам.

- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ГИА.
 - ✓ обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ГИА. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ГИА дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ГИА
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ГИА;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения ГИА.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ №7.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 7 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год разделен на четыре четверти для 1-9 классов. Обучение в 10, 11 классах ведется по полугодиям (1, 2-е полугодия).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней.

Дополнительные каникулы для 1-х классов составляют 7 дней.

Летние каникулы:

- 1-8,10 классы–26 мая по 31 августа текущего учебного года.

-9,11 классы–окончание государственной итоговой аттестации –31 августа

Продолжительность урока составляет 40 мин.

(2-11 классы) В 1-х классах: 35 мин. сентябрь–
октябрь-3урока,

Ноябрь декабрь-4 урока;

40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Поступили на срочную службу		
2020	17	-	-	17	7	5	2	-	-		
2021	21	12	-	9	3	3	-	-	-		
2022	14	6	-	8	-	-	-	-	-		

В 2022 году 42 % выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе Школы (в прошлом году - 57 %).

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников. В 2021 году процент составил 100%, что на 28 % выше по сравнению с результатами 2020 года. В 2022 году выпускников 11 класса не было.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, в том числе руководящих работников – 1, 2 – внутренних совместителя. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию на первую квалификационную категорию никто не проходил.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический стаж:

-до 5лет- 0 человек –0%;
 От 5 до 10 лет – 2 человека – 14 %;
 От 10 до 20 лет – 1 человек – 7 %
 Свыше 20лет– 11человек – 77 %.

Возраст:

- до 30лет –нет;
 -от 55лет–5человек –35%.

В школе награждены Почетной грамотой МОРФ–2педагога (14 %). 1 педагог награждён почётным значком «Почётный работник сферы образования РФ» Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и обновлёнными ФГОС на должном уровне.

7.Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2022 году методическая работа в Школе была организована в соответствии с требованиями «Положения о методическом совете МБОУ СОШ № 7», «Положения о методическом объединении учителей-предметников в МБОУ СОШ № 7».

Методическая тема: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Задачи:

- повышение качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся
- оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности
- совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы)
- расширение и обновление информационной базы школы.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательной деятельности, способствующей формированию и развитию функциональной грамотности, в том числе, общеучебных умений и навыков обучающихся.

В целях координации и совершенствования методической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ издание локальных актов об организации, структуре и формах методической работы в школе
- ✓ утверждение ООП НОО, ООП НОО-2021, ООП ООО, ООП ООО – 2021, ООП СОО с учетом требований законодательства

- ✓ составление расписания урочных и внеурочных занятий
- ✓ организация работы учителей в МО, назначение руководителей МО
- ✓ планирование работы МС
- ✓ утверждение планы работы МО и МС
- ✓ индивидуальная работа с учителями (по запросам)
- ✓ мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов
- ✓ пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами
- ✓ подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий
- ✓ пополнение, обновление страниц на сайте школы

В Школе сложилась определённая система работы с педагогическими кадрами. В 2022 году были также проведены определённые мероприятия, в том числе по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

- изучение методических писем, нормативных документов и материалов, локальных актов школы.
- внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением новых ФГОС НОО и ООО – 2021
- утверждение рабочих программ по предметам, по внеурочной деятельности и дополнительному образованию
- внесение корректировок в рабочие программы внеурочной деятельности с целью организации изучения государственной символики РФ
- участие в проекте «Школа Минпросвещения России»
- инструктаж по заполнению классных электронных журналов
- составление графиков работы кружков, спортивных секций, контрольных, практических, лабораторных, экскурсий, внеклассных мероприятий
- составление графика проведения открытых уроков, оценочных процедур, внеклассных мероприятий, классных часов
- внедрение лучших практик проведения онлайн-уроков для обучающихся школы
- проведение родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
- обновление должностных инструкций
- проведение собрания с классными руководителями:
 - утверждение графика дежурства по школе;
 - корректировка планов воспитательной работы классных руководителей;
 - формирование списка обучающихся, слабомотивированных на успех;
 - ознакомление классных руководителей с системой организации питания обучающихся
- подготовительная работа по проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования
- организация участия педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней
- обновление базы данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы за последние 3 года
- оформление заявок на прохождение курсов ДПП ПК
- организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня
- профпереподготовка учителей, преподающих предметы не по профилю образования (физика, общественных наук, кубановедение, технология).
- отчеты по прохождению курсов ДПП ПК
- обновление базы данных по самообразованию педагогов (работа над методической темой: сроки, обобщение опыта), оказание помощи в составлении плана самообразования

