

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 имени А.А.Кондакова

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>педагогическим советом</p> <p>МБОУ СОШ № 7</p> <p>(протокол от 10.04.2024 г. №5)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 7</p> <p>_____Ю.П.Буряк</p> <p>10.04.2024 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 7 имени А.А.Кондакова за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации	стр. 2
II. Система управления организацией	стр. 2-3
III. Аналитическая часть	стр. 3-17
1. Оценка образовательной деятельности	стр. 3-10
2. Оценка внеурочной деятельности	стр. 10-13
3. Воспитательная деятельность	стр.13-14
4. Дополнительное образование	стр. 14-17
IV. Организация учебного процесса	стр. 17-19
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 19-72
VI. Востребованность выпускников	стр. 73
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр.73-113
VIII. Качество кадрового обеспечения	стр.114-116
IX. Качество учебно-методического обеспечения	стр.116-119
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения	стр.119-120
XI. Качество материально-технического обеспечения	стр.120-127
Результаты анализа показателей деятельности организации	стр.127-130

- I. МБОУ СОШ № 7 (далее—Школа) расположена на территории Степного сельского поселения, куда входят и близлежащие хутора. В станице Степной проживает 88 % обучающихся, 12 % учеников проживают в хуторах и находятся на подвозе. Все семьи обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 7 (далее – ОО, Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. Школа реализует и дополнительные программы для обучающихся 1-11 классов, в том числе в рамках центра «Точка роста»

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ СОШ № 7 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.12.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО – 1-2 классы; ФГОС – 2009 с учётом ФОП НОО – 3-4 классы), 5-6х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения (2010) и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
1. Основная образовательная программа начального общего образования (1-2 классы, в соответствии с ФГОС НОО, приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, и ФОП НОО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372).	15
1. Основная образовательная программа начального общего образования (3-4 классы, в соответствии с ФГОС НОО, приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, и ФОП НОО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372).	30
1. Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы, в соответствии с ФГОС ООО, приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, и ФОП ООО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370).	35
1. Основная образовательная программа основного общего образования (7-9 классы в соответствии с ФГОС ООО, приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, и ФОП ООО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370).	52

1.Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс, в соответствии с ФГОС СОО, приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.), и ФОП СОО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371)	8
2.Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс, в соответствии с ФГОС СОО, приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (до вступления в силу изменений от 12 августа 2022 г.), и ФОП СОО, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371)	3

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 143 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 7 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 2 класса на уровне начального общего и обучающихся 6-ого класса на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 7 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ № 7 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 2-ого класса и 6-ого класса. СОО – 10 класса в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2 - ого и 6 - ого классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 классах начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и с учётом ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и с учётом ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 - ого классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 11 - ого класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и с учётом ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 7 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». «Цифровой мир» и других. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработана рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информационная безопасность» в объёме по 8 часов в год для учеников 5-9 классов. Курс «Информационная безопасность» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Курс «Информационная безопасность» разработан и для обучающихся 10-11 классов, он

рассчитан на 34 часа , по 17 часов в год в 10, 11 классах. Кроме того ученики школы принимали в 2023 году участие в онлайн- уроках по безопасности в сети интернет.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 7 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа»(далее - ФГИС «Моя школа») в учебном процессе при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» знаний учеников 10–11-х классов выросла на 24 процента, в 5,7-м классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень качества знаний остался прежним.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10 класса были сформирован естественно-научный профиль с естественнонаучной направленностью, где на профильном уровне предусмотрено изучение географии, биологии и математики В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также 1 профиль – естественно-научный, но уже социально-педагогической направленности Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный с естественнонаучной направленностью	Биология. География математика	11	0
Естественно-научный с социально-педагогической направленностью	Биология. География математика	0	8

В 2023 – 2024 учебном году Школа осуществляет профильную подготовку: на уровне среднего общего образования в 10 классе реализуется естественнонаучный профиль психолого-педагогической направленности. На углубленном уровне изучаются такие предметы, как «Математика» (курсы «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час), «Биология» - 3 часа, «География» - 3 часа.

-11 класс: естественнонаучный профиль с естественнонаучной направленностью; профильные группы и предметы представлены в таблице:

Класс	Профиль	Профильные предметы
		1 группа
11	естественнонаучный с естественнонаучной направленностью	биология, география, математика

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. В основном, это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В школе обучаются и ученики с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью лёгкой степени, вариант 1). Это группа учеников, которые обучаются на дому. Один ребёнок-инвалид обучается по общеобразовательной программе на дому

В таблице представлены категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе, и дети-инвалиды:

Класс	Вид	Количество обучающихся	В классе	На дому	Программа
1	УО	1	-	1	АООП НОО (УО, вариант 1)
3	УО	1	-	1	АООП НОО (УО, вариант 1)
4	ЗПР	1	1	-	АООП НОО (ЗПР, вариант 7.1)
5	ЗПР	2	2	-	АООП ООО (ЗПР, вариант 7.1)
7	УО	3	-	3	АООП ООО (УО, вариант 1)
9	ЗПР	2	2	-	АООП ООО (ЗПР, вариант 7.1)
9	УО	1	-	1	АООП ООО (УО, вариант 1)
11	инвалид	1	-	1	ООП СОО. общеобразовательная

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598, и ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ от 24 ноября 2022 г. № 1023).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-4 классы, в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
3. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5- 9 классы, в соответствии с ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ от 24 ноября 2022 г. № 1025).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (5-8 классы, в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
5. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 классы, в соответствии с федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-П).

В МБОУ СОШ № 7 разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-предметники. Применяются

специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на мыслительные процессы, повышающие развитие ученика. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Согласно штатному расписанию в школе запланированы 0,75 ставки педагога-психолога. Но как в 2022 году, так и в 2023 году в Школе эта вакансия не реализована

Согласно штатному расписанию в школе запланированы 0,5 ставки социального педагога. Но как в 2022 году, так и в 2023 году в Школе эта ставка реализуется благодаря внутреннему совместительству, то есть специалиста с образованием также нет. Всё это создаёт определённые трудности в работе с данной категорией обучающихся.

2. Оценка внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летние лагеря дневного пребывания.

Организована работа кружков по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Я шагаю по родному краю», «Школа безопасности», «Краеведческий туризм», «Военно-спортивная подготовка»
- общеинтеллектуальное: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Читаем, решаем, живем», «Чудеса науки природы», «Естественнонаучная грамотность», «Технология»
- духовно- нравственное: «Основы православной культуры», «Уроки мужества»
- социальное: «Секреты финансовой грамотность», «Разговор о профессиях», «Разговоры о важном», «Проект «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани», «ИРПО «Профориентация и самоопределение», «РДШ/Большая перемена», «ЮИД», «Финансовая математика»,
- общекультурное: «Веселые нотки», «Юные музейеды», «Традиционная культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества»

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1
Социальное	3,5	3,5	3,5	3,5
Общекультурное	1	1	0	1
Духовно-нравственное	1,5	1,5	2	1
ИТОГО	9	9	8,5	8,5

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Я шагаю по родному краю (краеведческий туризм, военно-спортивное направление)	1	1	1	1
	духовно-нравственное	ОПК	0,5	0,5	1
	Урок мужества	1	1	1	1
социальное	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разговор о профессиях	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Проект «Орлята России»	1	1	1	1
	Безопасные дороги Кубани.	0,5	0,5	0,5	0,5
общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
	Математическая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
	Театр в моем классе	1	1	1	1
общекультурное	Кубановедение	1	1		1
	Итого:	9	9	8,5	8,5

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Общеинтеллектуальное	1,5	3,5	2,5	2,5	2
Спортивно-оздоровительное	2,5	2,5	2,5	2,5	1,5
Социальное	2,5	1,5	1	1	2
Общекультурное	1				2
Духовно-нравственное			1	1	0,5
ИТОГО	7,5	7,5	7	7	8

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
спортивно-оздоровительное	Безопасные дороги Кубани	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Краеведческий туризм	1	1	1	1	
	Военно-спортивная подготовка	1	1	1	1	1
духовно-нравственное	ОПК					0,5
	Уроки Мужества			1	1	
социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Финансовая математика	0,5	0,5			
	ЮИД	1				
	ИРПО «Профориентация и самоопределение»					1
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность.	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Естественнонаучная грамотность	0,5	0,5			
	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	0,5	0,5	1	1	
	Технология					1
	Кубановедение		1			
	Россия – мои горизонты		1	1	1	1
общекультурное	История и современность кубанского казачества					1
	Традиционная культура кубанского казачества					1
	Юные музейеды	1				
Итого:		7,5	7,5	7	7	8

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 кл.	11 кл.
Спортивно-оздоровительное	2,5	1,5
Социальное	2	2
Общекультурное		1
Духовно-нравственное	1	1
ИТОГО:	5,5	5,5

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10 - 11 классах

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		X	XI
духовно-нравственное	Урок мужества	1	1
Спортивно-оздоровительное	Краеведческий туризм	1	1
	Начальная военная подготовка/ Первая	1	-

	помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными		
	Безопасные дороги Кубани	0,5	0,5
социальное	Разговор о важном	1	1
	Россия – мои горизонты	1	1
общекультурное	Россия – моя история	-	1
Итого:		5,5	5,5

3. Воспитательная деятельность

Всего учащихся 143 чел.

Детей из полных семей 84.

Детей из неполных семей 59.

Детей из семей СОП – 0, из семей ТЖС – 9 уч-ся

Детей, проживающих под опекой (попечительством) – 2

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 7, инвалидов – 5

Детей из многодетных семей - 62.

Детей, состоящих на профилактических учетах – 4

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО на 2024/25 учебный год.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены программы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

В 2023 году школа проводила работу по гражданско-патриотическому духовно-нравственному, экологическому воспитанию, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

В школе функционирует класс казачьей направленности. Это 9 класс. Для него организована работа кружков: «ОПК», «История и современность кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества». Казаки – наставники ведут работу с учащимися.

Кружки функционируют по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное.

Основные мероприятия за год:

- цикл мероприятий, посвящённых 79-летней годовщине Победы в Великой Отечественной Войне;
- еженедельные общешкольные линейки «Подъём знамен Российской Федерации и Кубани»
- еженедельные уроки «Разговоры о важном»
- еженедельные уроки Мужества в 1-4, 7-8, 10-11 классах;
- уроки здоровья;

- в рамках предметной недели по основам православной культуры, проведены мероприятия, посвященные знаменательным событиям, связанным со становлением российского государства и общества, формированием русской православной культуры;
- неделя казачества;
- казачий диктант;
- киноуроки;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- обучающиеся 5, 6, 7 классов принимали участие в проекте «Культура для школьников».
- проект «Орлята России»,
- проект «Большая перемена»,
- Движение Первых,
- проект «Безопасные дороги Кубани»
- открыт класс казачьей направленности.
- реализует проект «Шахматы в школе».
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах проекта «Билет в будущее»
- участвует в проекте «Самбо в школу»

Мероприятия организовывались с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ.

4. Дополнительное образование

Уровень охваченности обучающихся в 2023 году дополнительным образованием составляет 98 %, по сравнению с 97 % охвата в 2022 году.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Дополнительное образование 1-4 классы					
Направления доп. образования	Наименование объединения	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Физкультурно-спортивное	Шахматы	0,5	0,5		
	Самбо			1	1
общекультурное	Весёлые нотки	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого:	1	1	1,5	1,5

Дополнительное образование 5-9 классы						
Направления	Наименование объединения	V	VI	VII	VIII	IX
Общеинтеллектуальное	Шахматы				0,5	
Социальное	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5	
Общеинтеллектуальное	Вокальный кружок			0,5		
Социально-педагогическое	Юные защитники природы	1	1	1		
	Химия растворов				1	1
	Физика в опытах и экспериментах				1	
	Решение экспериментальных задач по физике					1
Техническое	Робототехника	1	1	1		
		2	2	2	2,5	2

Дополнительное образование 10-11 классы			
Направления дополнительного образования	Наименование объединения	X	XI
Физкультурно-спортивное	Самбо	1	1
социальное	Основы финансовой грамотности	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас	1	1
	Практическая физиология	1	1
Итого:		3,5	3,5

Таблица 2.

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием

Физкультурно-спортивное	Самбо	40
	Шахматы	15
Общекультурное	Весёлые нотки	44
Социальное	Основы финансовой грамотности	66
Общеинтеллектуальное	Вокальный кружок	28
Социально-педагогическое	Юные защитники природы	35
	Химия растворов	30
	Физика в опытах и экспериментах	13
	Решение экспериментальных задач по физике	21
Техническое	Робототехника	36
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас	10
	Практическая физиология	10
ИТОГО:	12	131

За 2023 год на муниципальном уровне в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования достигнуты следующие результаты:

- в творческих конкурсах: победителей - 7 школьников; призёров - 5 человек.

Обучающиеся приняли активное участие в онлайн конкурсах и мероприятиях школьного, Всероссийского уровней:

В 2023 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы мероприятия в дистанционном режиме:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие во Всероссийском родительском собрании « Социальные сети»;

семинар для классных руководителей «Причины девиантного поведения подростков, способы преодоления»;

участие в региональном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий

участие в онлайн конкурсе классов казачьей направленности;

Онлайн мероприятия школьного уровня: фестивали рисунков, стихов, песен, посвящённые 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»

Таблица 3. Результаты

участия учащихся МБОУ СОШ №7 в творческих конкурсах за 2023 год

№ п/п	Мероприятия	Статус (общешкольное, муниципальное, краевое, общероссийское)	Участник, учащийся	Учитель	Результат
-------	-------------	---------------------------------------------------------------	--------------------	---------	-----------

1	Районный творческий конкурс, посвященный Дню учителя «Пятерочка учителю» в 2023 году	муниципальное	Гора Наталья	Буряк Т.В.	Победитель
			Царицкий Дмитрий	Буряк Т.В.	Победитель
			Малютина Евгения	Малыч Л.А.	Победитель
			Ропя Алеся	Волкова Т.Д.	Призёр
			Куркова Александра	Буряк Т.В.	Призёр
			Евсюкова Валерия	Волкова Т.Д.	Призёр
			Колодыко Алина	Буряк Т.В.	Призёр
2	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	муниципальное	Попова Пелагея	Щербина О.А.	Победитель
			Евсюкова Валерия	Волкова Т.Д.	Призёр
3	Муниципальный этап краевого детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	муниципальное	Бондарев Макар	Городецкий В.Б.	Победитель
4	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	муниципальное	Авдеева Елизавета	Щербина О.А.	Победитель
			Попова Пелагея	Щербина О.А.	Победитель

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Учебный год начинается 1 сентября 2023 г. и заканчивается 25 мая 2024 г. для 1 - 11 классов.