В рамках работы по аттестации педагогических кадров в 2022 году в школе была проведена следующая работа:

1. изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников
2. создание аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
3. разработка и утверждение Положения об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
4. размещение информации и материалов на школьном сайте об аттестации педагогов школы
5. формирование в методкабинете нормативных документов и материалов по аттестации педагогов
6. проведение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
7. инструктивно-методическое совещание для учителей, подавших заявления на аттестацию на квалификационную категорию в 2022-2023 учебном году

В 2022 году никто из учителей не подал заявление на аттестацию на Первую квалификационную категорию, 10-ти педагогам было установлено соответствие занимаемой должности

В течение 2022 года одним из направлений методической работы ОО являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через **курсовую систему повышения квалификации**.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

В течение 2022 г. 8 педагогов Школы прошли 10 курсов повышения квалификации по различным видам деятельности.

Педагоги получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя Школы в течение отчетного периода использовали различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов (семинары, вебинары, педагогические конкурсы и другое)

В 2022 году было проведено 5 заседаний Методического совета школы, где были рассмотрены различные вопросы учебно-воспитательной деятельности ОО и методические вопросы.

Февраль 2022

Вопросы:

- 1.«Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
- 2.Анализ деятельности ОО и методических служб по подготовке и проведению ОГЭ-2022.
- 3.Развитие педагогических практик формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.
- 4.Реализация рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7 в урочной деятельности (1-4, 5-8 классы).

Апрель 2022

Вопросы:

- 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.
- 2.Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей»
- 3.Уровень сформированности УУД во 2-4 классах.
- 4.Самообследование ОО как компонент ВСОКО. Итоги самообследования школы

Август 2022

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»

Вопросы:

- 1.Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2022-2022 учебном году.

2. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2022 учебный год.
3. Экспертиза и согласование планов работы МО и педагогов дополнительного образования.
4. Экспертиза и согласование рабочих программ по учебным предметам и курсам.
5. Согласование перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022-2022 учебный год.
6. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
7. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2022 учебном году, приведение в соответствие с методической темой школы.

Октябрь 2022

Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21».

Вопросы:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.
2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
3. Об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
4. Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.
5. Работа школы по подготовке к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022.
6. Промежуточные итоги адаптации в 5-ом, 10-ом классах.

Декабрь 2022

Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

Вопросы:

1. Анализ результатов 1 полугодия.
2. Итоги проверки качества математического, естественно-научного и образования в школе. Подготовка к ГИА на 2 и 3 уровнях образования
3. Итоги работы школы по реализации за 1 полугодие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
4. Реализация федерального проекта «Учитель будущего». Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей во 2 полугодии.
5. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка». Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году Школа продолжила практику проведения единых методических дней и методических семинаров

Январь 2022. ЕМД № 1

Методы достижения метапредметных и предметных результатов в условиях реализации ФГОС

В декабре 2022 года был проведён ЕМД № 2

«Мастер-классы учителей-предметников по формированию УУД и функциональной грамотности у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС второго и третьего поколений». В рамках ЕМД учителя Школы провели открытые уроки, где просматривались различные формы и методы по формированию УУД обучающихся на различных уровнях образования (НОО, ООО, СОО)

Методические семинары

Методический семинар №1

В феврале 2022 года в Школе прошёл семинар по теме: «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной деятельности в современной школе»

Методический семинар №2

В ноябре 2022 года в Школе состоялся методический семинар «Инновационные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя», где в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7 были рассмотрены различные воспитательные технологии.

В 2022 году было проведено 4 тематических педсоветов, педсоветы по допуску к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, об окончании школы.

«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»		
Январь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Стратегия профессионального развития педагогов в вопросах функциональной грамотности 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников: требования к методическим материалам для аттестации на квалификационную категорию.	
«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»		
Март	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 3. Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. 4. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ СОШ № 7. 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 7	
Установочный педсовет		
Август	- Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования. - Проект «Школа Минпросвещения России». - Особенности идеологической воспитательной работы с детьми (обучающимися) и педагогическими работниками в МБОУ СОШ № 7. - Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	
«Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО»		
Ноябрь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 2. Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО. Результативность внешней и внутренней оценки качества образования по итогам 1 четверти 3. О ходе реализации проекта «Разговор о важном»: проблемы и успехи	Заместитель директора по УВР

В рамках методической работы учителя школы в течение 2022 года регулярно посещали и принимали активное участие в работе РМО. Отмечены выступления Болкуновой Т. В., Лукаш Н. Н., Гричановой Л. В.