Продолжительность учебного года составляет:

	1 класс	2 -11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность четвертей составляет:

	1 класс	2-7 классы	8 - 11 классы
1 четверть	8 недель	8 недель	8 недель
2 четверть	8 недель	8 недель	8 недель
3 четверть	10 недель	11 недель	11 недель
4 четверть	7 недель	7 недель	7 недель
ГОД	33 недели	34 недели	34 недели

Учебный год разделен на четыре четверти для 1-9 классов. Обучение в 10, 11 классах ведется по полугодиям (1, 2- е полугодия).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

Классы	6-ти дневная учебная неделя	5-ти дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8-9	36	-
10-11	37	-

Продолжительность урока составляет 40 мин. (2-11 классы)

В первых классах:

35 мин. сентябрь – октябрь - 3 урока, ноябрь- декабрь - 4 урока;

40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

Режим начала занятий, расписание звонков:

Начало учебных занятий: 8 час. 30 мин. - 1-11 классы

Расписание звонков:

1 смена			
1 класс			
1 полугодие		2 полугодие	
1 урок	8.30-9.05	1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.15-9.50	2 урок	9.20 – 10.00
Динамическая пауза	9.50-10.30	Динамическая пауза	10.00 – 10.40
3 урок	10.50-11.25	3 урок	11.00 – 11.40
4 урок	11.45-12.10	4 урок	12.00 -12.40
		5 урок	12.50-13.30
1 смена			

2-11 классы	
1 урок	8.30 – 9.10
2 урок	9.20 – 10.00
3 урок	10.20- 11.00
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.20-13.00
6 урок	13.10-13.50
7 урок	14.00-14.40

Режим чередования урочной и внеурочной деятельности

Классы			ФГОС 1-11	
1- 11	уроки		внеурочная деятельность	

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 и первого полугодия 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2 полугодие 2022/23 учебный год

класс	Успева- емость	На «5»	На «4-5»	Качество
1	-	-	-	-
2	100	1	4	33
3	100	-	6	46,2
4	100	-	6	30
Итого 1 - 4	100	1	16	35,4
5	100	1	2	25
6	100	1	3	25
7	100	-	2	16,7
8	100	-	4	19
9	100	-	2	14,2
Итого 5 – 9	100	3	13	19,7
10	-	2	-	33,3
11	-	-	3	27,3
Итого 10-11	-	2	3	29,4
Итого по школе	100	6	32	27,7

Статистика показателей за первое полугодие 2023/24 год

класс	Успева- емость	На «5»	На «4-5»	Качество
1	-	-	-	-
2	100	-	3	43,0
3	100	1	3	28,0
4	100	2	5	47,0
Итого 1 - 4	100	3	11	39,3
5	100	-	6	32,0
6	100	-	2	13
7	100	1	3	29,0
8	100	1	3	31,0
9	100	-	4	18,0
Итого 5 – 9	100	2	18	24,6
10	100	-	4	50
11	100	2	1	100,0
Итого 10-11	100	2	5	75
Итого по школе	100	7	34	46,3

К концу 2023 года наблюдается значительная положительная динамика по показателю качества образования

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	12	11
---------------------------------------------	----	----

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2023 год

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ № 7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023 году 12 обучающихся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся в основной период и 2 ученика в резервные сроки основного периода успешно прошли ГИА – 2023 по обязательным предметам - русский язык и математика и 2-м предметам по выбору и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся проходил ГИА – 2023 в форме ГВЭ по русскому языку и математике, прошёл успешно и также получил аттестат об основном общем образовании

Результаты ОГЭ – 2023 следующие:

предмет	Кол-во и % сдававших	Средний		«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч.	Кач-во
		балл	оценка						
Русский язык	11/91,7	27,54	4,3	4	6	1	-	100	90,9
Математика	11/91,7	13,81	3,5	1	3	7	-	100	36,4
География	11/91,7	16,36	3,5	2	2	7	-	100	36,4
Биология	2/18,2	25,5	3,5	-	1	1	-	100	50,0
Физика	1/8,3	17	3	-	-	1	-	100	0
Обществознание	8/72,7	21,75	3,5	-	4	4	-	100	50,0

Один ученик в основной период на ОГЭ по математике набрал всего 5 баллов и не преодолел порог успешности, в резервный срок основного периода пересдал ОГЭ по математике на 12 баллов.

По предмету по выбору – географии один ученик в основной период также не преодолел порог успешности, набрав 5 баллов, а в резервный срок основного периода сдал географию на 12 баллов

Как видно из таблицы, высокое качество знаний в 9 классе на ГИА ученики показали по русскому языку, где 91,7 % учеников дали 90,9 % качество знаний. Хорошее качество знаний – 50 % показали выпускники 9 класса по биологии и обществознанию

Результаты ГВЭ – 2023 следующие:

предмет	Кол-во и %	Средний	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень	Кач-во
---------	------------	---------	-----	-----	-----	-----	---------	--------

	сдававших	балл	оценка					обуч.	
Русский язык	1/8,3	10	3,0	-	-	1	-	100	0
Математика	1/8,3	4	3,0	-	-	1	-	100	0

Таким образом, все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – нет.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ СОШ № 7:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2023 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора :

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе. Срок: конец октября 2023 года.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	21	100	14	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	7,1	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	28,5	3	21,4	3	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	21	100	14	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
2023 год**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-ого класса (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ого класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2023 году 11 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все обучающиеся успешно прошли ГИА – 2023 по обязательным предметам - русский язык и математика и получили аттестаты о среднем общем образовании. По предметам по выбору 3 ученицы не преодолели порог успешности на ЕГЭ по обществознанию.

Результаты ЕГЭ – 2023 следующие:

предмет	Кол-во/процент сдававших	Средний балл	Кол-во набравших свыше 80 баллов	Кол-во набр. ниже 50 баллов	Средний балл по:		
					району	краю	России
Русский язык	11/100%	61,81	3	4			
Математика (профиль)	6/55%	54,16	0 (макс. 78 б. – 2 уч.	2			
Литература	1/9,09%	52,0	-	-			
География	1/9,09%	67,0	-	-			
Физика	1/9,09%	45,0	-	1			
Обществознание	5/45,5%	52,4	2	3			

Среди учеников, сдававших базовую математику одна ученица в основной период не преодолела порог успешности, набрав всего 5 баллов. В резервный срок основного периода она пересдала базовую математику на «3», набрав 7 баллов. В целом результаты следующие:

предмет	Кол-во/процент сдававших	Средний		«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обуч.	Кач-во
		балл	оценка						
Математика (база)	5/45,5%	10,0	3,4	-	2	3	-	100	18,18

Таким образом, все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку
2. Снижился средний балл по обществознанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники 2023 года показали низкие результаты. Срок: август 2023 года.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2023 года.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 класса всего	3	100	-	-	11	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	-	-	0	0
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	66,6	-	-	54,5	40
Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	-	-	11	100
Количество выпускников 11 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	-	-	0	0

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году в соответствии с:

приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 февраля 2022 г. № 417 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

письмом ГКУ КК ЦОКО от 03.02.2023 г. № 77 «О проведении ВПР в 2023 году»;

письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 27.12.2022 г. № 47-01-13-23833/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 18.08.2022 г. № 47-01-13-14200/22 «О едином графике проведения оценочных процедур в школе в 2022-2023 учебном году»;

приказом УО МО Приморско-Ахтарский район от 22.02.2023 г. № 163 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
 приказом МБОУ СОШ № 7 от 22.02.2023г. № 167 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году»
 порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году. планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, расписанием проведения ВПР в 2023 году в МБОУ СОШ № 7 в марте – мае 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах по следующим предметам:

Класс	Наименование предмета
4	Русский язык
	Математика
	Окружающий мир
5	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
6	Русский язык
	Математика
	Биология
	Обществознание
7	Русский язык
	Математика
	География
	Физика
	Немецкий язык
8	Русский язык
	Математика
	История
	Физика
11	Биология
	География
	история
	Физика
	Химия
	Немецкий язык

Цели:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации
- мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования

Указанные цели были достигнуты за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. ВПР проводились весной 2023 г. в рамках проведения оценочных процедур.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники МБОУ СОШ № 7 и других ОО согласно приказу УО МО Примоско-Ахтарский район, была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения ВПР ни одного нарушения выявлено не было

Результаты выполнения ВПР на уровне НОО следующие:

4 класс

писали	% писавших	% полученных отметок				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
Математика								
16		37,5	43,75	18,75	0	100	81,25	
Окружающий мир								
17		23,53	47,06	29,41	0	100	70,59	
Русский язык								
17		17,65	47,06	35,29	0	100	64,71	

Математика

Сравнение отметок за ВПР с отметками по электронному журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

математика
0
56,25
43,75
16 уч.
31,25
50

Достижение планируемых результатов по математике

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –

сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

	43,75
	46,88
	18,75

Вывод

Девять из 12-ти заданий по математике обучающиеся 4 класса выполнили на высоком уровне. На низком уровне ученики справились с заданиями, выполнение которых требовало знаний основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, умения исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

Окружающий мир

Сравнение отметок за ВПР с отметками по электронному журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

	0
	76,47
	23,53
	17 уч.
	41,18
	43,14

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой

природой, взаимосвязи в живой природе

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

23,53
44,12

К типичным ошибкам по окружающему миру можно отнести следующие:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Русский язык

Сравнение отметок за ВПР с отметками по электронному журналу

ВПР 2023 Русский язык 4 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,65

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в

Русский язык
17 уч.
50

соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

47,06

50

23,53

На уровне НОО по русскому языку ученики показали следующие низкие знания и умения:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Как видно из статистики, на уровне начального общего образования ученики 4 класса вполне удовлетворительно справились с ВПР по всем 3-м предметам

Русский язык 5-8 классы Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемост и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
5	11	9,09	27,27	54,55	9,09	90,91	36,36	
6	12	25,0	8,33	58,33	8,33	91,67	33,33	
7	11	0	27,27	63,64	9,09	90,91	27,27	
8	13	0	30,77	53,85	15,38	84,62	30,77	
итого		8,52	23,41	57,59	10,47	89,52	31,93	

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР Русский язык 2023 5 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,09
Всего учеников - 11	100

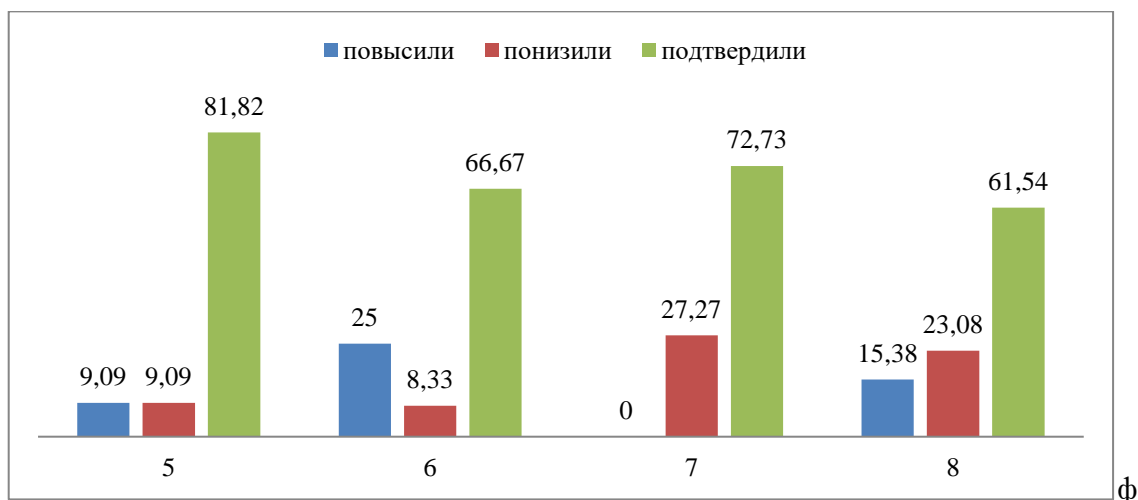
Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2023 Русский язык 6 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25
Всего учеников - 12	100

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2023 Русский язык 7 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего учеников - 11	100

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2023 Русский язык 8 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,38
Всего учеников - 13	100

Как видно по таблице и диаграмме, в целом по русскому языку сравнение отметок с отметками по журналу

класс	повысили	понизили	подтвердили
5	9,09	9,09	81,82
6	25,0	8,33	66,67
7	0	27,27	72,73
8	15,38	23,08	61,54



Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе позволил выделить недостатки, пробелы в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический и морфологический разбор слов, находить в предложениях обращения, однородных членов. Уметь работать с предложениями с прямой речью, определять основную мысль текста.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№4(2)–название частей речи, 5(2)–схемы предложений с прямой речью и 7(2)–объяснение выбора предложения, в котором необходимо поставить запятую

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием морфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Русский язык 6 класс



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

	12 уч.
	22,22
	45,83
	29,17
	37,5
	41,67

**Достижение планируемых результатов
Русский язык, 7 класс**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность
научиться или проверяемые требования (умения) в
соответствии с ФГОС**

- 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
- 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
11 уч.	
	43,18
	18,18
	18,18
	0
	45,45
	36,36
	50
	31,82
	45,45

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

--

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Русский язык	
8 класс	
13 уч.	
	35,9
	0
	12,82
	34,62
	50

ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
4. Учащиеся перед работой не читают осмысленно текст. Необходимо работать над осмысленным чтением текстов, развивать орфографическую зоркость у учащихся.
5. Невнимательно читают инструкцию, забывают расставить знаки препинания. Развивать пунктуационную зоркость, обучать поэтапному выполнению заданий.

6. Затрудняются выполнить морфологический разбор глагола, теряют морфологические признаки. Довести работу до автоматизма.
7. Синтаксический разбор простого предложения (забывают указать части речи у слов, подчеркнуть слова как члены предложения.). Обучать поэтапному выполнению заданий.
8. Не все части речи учащиеся определяют правильно. На уроках обращать внимание на признаки определения части речи.
9. Затрудняются определить грамматические нарушения в словосочетаниях.
10. Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме. Продолжить работу над изучающим чтением.
11. Затрудняются сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении, а также распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать значение фразеологизмов. Активизировать работу с лексическим анализом слов, работу со словарями: толковым, фразеологическим и синонимов.
12. Не прочитывают текст, предназначенный для списывания, следовательно, не слышат интонацию синтаксической конструкции, и отсюда ошибки в постановке знаков препинания.
13. Затрудняются в написании НЕ с разными частями речи. Отработать теорию и устранить ошибки.
14. Не владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка. Активизировать работу по устранению пробелов
15. Не видят грамматические нарушения в словосочетаниях
16. Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме; выделить микротемы. – 17. Забыли средства выразительности.
18. Испытывают сложность в выделении грамматической основы предложения и определения вида односоставного предложения.

Рекомендации:

1. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
2. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС ООО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
 - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с разными источниками информации;
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
 - особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
 - продолжить работу по морфемному анализу слов;
 - формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.
3. привести в систему проведение всех видов грамматического разбора, в особенности морфологического, синтаксического и лексического,
4. уделить первостепенное внимание устному аргументированному выбору орфограммы или пунктограммы с обязательным графическим объяснением,
5. активизировать работу с текстом (определение темы и основной мысли, типа речи и его стилистической принадлежности, нахождение микротем, составление плана; работа со словом),
6. в работе по ликвидации пробелов в знаниях и умениях прибегать к дифференцированной и индивидуальной работе.

Математика 5-8 классы

Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемост и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
5	13	0	53,85	46,15	0	100	53,85	
6	13	0	38,46	53,85	7,69	92,31	38,46	
7	10	10	30	60	0	100	30	
8	17	0	35,29	58,82	5,88	94,12	35,29	

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР Математика 2023 5 класс		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,69	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,92	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,38	
Всего учеников - 13		100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР Математика 2023 6 класс		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,08	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,92	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего учеников - 13		100

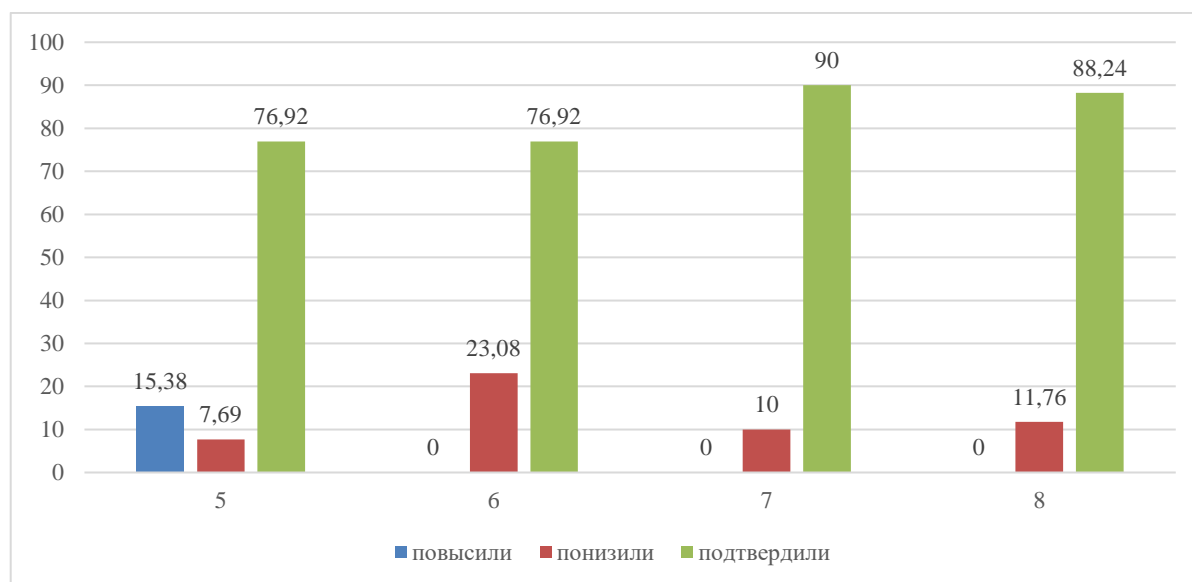
Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР Математика 2023 7 класс		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего учеников - 10		100

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР Математика 2023 8 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88,24

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего учеников - 17	100

Как видно по таблице и диаграмме, в целом по математике сравнение отметок с отметками по журналу

	ПОВЫСИЛИ	ПОНИЗИЛИ	ПОДТВЕРДИЛИ
5	15,38	7,69	76,92
6	0	23,08	76,92
7	0	10	90
8	0	11,76	88,24



Типичные ошибки

ВПР 2023 Математика 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

6. Овладение навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

7. Умение применять изученные понятия, результаты,

13 уч.	
	38,46
	7,69
	50
	50

методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

15,38

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

13 уч.
38,46
46,15
42,31
26,92
15,38
0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит

--

возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Математика, 7 класс

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

	10 уч.
	40
	30
	0
	30
	40
	10
	0

Достижение планируемых результатов

--

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Математика, 8 класс

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных

	17 уч.
	41,18
	41,18
	29,41
	0
	35,29
	5,88
	5,88
	0

типов, а также задачи повышенной трудности

--

ВЫВОДЫ:

1. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.
2. Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
3. Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.
4. Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Немецкий язык 7 класс

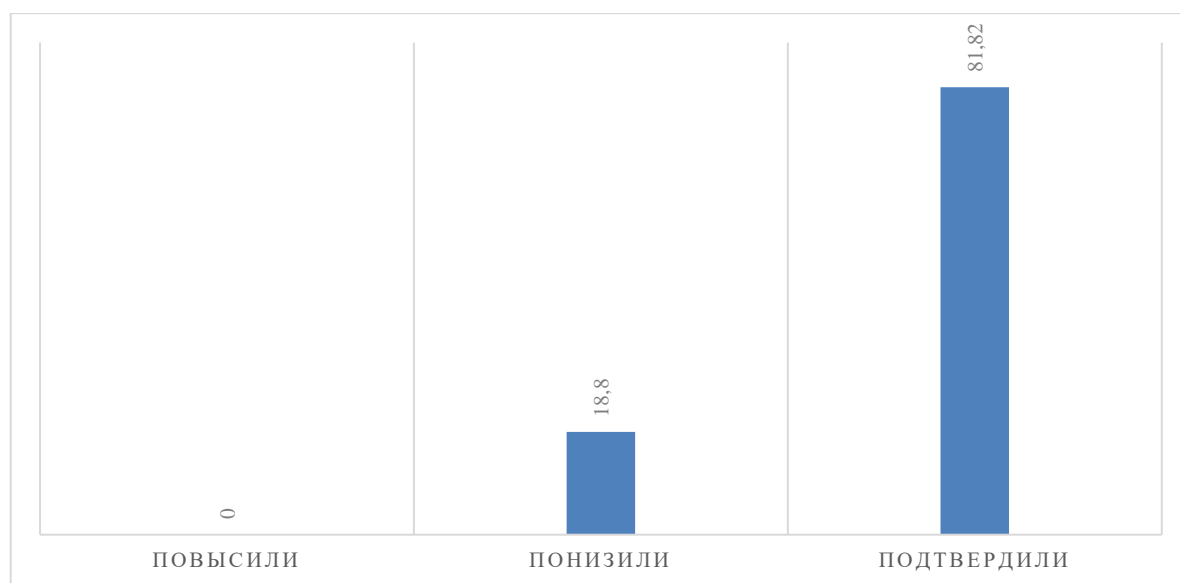
Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемость и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
7	11	0	36,36	36,64	0	100	36,36	

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР Немецкому языку 2023 7 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Как видно по таблице и диаграмме, в целом по математике сравнение отметок с отметками по журналу

	повысили	понижили	подтвердили
7	0	18,8	81,82



Типичные ошибки

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Немецкий язык 7 класс

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова
11 уч.
45,45
86,36
45,45
43,64

коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

40

ВЫВОДЫ:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хорошо.
3. Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому язык
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся.
6. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у ряда обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
7. Следует обратить внимание на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

9. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.

История 5, 8 классы

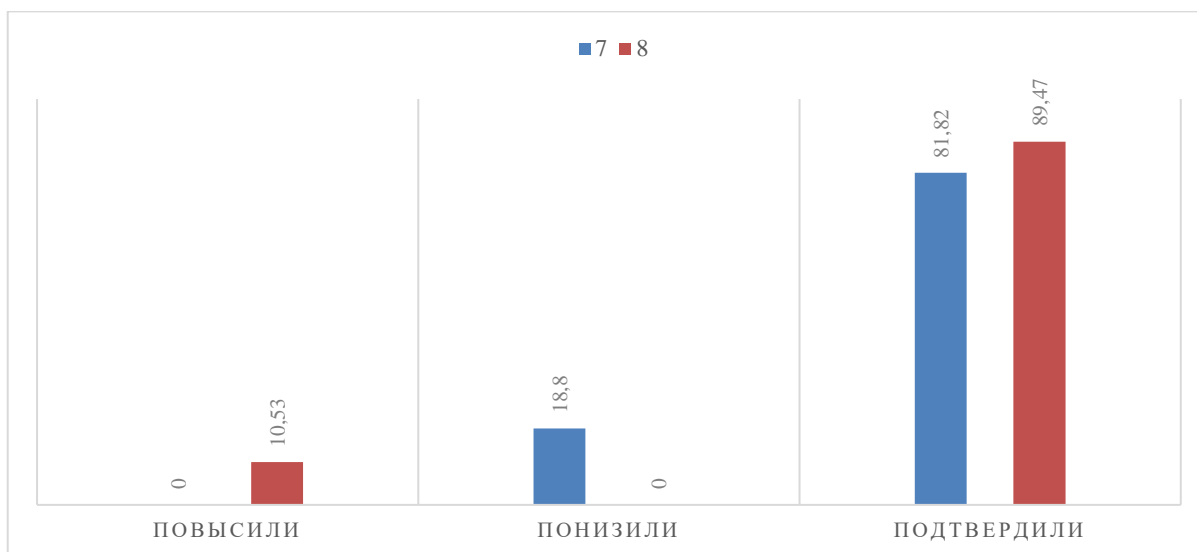
Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемост и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
5	9	22,22	44,44	33,33	0	100	66,66	
8	19	15,79	26,32	57,89	0	100	42,11	

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР История 2023 5 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,11
Всего учеников - 9	
	100

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР История 2023 8 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,53
Всего учеников - 19	
	100

	повысили	понизили	подтвердили
7	0	18,8	81,82
8	10,53	0	89,47



Типичные ошибки

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 История 5 класс

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова
9 уч.
50
44,44

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 История 8 класс

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
19 уч.	
	36,84
	42,11
	34,21
	40,35

познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

--

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Составить план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта

Обществознание 6 класс

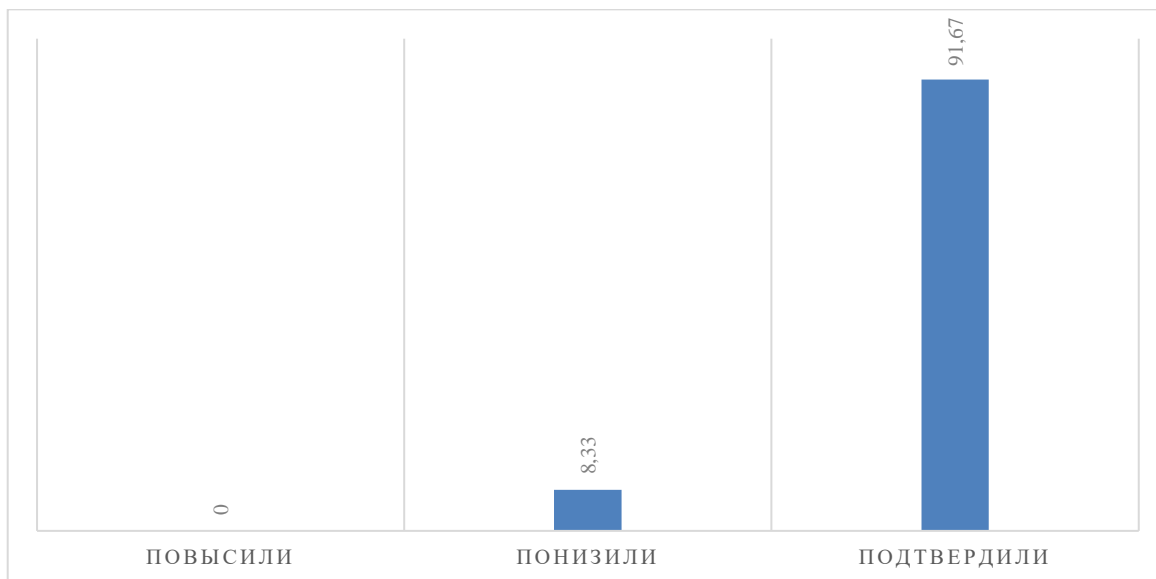
Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемость и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
6	12	16,67	16,67	58,33	8,33	91,67	33,34	

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР обществознание 2023 6 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего учеников -12	
	100

Как видно по таблице и диаграмме, в целом по математике сравнение отметок с отметками по журналу

	повысили	понизили	подтвердили
6	0	8,33	91,67



Типичные ошибки

ВПР 2023 Обществознание 6 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова
12 уч.
50
50

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

33,33

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

16,67

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

25

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

16,67

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

25

ВЫВОДЫ:

- Недостаточность теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Низкий социальный кругозор и сформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - Сложности при выполнении несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Недостаточный уровень сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации:

- Регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо.
- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.
- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Биология 5-6 класс

Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемость и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
5	13	23,08	46,15	23,08	7,69	92,31	69,23	
6	12	8,33	33,33	58,33	0	100	49,99	