В Школе педагоги включены в работу 3 методических объединений (далее – МО):

- 1.МО гуманитарных и общественных наук.
- 2.МО математики и естественных наук
3. МО начальных классов

Каждое МО планировало и организовало в течение учебного года свою деятельность в соответствии с методической темой Школы, определенными целями и задачами.

Результативность деятельности учителей за 2022 год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Наименование	Дата
1	Саенко Надежда Валерьевна	русский язык и литература	Ведомственная награда почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 181/н
2	Гричанова Лариса Владимировна	начальные классы	Сертификат участника краевого вебинара «Применение цифровых ресурсов Яндекс. Учебник русского языка на уроках в начальной школе	март – ноябрь 2022
			Сертификат о размещении материалов учителя в депозитарии лучших педагогических практик	2022
3	Буряк Татьяна Владимировна	начальные классы, математика	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель»	май 2022
			Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов	сентябрь 2022
			Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов	октябрь 2022
			Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по математике 2022 года	октябрь 2022
			Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2021 - 2022 учебный год	

			Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов за 2021 - 2022 учебный год	
			Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022	октябрь 2022
			Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов	ноябрь 2022
			Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022	ноябрь 2022
			Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов	декабрь 2022

8. Оценка качества Библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда—10870 единица;
- книгообеспеченность—100процентов;
- обращаемость —3702 единиц в год;
- объем учебного фонда—2990 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3399	2928
2	Педагогическая	112	17
3	Художественная	7357	712
4	Справочная	113	41
5	Языковедение, литературоведение	140	42
6	Естественно-научная	129	51
7	Техническая	12	2
8	Общественно-политическая	98	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в

федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, ди-дактические материалы)— 16.

Средний уровень посещаемости библиотеки—11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В настоящее время школа располагает одним учебным зданием, спортивным комплексом, зданием пищеблока общей площадью кв.м., площадь учебных помещений составляет 2336,00 кв.м.

Для ведения образовательной деятельности в ОО оборудованы 13 учебных кабинетов. Из них 4 кабинета для начальных классов и предметные кабинеты: математики, русского языка и литературы, химии и биологии, физики и географии, информатики, иностранного языка, истории, ОБЖ. Имеется столярно-слесарная мастерская и кабинет технологии.

Все классы оснащены мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры) для проведения учебного процесса, в предметных кабинетах имеются необходимые учебные пособия. Для проведения практических и лабораторных занятий имеются лаборантские химии и физики.

В школе имеется: УИК (универсальный интерактивный кабинет) 1, АРМ (автоматизированное рабочее место) 7, 17 ноутбуков, АРМ с интерактивной доской 3,9 мультимедийных проектора, 12 принтеров, 1 многофункциональное устройство, МК (мультимедийный комплекс) 2, экран настенно-потолочный 4, экран на штативе 4. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, что дает возможность оперативного получения информации и обмена ею. Компьютерная сеть школы подключена к серверу, обеспечивающему круглосуточное подключение к сети Internet по выделенному цифровому каналу. Скорость доступа к сети Internet составляет 50-99 Мб/с.

Для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий в школе имеется современный спортивный комплекс, который включает в себя спортивный зал площадью 186 кв.м., тренажерный зал, тренерские, санузлы с душевыми. На многофункциональной спортивной площадке устроено футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки.

В школе имеется библиотека и читальный зал на 8 мест. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебно-методической и художественной литературой, обновляется фонд учебников. В этом году закуплены учебники по ФГОС для обучающихся 2-ых классов

(обновление учебников).

Для организации питания учащихся имеется собственная столовая на 72 посадочных места. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Для приема пищи организованы три перемены по 20 минут. Охват горячим питанием составляет 68 %. Для удешевления стоимости питания из районного бюджета выделяются субсидии в размере 5 рублей в день на одного обучающегося, из краевого бюджета для многодетных семей 10 рублей в день на ребенка. Для обучающихся начальных классов выделяются субсидии на бесплатное питание в 100% объеме стоимости порции.

В школе оборудованы: медицинский кабинет, процедурная. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается по договору с ЦРБ. Обслуживание проводит медицинская сестра (вне-штата).

В целях выполнения требований паспорта доступности образовательной организации в школе оборудуется санузел для лиц с ограниченными возможностями здоровья, уложена тактильная плитка.