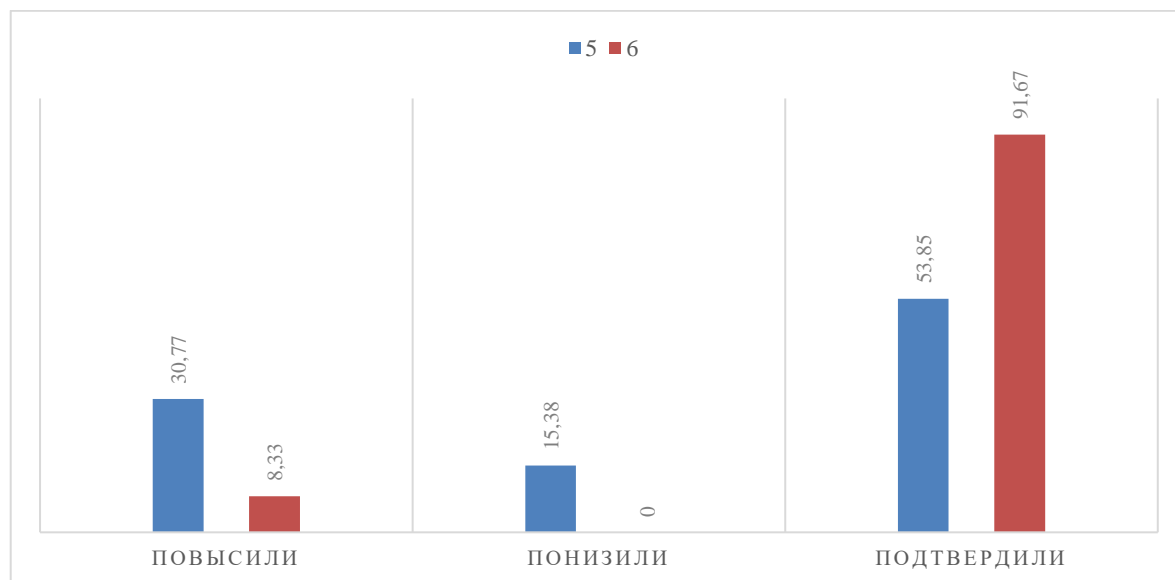
Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР биология 2023 5 класс		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,38	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,85	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30,77	
Всего учеников -13		100

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР биология 2023 6 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,33
Всего учеников - 12	100

Как видно по таблице и диаграмме, в целом по математике сравнение отметок с отметками по журналу

	повысили	понижили	подтвердили
5	30,77	15,38	53,85
6	8,33	0	91,67



Типичные ошибки

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология 5 класс

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова
13 уч.
50

наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

	46,15
	41,03
	15,38

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова
12 уч.
41,67

реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

33,33

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

16,67

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов

25

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

5,56

ВЫВОДЫ:

1. Невозможно повторить материал при наличии 1 часа в неделю по программе.
2. Отсутствие уроков повторения и обобщения по программе- 1 час в неделю.
3. Недостаточно сформированное умение строить речевое высказывание в письменной форме.
4. Недостаточный уровень развития смыслового чтения.
5. Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6. Отсутствие современного оптического оборудования.
7. Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
8. Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.
9. Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
10. Учащиеся мало времени уделяют чтению научно-популярной литературы, работе с научной информацией в сети Интернет.
11. Не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
12. Данные темы (задания 5,8) рассматриваются обзорно в курсе 8 класса и изучаются подробно в 9 классе.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных

представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География 7 класс

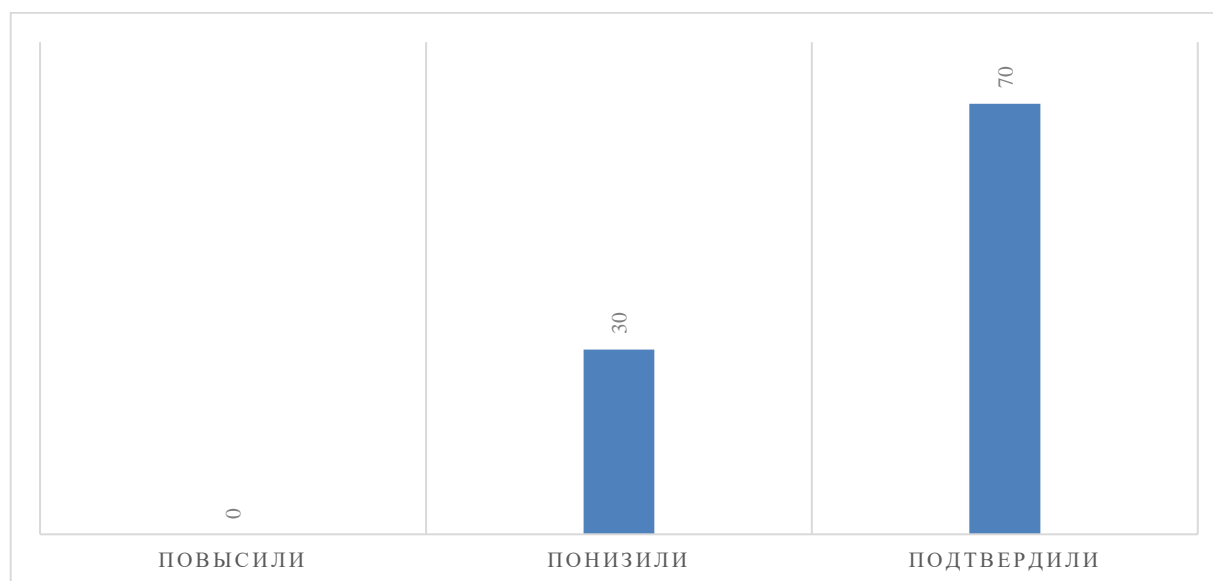
Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
7	10	10	20	70	0	100	30	

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР география 2023 7 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего учеников -10	
100	

Как видно по таблице и диаграмме, в целом по математике сравнение отметок с отметками по журналу

	повысили	понижили	подтвердили
7	0	30	70



Типичные ошибки

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 География 7 класс

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова
	10 уч.
	40
	45
	45
	35

представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

30

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

30

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

46,67

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

50

ВЫВОДЫ:

Слабо сформирован ряд умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
 - Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
 - Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Физика 7-8 класс

Статистика по отметкам ВПР

класс	Кол-во писавших/ %	% полученных отметок				% успеваемость и	% качества знаний	Средний балл по классу
		5	4	3	2			
7	10	0	40	60	0	100	40	
8	14	21,43	21,43	57,14	0	100	42,86	

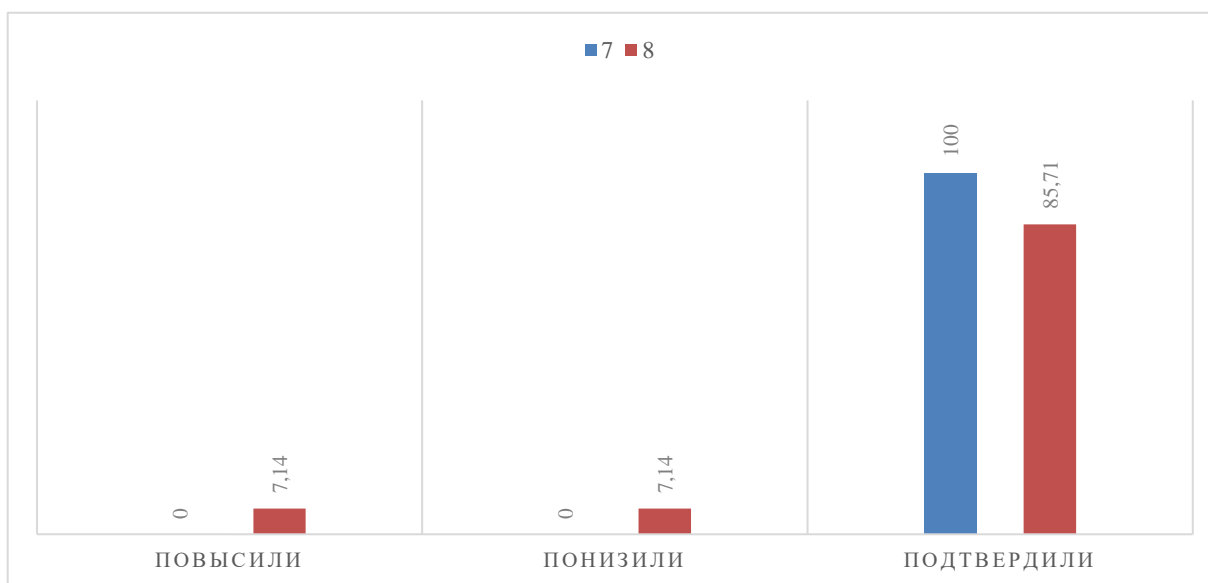
Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР физика 2023 7 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего учеников -10	100

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР физика 2023 8 класс	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,14
Всего учеников - 14	100

Как видно по таблице и диаграмме, в целом по физике сравнение отметок с отметками по журналу

	повысили	понизили	подтвердили
7	0	0	100
8	7,14	7,14	85,71



Типичные ошибки

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Физика 7 класс

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова

10 уч.

35

40

16,67

13,33

Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Физика 8 класс

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования

Муниципальное бюджетное

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении

общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.А. Кондакова

14 уч.

50

50

28,57

16,67

проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

9,52

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Общие рекомендации:

-учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня качества учебных достижений обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
- педагогам увеличить долю самостоятельной деятельности на уроке обуча-ющихся и во внеурочной деятельности с привлечением обучающихся в создании мини-исследований, проектов, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий, семинаров.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ № 7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В ходе ИС ученики выполняли 4 задания и могли набрать следующие баллы (в таблицах также указан % выполнениякаждого из заданий:

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы	% выпол-нения
ИЧ	Интонация		
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1	100

	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0	
ТЧ	Темп чтения		
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1	100
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0	
Максимальное количество баллов		2	

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением высказывания

№	Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы	
П 1	Сохранение при пересказе микротем текста		
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2	73
	Упущены или добавлена одна микротема	1	27
	Упущены или добавлены две или более микротем	0	
П 2	Соблюдение фактологической точности при пересказе		
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1	100
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0	
П 3	Работа с высказыванием		
	Приведённое высказывание включено в текст во время Пересказа уместно, логично	1	73
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	0	27
П 4	Способы цитирования		
	Ошибок нет	1	40
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0	60
Максимальное количество баллов		5	

Если участники итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.

№	Критерии оценивания правильности речизавыполнения заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы	
Г	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет	1	27
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0	73

О	Соблюдение орфоэпических норм		
	Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1	60
	Допущены две или более орфоэпических ошибок	0	40
Р	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1	33
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0	64
Иск	Искажения слов		
	Искажений слов нет	1	87
	Допущены искажения слов (одно или более)	0	13
Максимальное количество баллов		4	

Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы	
М 1	Выполнение коммуникативной задачи		
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1	100
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0	
М 2	Учёт условий речевой ситуации		
	Учтены условия речевой ситуации	1	100
	Условия речевой ситуации не учтены	0	
М 3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)		
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1	74
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0	26
Максимальное количество баллов		3	

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4

Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы	
---	---------------------------------	-------	--

Д1	Выполнение коммуникативной задачи		
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1	87

	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0	13
Д2	Учёт условий речевой ситуации		
	Учтены условия речевой ситуации	1	100
	Условия речевой ситуации не учтены	0	
	Максимальное количество баллов	2	

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) *	Баллы	
Г	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет	1	26,6
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0	73,3
О	Соблюдение орфоэпических норм		
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1	100
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0	
Р	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1	13,3
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0	86,6
Р О	Речевое оформление		
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. Поэтому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1	26,6
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0	73,3
	Максимальное количество баллов	4	

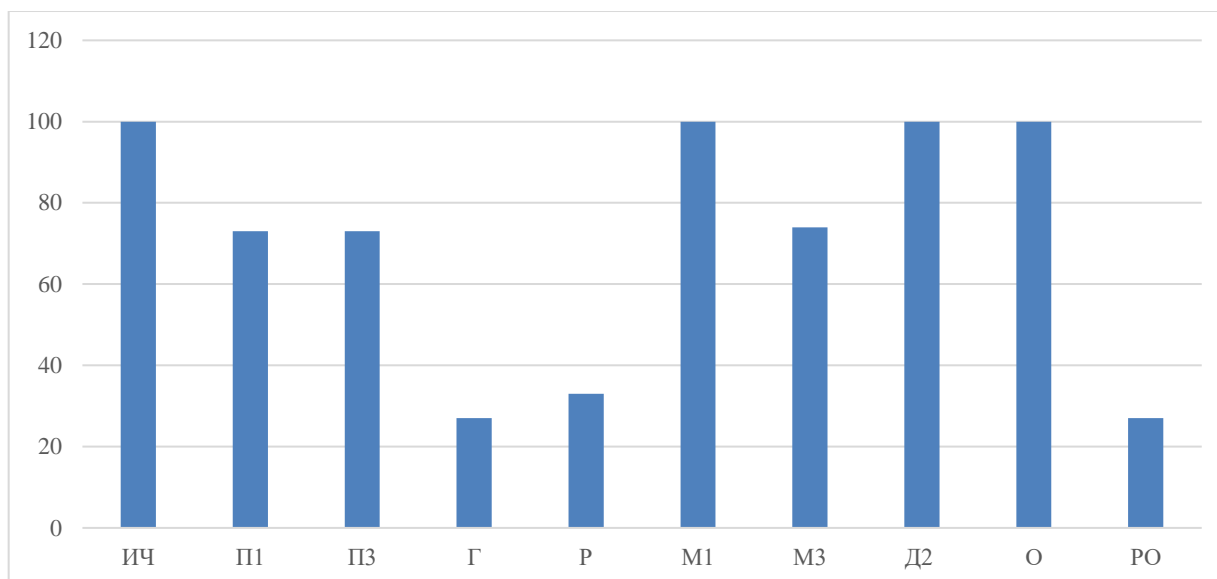
Если участник ИС не приступал к выполнению задания 3, то он по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р 2) ставится не более 2-х баллов. Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

Как видно из таблицы, с большинством заданий ученики справились на достаточном уровне и по критериям набрали от 75 до 100 % выполнения.

На низком уровне справились с заданиями, проверяющими правильность речи: грамматические, речевые и орфографические нормы, правильность речи

Распределение результатов по критериям:



Результаты выполнения ИС по набранному баллу:

Количество баллов	Количество учеников	Процент учеников
20	0	0
19	0	0
18	2	16,6
17	0	0
16	2	16,6
15	1	8,3
14	2	16,6
13	2	16,6
12	2	16,6
11	1	8,3
10	0	0

Средний балл составил 14,3, что составило 71 % от максимального балла (20) и что на 0,9 б. ниже результатов 2022 года

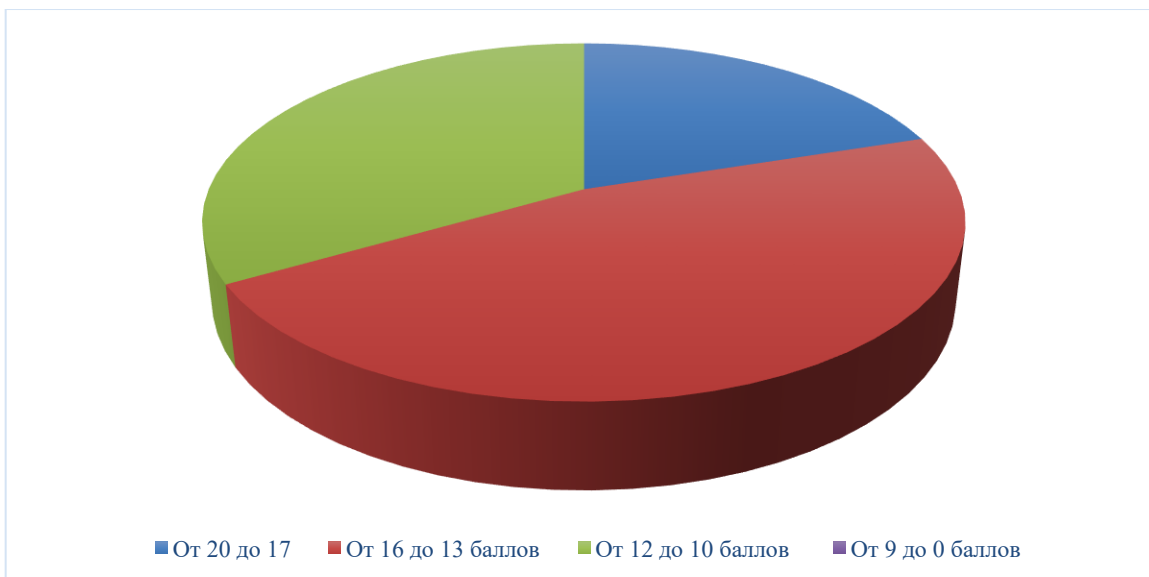
Средний процент распределения баллов:

От 20 до 17 – 2 ученика (16,6 %)

От 16 до 13 баллов – 5 учеников (41,6 %)

От 12 до 10 баллов – 3 ученика (25 %)

От 9 до 0 баллов – 0 учеников (0 %)



Результаты итогового собеседования 2023 года ниже результатов 2022 года.

1. Большинство обучающихся справилось с заданиями:

- темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

- интонация также соответствовала пунктуационному оформлению текста; большинство учеников справилось с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 80 процентов – без грамматических;

1. Участников учили речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 88 процентов получены ответы на вопросы диалога. Пересказ текста с включением высказывания. Высказывание включено в текст уместно.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

1. Речь отличается бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

2. Речевое оформление монологического высказывания. М 3 (74%);

3. Речевое оформление (27 %);

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

2. На уроках русского языка, консультациях обратить внимание на работу по закреплению навыков коммуникативных, языковых, и лингвистических компетенций обучающихся; знакомить учеников с различными видами работ, составляющих ОГЭ, добиваться от них получения верных результатов.

3. На уроках русского языка и литературы обучать выразительно читать вслух текст, пере- сказывать его, дополняя предложенным высказыванием, участвовать в диалоге, создавать соб- ственное устное монологическое высказывание.

4. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

Аналитическая справка по итогам проведения итогового сочинения в 11-м классе в 2023-2024 учебном году

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Сроки проведения: 06.12.2023г.

Вид контрольной работы	Кол-во обуч	Кол-во обуч, выполнявших работу	Результаты проверки			
			Зачет		Незачет	
			Кол-во	%	Кол-во	%
итоговое сочинение (декабрь) 2023-2024 уч. год	3	3	3	100	-	-

1. В 11 классе обучается 3 учащихся, выполняли работу 3 учащихся.
2. 3 учеников (100%) получили «зачет».

Результаты проверки по критериям

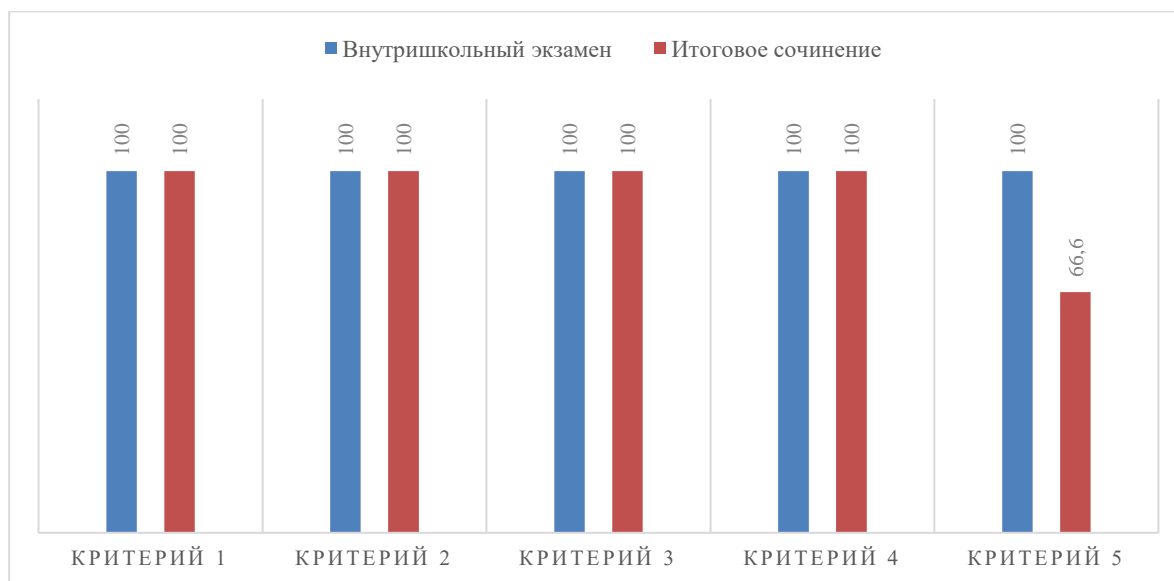
Работы учащихся соответствовали установленным требованиям.

Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250.

Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

№	Критерий	Внутришколь- ный (пробный) экзамен	Итоговое сочинение	Внутришколь- ный (пробный) экзамен	Итоговое сочинение
		Получили «зачет» (чел., %)		Получили «незачет» (чел., %)	
1	Соответствие теме	3 человека, 100%	3 человека, 100%	0	0
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	3 человек, 100%	3 человек, 100%	0	0
3	Композиция и логика рассуждения	3 человека, 100%	3 человек, 100%	0	0
4	Качество письменной речи	3 человека, 100%	3 человек, 100%	0	0
5	Грамотность	3 человек,	2 человек,	0	1 человек,

		66,6%	66,6%		33,3%
--	--	-------	-------	--	-------



Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: никто из обучающихся не продемонстрировал умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения- рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод).

Критерий №4 «Качество письменной речи»: 5 обучающихся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Следовательно, выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 2 одиннадцатиклассников выявлено низкое качество речи.

Критерий №5 «Грамотность»: 2 выпускников получили зачет по данному критерию.

Выводы:

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- не сформировано умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, формирования умения логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и

заключительной частями сочинения, обучать способам аргументации, нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод, совершенствовать речевое оформление сочинения.

2. Результаты итогового сочинения считать удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	21	12	0	9	3	3	0	0	0
2022	14	7	0	7	-	-	-	-	-
2023	12	7	0	5	11	3	4	3	1

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось с 2 человек в 2017 году до 3 человек в 2023 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

- участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 60 респондентов (50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
- Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
- Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



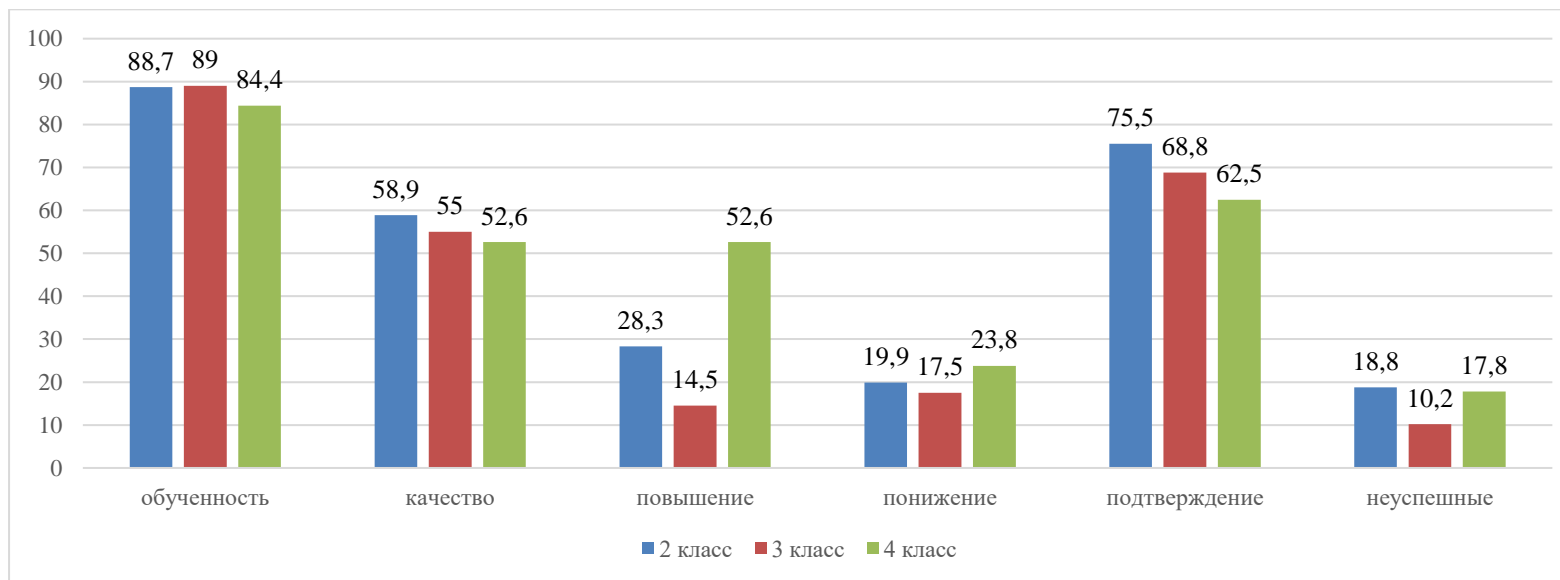
В рамках ВСОКО в школе в первом полугодии 2023-2024 учебного года были проведены оценочные процедуры во 2-11 классах по всем предметам учебного плана.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года согласно Письму МОН был составлен график оценочных процедур на всех уровнях образования (2-11 классы).

**Результаты оценочных процедур на уровне начального общего образования
МАТЕМАТИКА 1полугодие 2023-2024 учебного года во 2-4 классах**

класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5»и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие %
2	13.09.2023	100	0	100	3-75	75				
	12.10.2023	100	0	100	2-62,5	62,5		1-12%	7-78%	
	08.11.2023	100%	1-14%	86%	4-57,1%	57,1%	0	19,4%	80,6%	14
	24.11.2023	100%	2-28,5%	71,5%	3-42,8%	42,8%	0	28,5%	71,5%	28,5
	26.12.2023	100%	1-14%	86%	4-57,1%	57,1%	28,3%	0	71,7%	14
	Итого	100%	18,8%	88,7%	58,9%	58,9%	28,3%	19,9%	75,5%	18,8%
3	28.09.2023	93	2	85	8	57	2-14%	3-21%	9-64%	14%
	18.10.2023	93	1	92	8	57	3-21%	3-21%	8-57%	7
	09.11.2023	93 %	2	85%	6	42 %	2-14 %	2-14%	10-71 %	14%
	30.11.2023	92%	1	92%	8	61%	2-15 %	3-23%	8-61%	7.6%
	26.12.2023	92 %	1	91%	7	58%	1-8.3%	1-8.3%	11-91%	8.3%
	Итого	92,6%	11%	89%	55%	55%	14,5%	17,5%	68,8%	10,2%
4	21.09.23	86,6%	4, 30,7%	69,3%	5, 38,4%	38,4%	-	8, 61,5%	5, 38,4%	30,7%
	10.10.23	100%	3, 20%	80%	7, 46,6%	46,6%	6, 40%	1, 6,6%	8, 53,3%	20%
	23.10.23	93,3%	3, 21,4%	78,6%	5, 35,7%	35,7%	2, 14,2%	6, 42,8%	6, 42,8%	21,4%
	23.11.23	73,3%	3, 27,2%	72,7%	5, 45,4%	45,4%	4, 36,3%	4, 36,3%	3, 27,2%	27,2

	22.12.23	86,6%	3, 23%	77%	7, 53,8%	53,8%	3, 23%	3, 23%	7, 53,8%	23
	Итого	87,9%	24,5%	75,5%	43,9%	43,9%	28,3%	34%	43,1%	24,5%
	Итого	64,2%	18,1%	84,4%	52,6%	52,6%	52,6%	23,8%	62,5%	17,8%



По результатам оценочных процедур, проведённых в 1 полугодии 2023-2024 учебного года по математике, 2-м классе уровень обученности составил 88,7 %, что выше среднего показателя по школе на уровне НОО на 4,3 %, в 3 классе – 89 %, что выше среднего показателя на уровне НОО на 4,6 %, в 4 классе – 84,4 %. Это ниже среднего показателя на уровне НОО почти на 10 %. Качество образования по математике самое высокое во 2-м классе – 58,9 % (выше среднего показателя по школе на уровне НОО на 6,3 %), самое низкое в 4- классе – 52,6 % (ниже среднего показателя на уровне НОО – на 8,7 %). В 3-м классе показатель качества по математике составил 55 %, что выше показателя на уровне НОО за 2023 год на 2,4 %.