Для организации безопасности в образовательной организации установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт 01, на центральном входе установлена система видеонаблюдения. Организован контрольно-пропускной режим, заключен договор с лицензированным охранным предприятием.

Оценка материально-технической базы

Наименование объекта	Количество мест	Площадь, м.кв.	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	7 2	82	8
Медицинский кабинет		16	6
Актовый зал	1 2 0	110	-
Библиотека	8	50	2
Спортивный зал	8 0	186	6
Тренажерный зал	1 5	60	8
Мастерские	1 2	48	16
Компьютерный класс	1 5	52	12

В 2022 году в Школой приобретено следующее оборудование

Наименование	Кол-во шт.	Дата приёма
Стационарный металлодетектор, МТД-КА-18	1	28.06.2022
Робот-манипулятор учебный	1	24.06.2022
Образовательный набор для изучения	1	20.12.2022

многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов		
Ноутбук ACER Aspire 3 A315-34-P3BY 15.6 Intel Pentium N5030 8Gb SSD256Gb W11 черный	1	07.12.2022
Ноутбук, (мышь компьютерная)	3	06.10.2022
Многофункциональное устройство, (МФУ) PANTUM M6550NW	1	24.06.2022
Робот-манипулятор учебный	2	06.10.2022
Стилеобразующий элемент "Комплект мотивационных слов" пвх пластик, 20шт в комплекте	1	25.08.2022
Стол демонстрационный физической	1	27.06.2022
Стол демонстрационный химический с сантехникой	1	27.06.2022
Шкаф для документов полуоткрытый под стекло	4	27.06.2022
Шкаф вытяжной с сантехникой	1	27.06.2022
Стол лабораторный для химии, с сантехникой+ надстройка	4	27.06.2022
Шкаф для хранения закрытый с замком	2	27.06.2022
Шкаф металлический	2	27.06.2022
Лабораторная мойка со стеллажами для сушки посуды	2	27.06.2022
Микроскоп цифровой	3	31.10.2022
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	4	01.09.2022
Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	4	01.09.2022
Цифровая лаборатория для школьников	3	01.09.2022
Цифровая лаборатория для школьников, биология	3	06.10.2022
Цифровая лаборатория для школьников	3	14.10.2022
Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1	20.12.2022

10.оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутри школьного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- * государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- * мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных

достижений учащихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;

- * аттестация школы и аттестационное тестирование учащихся;
- * аккредитационная экспертиза школы;
- * самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- * внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития учащихся;
- * профессиональная аттестация педагогов;
- * участие в конкурсах профессионального мастерства;
- * общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- * социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11 классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио).

В 9, 10 (11) классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2022 учебном году включала в себя:

- * всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8, 11 классах;
- * государственную итоговую аттестацию 9 класса в форме ОГЭ/ГВЭ;

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1-9 классах соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими классами.

Выводы

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу Школы.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.
4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют как первую и высшую квалификацию, так и соответствуют занимаемой должности и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
5. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС. Все обучающиеся Школы обеспечены учебниками, в т.ч. учебниками одного часа, а также для учеников с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
6. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям требованиям надзорных органов.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек(процент)	38
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9,92
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек(процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	человек(процент)	0 (0%)
по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек(процент)	83 55,7%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: —регионального уровня	человек(процент)	0/0(%)

—федерального уровня		0/0(%)
—международного уровня		0/0(%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	17 11,5 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек(процент)	0 (0%)
электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
—с высшим образованием		8
—с высшим педагогическим образованием		8
— со средним профессиональным образованием		6
—со средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек(процент)	
—с высшей		0 0%
—первой		2 14,3%

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: —до 5 лет	человек(процент)	0 0%
—больше30 лет		6 42,9%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте: —до 30 лет	человек(процент)	0(0%)
—от 55 лет		5(35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек(процент)	14(100%)
переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество учеников, приходящихся на 1 компьютер	единиц	4,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,03
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: —рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
—медиаатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
—выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
—системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(процент)	149 100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	16,1

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
<p>Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.</p>			

1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	Общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	149
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	84
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	56,4
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	нет
	Региональный уровень;	количество победителей	0
	Федеральный уровень;	количество победителей	0
	Международный уровень.	количество победителей	0

Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1 Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к зданию территории.			
	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	нет
	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	Специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет

Обеспечение в образовательной организации условий доступности инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдоперевод)	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта Образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да