Таким образом, самые низкие показатели по математике на уровне НОО в 2023 году в 4-м классе как по уровню обученности, так и по качеству образования

По показателю «Сравнение отметок с отметками за предыдущую контрольную работу» во 2-м классе наблюдается «повышение» и «подтверждение» полученных отметок от работы к работе, в 3-м классе в течение 1 полугодия результаты нестабильные, колеблются от 61 % до 91 % по показателю «подтверждение» результатов, и от 8,3 % до 15 % по показателю «повышение» результатов. В 4-м классе большинство обучающихся показали «повышение» результатов на последней контрольной работе по математике.

ВЫВОДЫ:

1. Полученные результаты оценочных процедур по математике на уровне НОО указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы.
2. Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
3. Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.
4. Недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

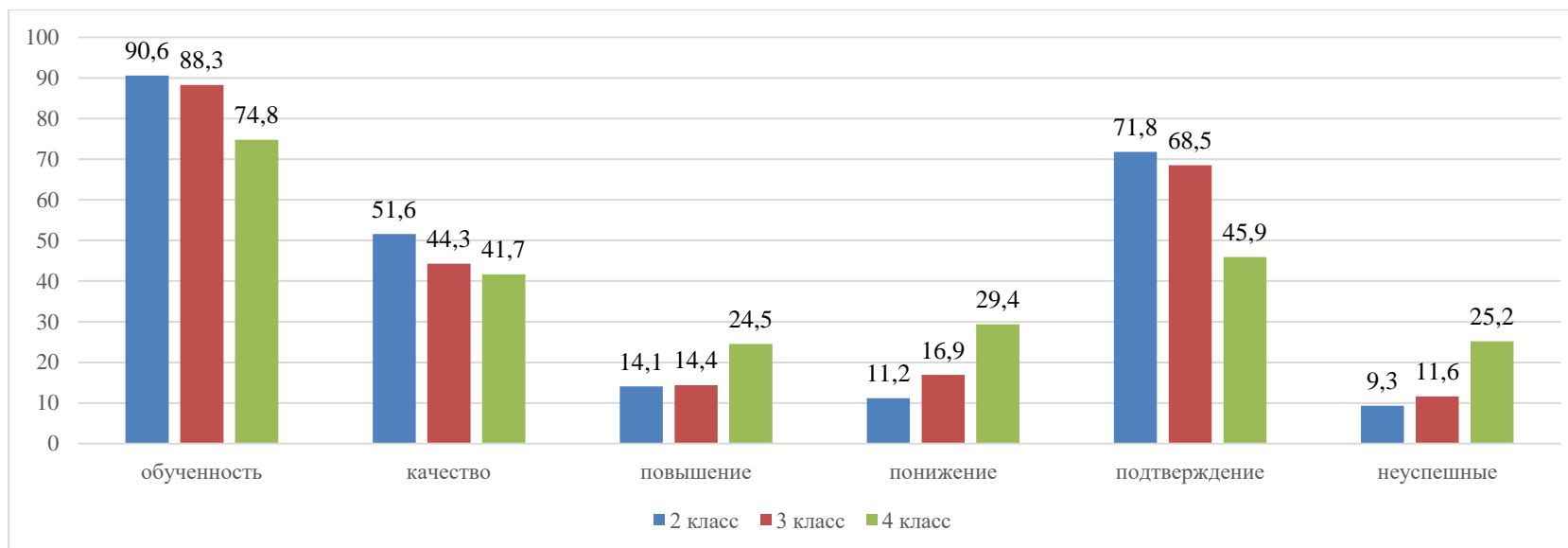
Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разрабатывать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

РУССКИЙ ЯЗЫК в 1 полугодии 2023-2024 учебного года во 2-4 классах

класс	дата	% выполняв	Количест во «2»	Уровень обучен	Количест во «5»и	Качест во	Повыше нирезульт	Пониже нирезульт	Подтверж денирезульт	Неуспешные и неуспевающие
-------	------	---------------	--------------------	-------------------	---------------------	--------------	---------------------	---------------------	-------------------------	------------------------------

		ших работу		ности	«4»	образо вания	тата	тата	тата	%
2	20.09.2023	87,5	1-14	86%	3-43	43%				14%
	23.10.2023	87,5		100%	4-57	57%	2-28,6%		5-71,4%	
	17.11.2023	100%	2-28%	72%	3-43%	43%	0	42%	58%	28
	01.12.2023	100%	0	100%	3-43%	43%	28%	0	72%	
	15.12.2023	85,7%	0	100%	4-67%	67%	14%	0	71,7%	
	28.12.2023	100%	1-14%	86%	4-57%	57%	0	14%	86%	14
	Итого	76,8%	9,3%	90,6%	51,6%	51,6%	14,1%	11,2%	71,8%	9,3%
3	15.09.2023	93%	2	85%	5	35%	1-7,1%	3-21%	10-71%	14%
	03.10.2023	93%	2	85%	5	35%	2-14%	4-28%	8-53%	14%
	25.10.2023	93%	1	92%	5	35%	4-28%	1-7,1%	9-64%	7,1%
	09.11.2023	93 %	2	85%	6	42 %	2-14 %	2-14%	10-71 %	14%
	30.11.2023	92%	1	92%	8	61%	2-15 %	3-23%	8-61%	7.6%
	26.12.2023	92 %	1	91%	7	58%	1-8.3%	1-8.3%	11-91%	8.3%
	Итого	92,6%	11,6%	88,3%	44,3%	44,3%	14,4%	16,9%	68,5%	11,6%
4	19.09	80%	3, 25%	75%	2, 16,6%	16,6%	-	7, 58,3%	5, 41,6%	25%
	12.10	100%	3, 20%	80%	7, 46,6%	46,6%	6, 40%	1, 6,6%	8, 53,3%	20%
	25.10	86,6%	4, 30,7%	69,3%	6, 46,1%	46,1%	3, 23%	3, 23%	7, 53,8%	30,7%
	23.11.23	73,3%	3, 27,2%	72,7%	5, 45,4%	45,4%	4, 36,3%	4, 36,3%	3, 27,2%	27,2
	22.12.23	86,6%	3, 23%	77%	7, 53,8%	53,8%	3, 23%	3, 23%	7, 53,8%	23
	Итого	85,3%	25,2%	74,8%	41,7%	41,7%	24,5%	29,4%	45,9%	25,2%
	Итого	84,9%	15,4%	84,5%	45,8%	45,8%	34,8%	19,2%	62,1%	15,4%



По результатам оценочных процедур, проведённых в 1 полугодии 2023-2024 учебного года по русскому языку, во 2-м классе уровень обученности составил 90,6 %, что выше среднего показателя по школе на уровне НОО на 6,1 %, в 3 классе – 88,3 %, что выше среднего показателя на уровне НОО на 3,8 %, в 4 классе – 74,8 %. Это ниже среднего показателя на уровне НОО почти на 10 %. Качество образования по русскому языку самое высокое во 2-м классе – 51,6 % (выше среднего показателя по школе на уровне НОО на 5,8 %), самое низкое в 4-м классе – 41,7 % (ниже среднего показателя на уровне НОО – на 4,1%). В 3-м классе показатель качества по математике составил 44,3 %, что ниже показателя на уровне НОО за 2023 год на 1,5 %.

Таким образом, самые низкие показатели по математике на уровне НОО в 2023 году в 4-м классе как по уровню обученности, так и по качеству образования

По показателю «Сравнение отметок с отметками за предыдущую контрольную работу» во 2-м классе наблюдается «повышение» и «подтверждение» полученных отметок от работы к работе, в 3-м классе в течение 1 полугодия результаты нестабильные, колеблются от 53% до 91 % по показателю «подтверждение» результатов, и от 7 % до 28 % по показателю

«повышение» результатов. В 4-м классе в течение 1 полугодия результаты нестабильные, колеблются от 27 % до 53% по показателю «подтверждение» результатов, и от 23 % до 40 % по показателю «повышение» результатов.

ВЫВОДЫ:

1. В целом успеваемость по русскому языку за первое полугодие составила 84,5%, качество знаний 45,8%. В сравнении с началом года (успеваемость 82% , качество знаний 40,7%)
2. Полученные результаты оценочных процедур по русскому языку на уровне НОО указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка начальной школы.
3. Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
4. Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.

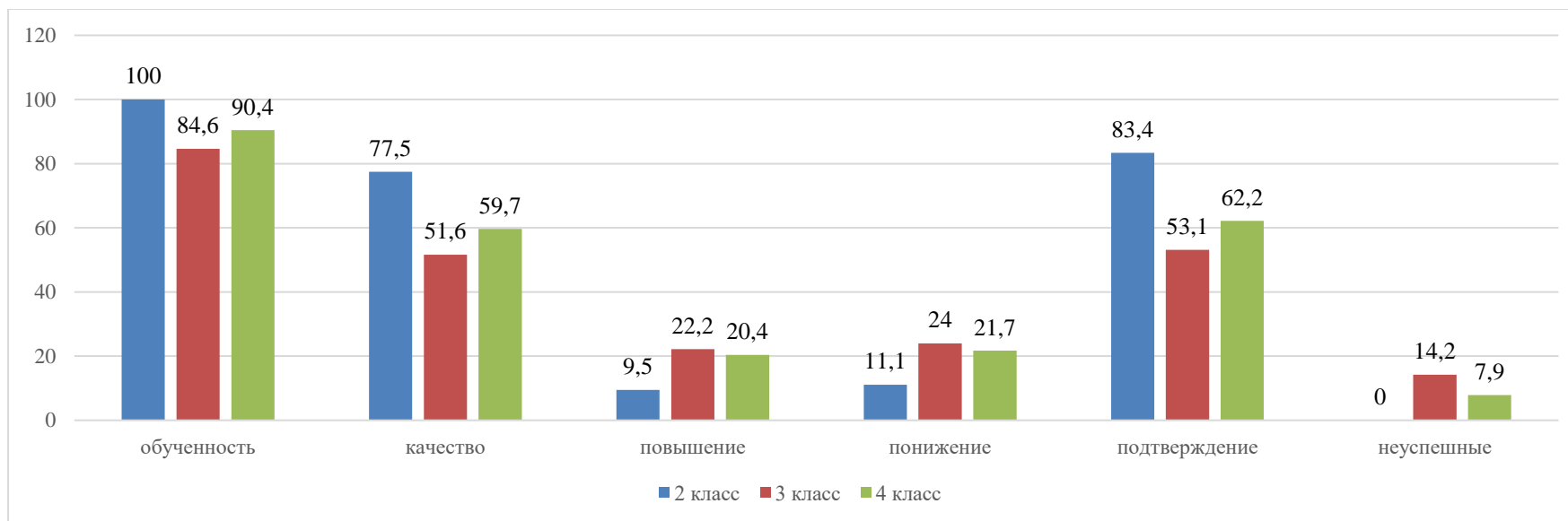
Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на второе полугодие.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных обучающихся, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
5. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ в 1 полугодии 2023-2024 учебного года во 2-4 классах

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие
										%

2	19.09.2023	87,5%		100%	7-100	100%				
	18.10.2023	100%		100%	7-87,5	87,5%		1-14%	7-87,5%	
	16.11.2023	100%	0	100%	4-57,1%	57,1%	0	30,4%	69,6%	0
	06.12.2023	100%	0	100%	4-57,1%	57,1%	0	0	100%	0
	27.12.2023	100%	0	100%	6-85,7%	85,7%	28,6%	0	71,4%	0
	Итого	97,5%	0%	100%	77,5%	77,5%	9,5%	11,1%	83,4%	0%
3	19.09.2023	93%	3	78%	6	42%	4-28%	3-21%	7-50%	21%
	04.10.2023	93%	2	85%	5	35%	2-14%	2-14%	10-72%	14%
	12.10.2023	93%	2	85%	6	42%	1-7,1%	1-7,1%	12-85,8%	14%
	13.11.2023	93 %	2	85%	8	57 %	3-21 %	3-21 %	8-57 %	14%
	20.11.2023	92%	2	84 %	10	76%	5-38 %	3-23%	5-38%	15 %
	18.12.2023	92 %	1	91%	7	58%	3-25 %	7-58%	2-16 %	8.3%
	Итого	92,6%	15,3%	84,6%	51,6%	51,6%	22,2%	24%	53,1%	14,2%
4	25.09	93,3%	3, 21,4%	78,6%	6, 42,8%	42,8%	-	7, 50%	7, 50%	21,4%
	17.10	100%	3, 20%	80%	8, 53,4%	53,4%	6, 40%	2, 13,4%	7, 46,6%	20%
	14.11.23	80%	2, 16,7%	83,3%	5, 41,6%	41,6%	-	5, 41,6%	7, 58,3%	16,7
	05.12.23	80%	-	100%	8, 66,7%	66,7%	6, 50%	-	6, 50%	
	19.12.23	86,6%	1, 7,6%	92,4%	6, 46,1	46,1	1, 7,6%	6, 46,1%	6, 46,1%	7,6
	Итого	87,9%	9,5%	86,8%	50,1%	50,1%	29,5%	30,2%	50,2%	9,5%
	Итого	92,6%	8,2%	90,4%	59,7%	59,7%	20,4%	21,7%	62,2%	7,9%



По результатам оценочных процедур, проведённых в 1 полугодии 2023-2024 учебного года по литературному чтению, 2-м классе уровень обученности составил 100%, что выше среднего показателя по школе на уровне НОО на 9,6 %, в 3 классе – 84,6 %, что ниже среднего показателя на уровне НОО на 5,8 %, в 4 классе – 86,8 %. Это ниже среднего показателя на уровне НОО на 3,6 %. Качество образования по литературному чтению самое высокое во 2-м классе – 77,5 % (выше среднего показателя по школе на уровне НОО на 22,5 %), самое низкое в 4- классе – 50, 1 % (ниже среднего показателя на уровне НОО – на 9,6 %). В 3-м классе показатель качества по литературному чтению составил 51,6 % , что ниже показателя на уровне НОО за 2023 год на 8,6 %.

Таким образом, самые низкие показатели по литературному чтению на уровне НОО в 2023 году в 4-м классе по качеству образования ,а по уровню обученности в 3 классе.

По показателю «Сравнение отметок с отметками за предыдущую контрольную работу» во 2-м классе наблюдается «повышение» и «подтверждение» полученных отметок от работы к работе, в 3-м классе в течение 1 полугодия результаты нестабильные, колеблются от 16 % до 72 % по показателю «подтверждение» результатов, и от 7 % до 38 % по показателю

«повышение» результатов. В 4-м классе в течение 1 полугодия результаты стабильные по показателю «подтверждение» результатов и нестабильные по показателям «повышение» и «понижение».

ВЫВОДЫ:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Рекомендации:

1. По результатам диагностических работ необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

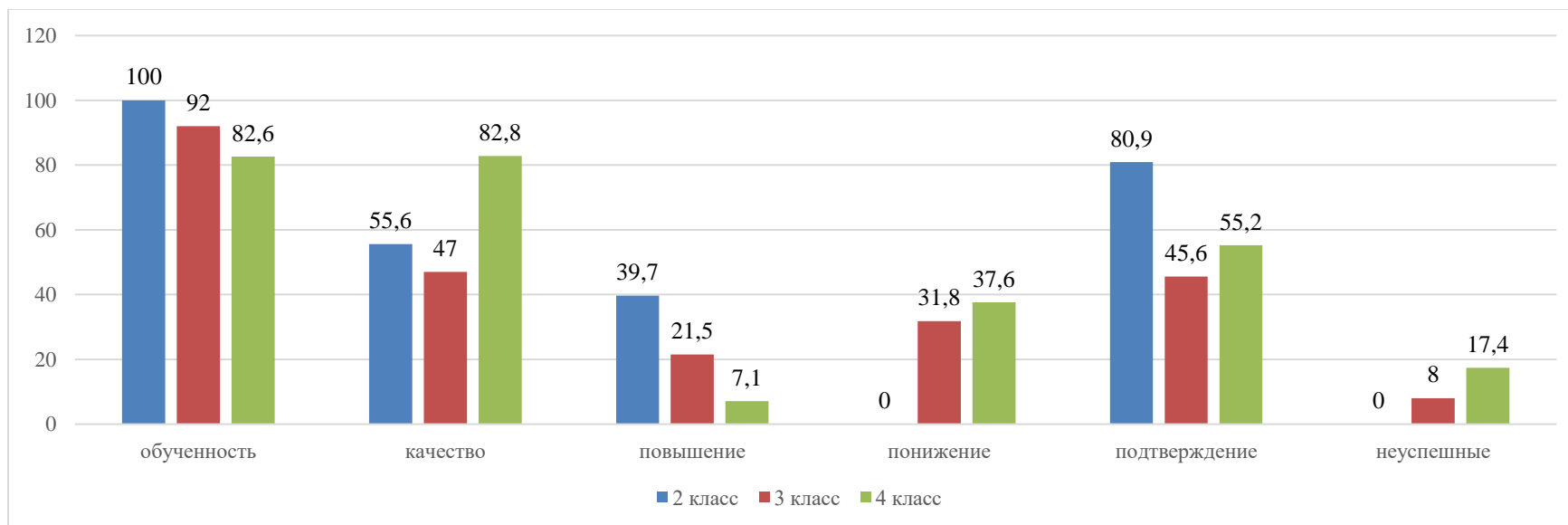
2. Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное.

Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителям необходимо работать над пониманием текста системно и постоянно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР в 1 ПОЛУГОДИИ 2023-2024 учебного года во 2-4 классах

класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5» и «4»	Качество образования	Повышение результатов	Понижение результатов	Подтверждение результатов	Неуспешные и неуспевающие
										%
2	03.10	87,5%		100%	3-43	43%				

	14.11.2023	100%	0	100%	4-57,1%	57,1%	14,3%	0	85,7%	0
	21.12.2023	85,7%	0	100%	4-66,7%	66,7%	9,6%	0	76,1%	0
	Итого	93,7%	0%	100%	55,6%	55,6%	11,9%	0%	80,9%	0%
3	09.10	93%	1	92%	5	35%	6-42%	7-50%	1-7%	7%
	22.11.2023	92 %	1	92%	7	53 %	2-15 %	5-38 %	6-46 %	7.6%
	20.12.2023	92%	2	92 %	7	53%	1-7.6%	1-7.6%	11-84 %	15 %
	Итого	92,3%	8%	92%	47%	47%	21,5%	31,8%	45,6%	8%
4	20.10	100%	2, 13,4%	86,6%	8, 53,4%	53,4%	-	7, 46,6%	8, 53,4%	13,4%
	15.12.23	93,3%	3, 21,4%	78,6%	8, 57,1%	57,1%	2, 14,2%	4, 28,6%	8, 57,1%	21,4%
	Итого	96,6%	17,4%	82,6%	55,2%	55,2%	7,1%	37,6%	55,2%	17,4%
	Итого	94,2%	8,4%	91,5%	52,6%	52,6%	22,7%	23,1%	60,5%	8,4%



По результатам оценочных процедур, проведённых в 1 полугодии 2023-2024 учебного года по окружающему миру, 2-м классе уровень обученности составил 100 %, что выше среднего показателя по школе на уровне НОО на 8,5 %, в 3 классе – 92 %, что выше среднего показателя на уровне НОО на 0,5 %, в 4 классе – 82,6 %. Это ниже среднего показателя на уровне НОО на 8,9 %. Качество образования по окружающему миру самое высокое во 2-м классе – 58,9 % (выше среднего показателя по школе на уровне НОО на 6,3 %), самое низкое в 3-м классе – 47, % (ниже среднего показателя на уровне НОО – на 5,6%). В 4-м классе показатель качества по окружающему миру составил 55,2% , что выше показателя на уровне НОО за 2023 год на 2,7 %.

Таким образом, самые низкие показатели по окружающему миру на уровне НОО в 2023 году в 4-м классе как по уровню обученности, в 3-м классе по качеству образования .

По показателю «Сравнение отметок с отметками за предыдущую контрольную работу» во 2-м классе наблюдается «повышение» и «подтверждение» полученных отметок от работы к работе, в 3-м классе в течение 1 полугодия результаты нестабильные, колеблются от 7 % до 84 % по показателю «подтверждение» результатов, и от 7,6 % до 42 % по показателю «повышение» результатов. В 4-м классе большинство обучающихся показали стабильные результаты по показателю «подтверждение» результатов.

ВЫВОДЫ:

1. Полученные результаты оценочных процедур по окружающему миру на уровне НОО указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе окружающего мира начальной школы.
2. Слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
3. Невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память.
4. Недостаточно сформированные умения находить, обрабатывать и оценивать информацию самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений
2. Учить понимать содержание заданий;

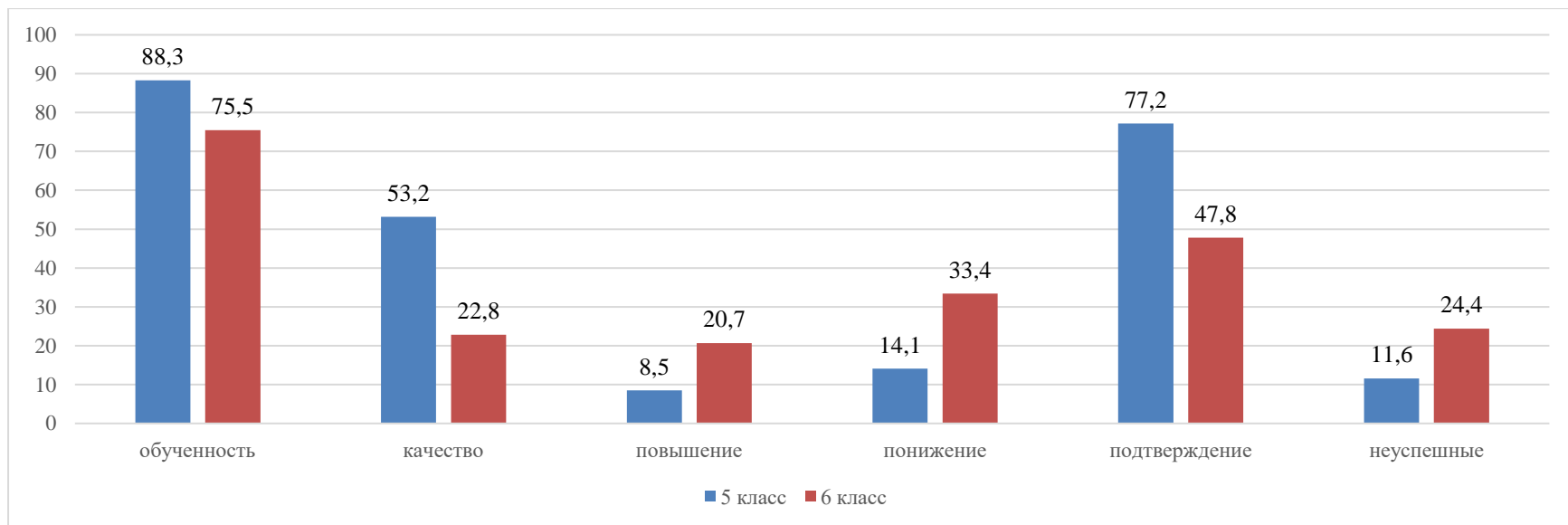
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.
5. Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Были проведены оценочные процедуры на уровне НОО и по общеразвивающим предметам – музыке, ИЗО, технологии, физической культуре. По всем перечисленным предметам уровень обученности составил 100 %, а качество образования колеблется в пределах от 85% до 100%. Это свидетельствует о качественной подготовке учеников по данным предметам в 2023 году.

Мониторинг выполнения оценочных процедур по математике в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 5-6 классе

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неустоявшиеся %
5	29.09	94,7%	2-11,1%	88,8%	12-66%	66%	5-27,7%	2-11,1%	11-61%	11,1%
	19.10	78,9%	1-6,6%	93%	8-53%	53%	1- 6,6%	4-26,6%	10 –66,6%	6,6%
	21.11	84,2%	3-18,7%	81,3%	7-43,7%	43,7%	0	3-18,7%	13-81,3%	18,7%
	21.12	52,6%	1-10%	90%	5-50%	50%	0	0	10-100%	10%
	Итого	77,6%	11,6%	88,3%	53,2%	53,2	8,5%	14,1%	77,2%	11,6%
6	28.09	100%	3, 18,7%	81,3%	2, 12,5%	12,5%	-	8, 50%	8, 50%	18,7%
	12.10	87,5%	4, 28,5%	71,5%	3, 21,4%	21,4%	5, 35,7%	4, 28,5%	5, 35,7%	28,5%
	25.10	93,7%	4, 26,6%	73,4%	7, 46,6%	46,6%	6, 40%	3, 20%	5, 33,3%	26,6%
	20.11	87,5%	3, 21,4%	78,6%	2, 12,5%	12,5%	-	6, 42,8%	8, 57,1%	21,4%
	13.12	81,2%	3, 23,07%	76,9%	3, 23,07%	23,07%	2, 15,3%	4, 30,7%	7, 53,8%	23,07%
	26.12	87,5%	4, 28,5%	71,5%	3, 21,4%	21,4%	2, 14,2%	4, 28,5%	8, 57,1%	28,5%
	итого	89,5%	24,4%	75,5%	22,8%	22,8%	20,7%	33,4%	47,8%	24,4%

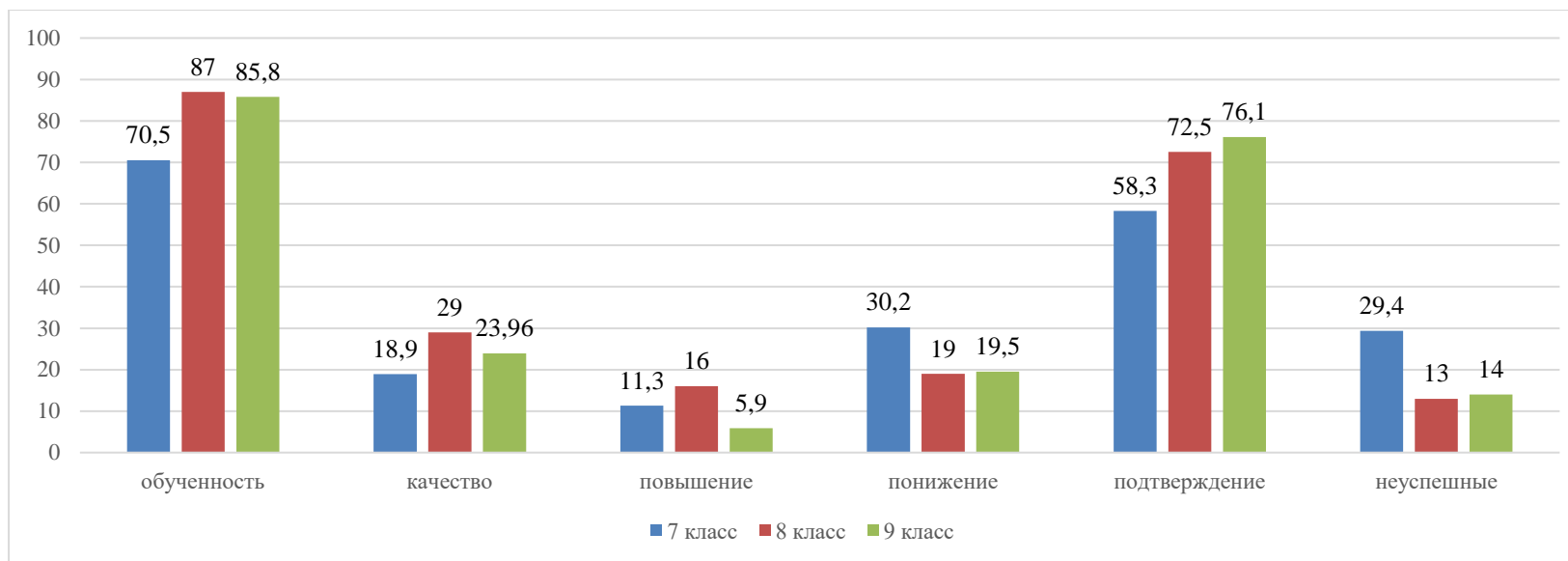
	Итого	83,5%	18%	81,9%	38%	38%	14,4%	23,75%	62,5%	18%
--	--------------	--------------	------------	--------------	------------	------------	--------------	---------------	--------------	------------



Мониторинг выполнения оценочных процедур по алгебре в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 7-9 классе

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуставшие
7	04.10	71,5%	28,5%	71,5%	23%	23%	15,3%	23%	61,7%	28,5%
	26.10	100%	31,25%	68,7%	12,5%	12,5%	18,7%	25%	56,2%	31,3%
	18.12	87,5%	28,5%	71,4%	21,4%	21,4%	0	42,8%	57,1%	28,5%

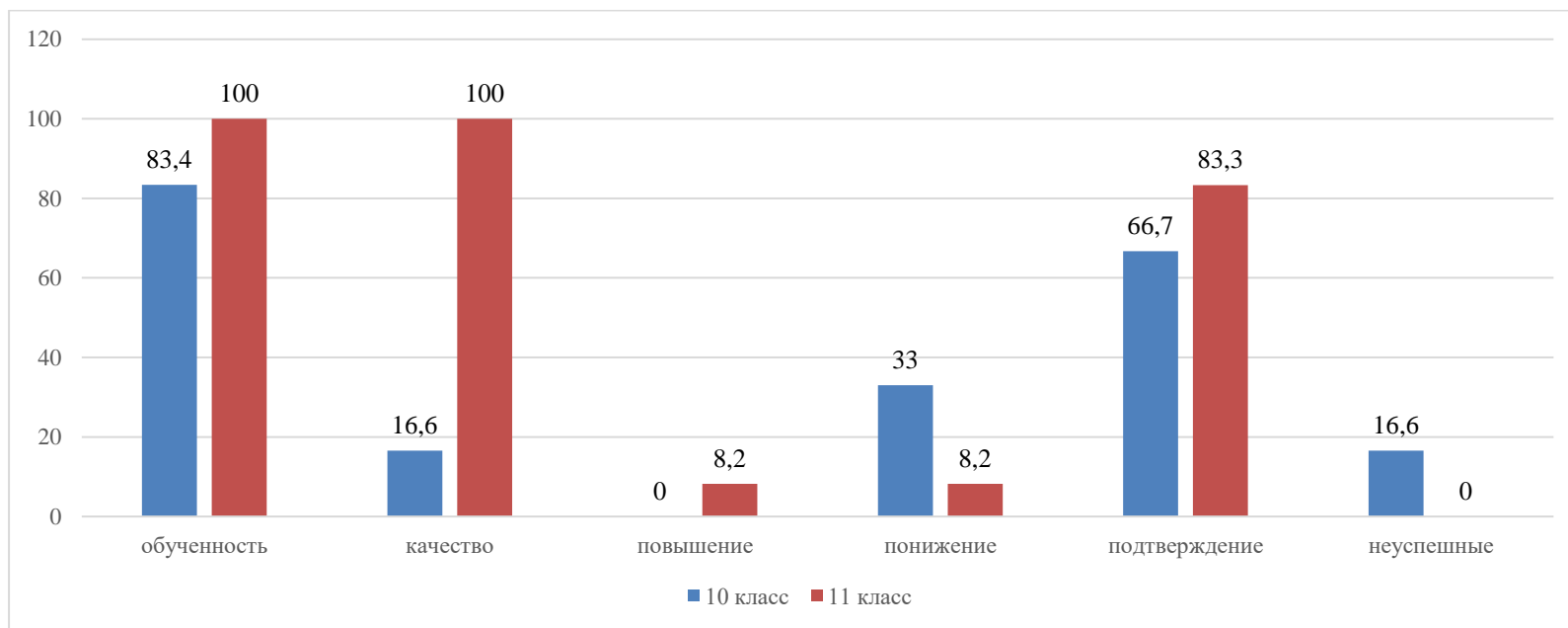
	Итого	86,3%	29,4%	70,5%	18,9%	18,9%	11,3%	30,2%	58,3%	29,4%
8	28.09	76,9%	1-10%	90%	3-30%	30%		3-30%	7- 70%	10%
	3.10	76,9%	1-10%	90%	2-20%	20%		3-30%	7-70%	10%
	25.10	92,3%	2-16%	84%	4-33%	33%	2-16%	1-8%	9-75%	16%
	18.12	92,3%	2-16%	84%	4-33%	33%	2-16%	1-8%	9-75%	16%
	итого	84,6%	13%	87%	29%	29%	16%	19%	72,5%	13%
9	25.09	86,3%	4-21%	79%	4-21%	21%	2-10,5%	4-21%	15-79%	21%
	26.09	81,8%	1-5,5%	94,5%	5-27%	27%	-	1-5,5%	17-94,5%	5,5%
	17.10	85,7%	3-16,6%	83,4%	3-16,6%	16,6%	-	6-33%	12-66,6%	16,6%
	24.10	72%	2-12,5%	87,5%	5-31,2%	31,2%	2-12,5%	2-12,5%	12-75%	12,5%
	24.11	72%	2-12,5%	87,5%	5-31,2%	31,2%	2-12,5%	2-12,5%	12-75%	12,5%
	30.11	85,7%	3-16,6%	83,4%	3-16,6%	16,6%	-	6-33%	12-66,6%	16,6%
	итого	80,6%	14%	85,8%	23,9%	23,9%	5,9%	19,5%	76,1%	14%
	Итого	83,8%	18,8%	81,1%	23,9%	23,9%	11,06%	22,9%	68,9%	18,8%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по математике в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 10-11 классе

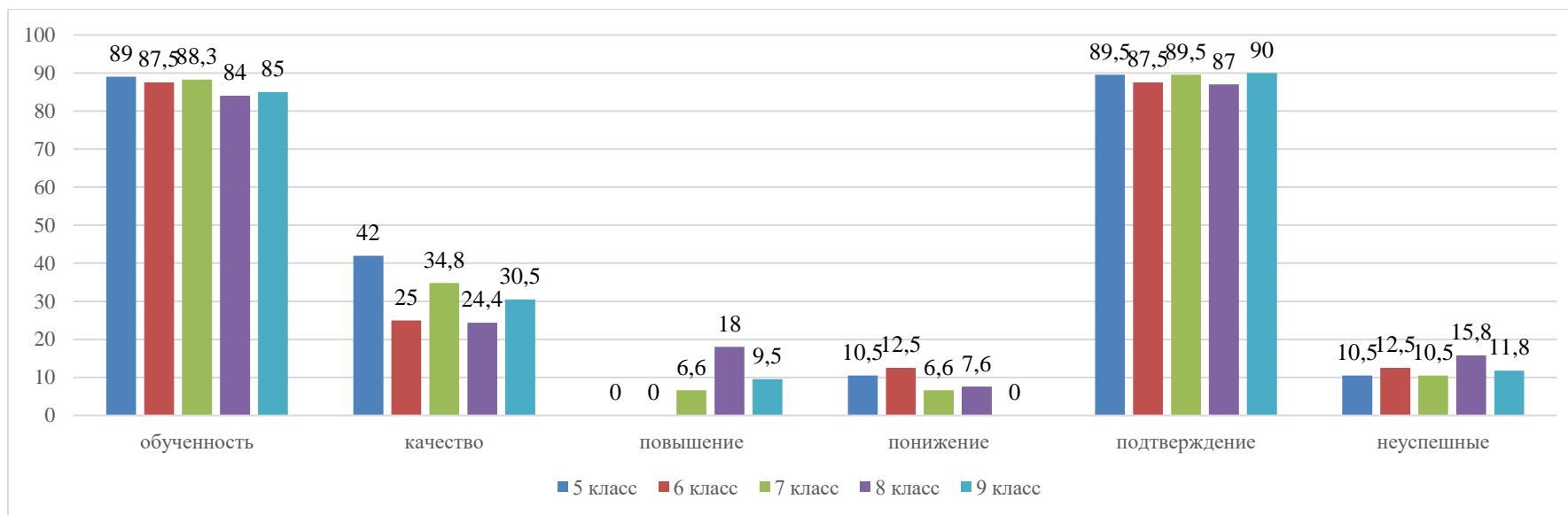
класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
10	18.09	62,5%		100%	3-66,6%	66,6%	-	1-20%	4-80%	
	29.09	87,5%		100%	2-28,5%	28,5%	-	3-42,8%	4-57,2%	
	11.10	75%	1-16,6%	83,4%	1-16,6%	16,6%	-	2-33%	4-66,7%	16,6%
	24.10	62,5%	1-14%	86%	1-14%	14%	-	2-28%	5-72%	14%
	13.12	62,5%		100%	3-66,6%	66,6%	-	1-20%	4-80%	
	23.12	75%	1-16,6%	83,4%	1-16,6%	16,6%	-	2-33%	4-66,7%	16,6%

	итого	70,8%	7,8%	92,1%	34,8%	34,8%	-	29,5%	70,4%	7,8%
11	23.09	100%		100%	3-100%	100%	1-33%	1-33%	1-33%	
	12.10	100%		100%	3-100%	100%	0	0	3-100%	
	13.11	100%		100%	3-100%	100%	0	0	3-100%	
	2.12	100%		100%	3-100%	100%	0	0	3-100%	
	итого	100%		100%		100%	33%	33%	83,3%	
	Итого	85,4%	3,9%	96%	67,4%	67,4%	16,5	31,2%	76,8%	3,9%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по географии в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 5-9 классе

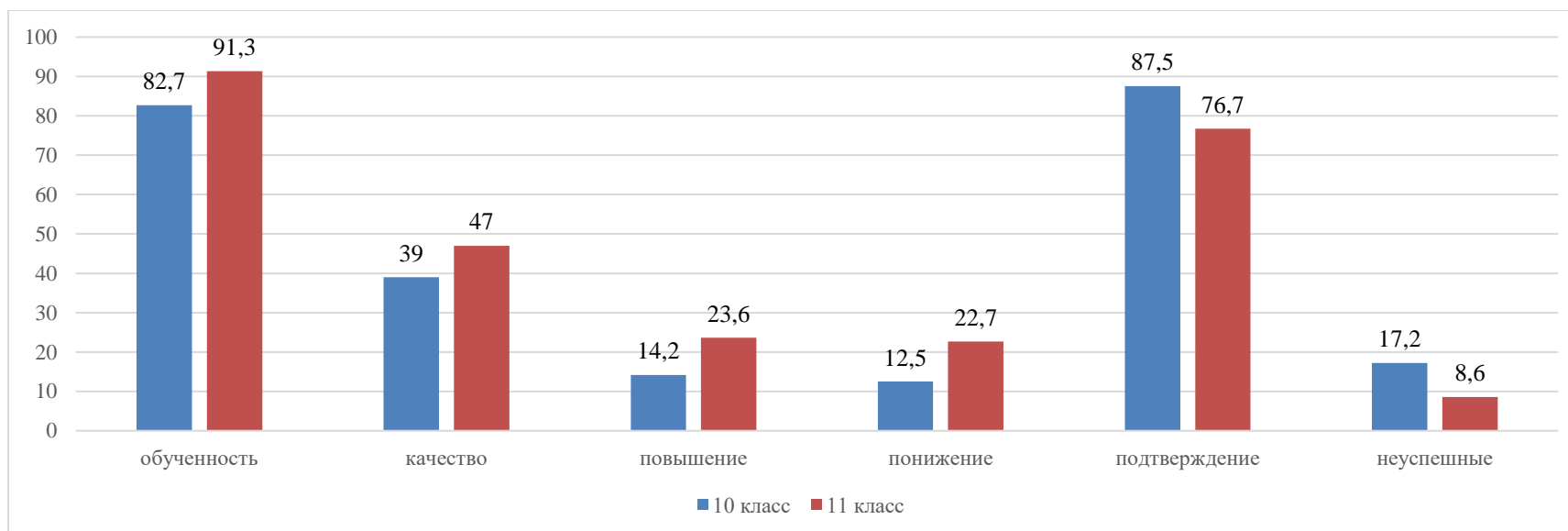
класс	дата	% выполнявших работу	Количество во «2»	Уровень обученности	Количество во «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неудающиеся
5	08.12	100%	2-10,5%	89%	8-42%	42%		2-10,5%	17-89,5%	10,5%
	Итого	100%	10,5%	89%	42%	42%	0%	10,5%	89,5%	10,5%
6	6.10	100%	2-12,5%	87,5%	4-25%	25%		2-12,5%	14-87,5%	12,5%
	Итого	100%	12,5%	87,5%	25%	25%	0%	12,5%	87,5%	12,5%
7	25.09	93,3%	2-12,5%	86%	5-31,3%	31,3%		2-12,5%	12-85,7%	12,5%
	25.10	100%	2-13,3%	86,0%	5-33,3%	33,3%	1-6,6%	0	14-93%	13,3%
	27.12	100%	1-6,6%	93%	6-40,0%	40%	1-6,6%	1-6,6%	13-86%	6,6%
	Итого	97,9%	10,8	88,3%	34,8%	34,8%	6,6%	6,6%	89,5%	10,8
8	4.10	100%	2-15,3%	84%	3-23,1%	23,1%		2-15,3%	11-84,6%	15,3%
	15.11	100%	3-23,1%	76%	3-23,1	23,1%	0	1-7,6%	12-92%	23,1%
	13.12	84%	1-9,1%	92%	3-27%	27%	2-18%	0	9-82%	9,1%
	Итого	94%	15,8%	84%	24,4%	24,4%	18%	7,6%	87%	15,8%
9	27.09	100%	3-14,2%	80%	6-28%	28%		3-14,2%	18-85,7%	14,2%
	29.11	100	2-9,5%	90%	7-33%	33%	2-9,5%		90%	9,5%
	Итого	100%	11,8%	85%	30,5%	30,5%	9,5%		90%	11,8%
	Итого	97,9%	12,7%	86,2%	28,6%	28,6%	8,5%	6,6%	88,5%	12,7%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по географии в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 10-11 классе

класс	дата	% выполняв шихработу	Количес во «2»	Уровень обучен ности	Количес во «5»и «4»	Качест во образо вания	Повыше ние результ ата	Пониже ние результ ата	Подтверж дение результ ата	Неуспешные и неуспевающие
10	26.09	100%	1-12,5%	87,5%	3-37,5%	37,5%		1-12,5%	7-87,5%	12,5%
	17.10	100%	2-25%	75%	3-37,5%	37,5%		1-12,5%	7-87,5%	25%
	05.12	87,5%	1-14,2%	85,7%	3-42%	42%	1-14,2%	12,5%	87,5%	14,2%
итого		95,8%	17,2%	82,7%	39%	39%	14,2	12,5%	87,5%	17,2%
11	5.09	100%	0	100	2-66%	66%				

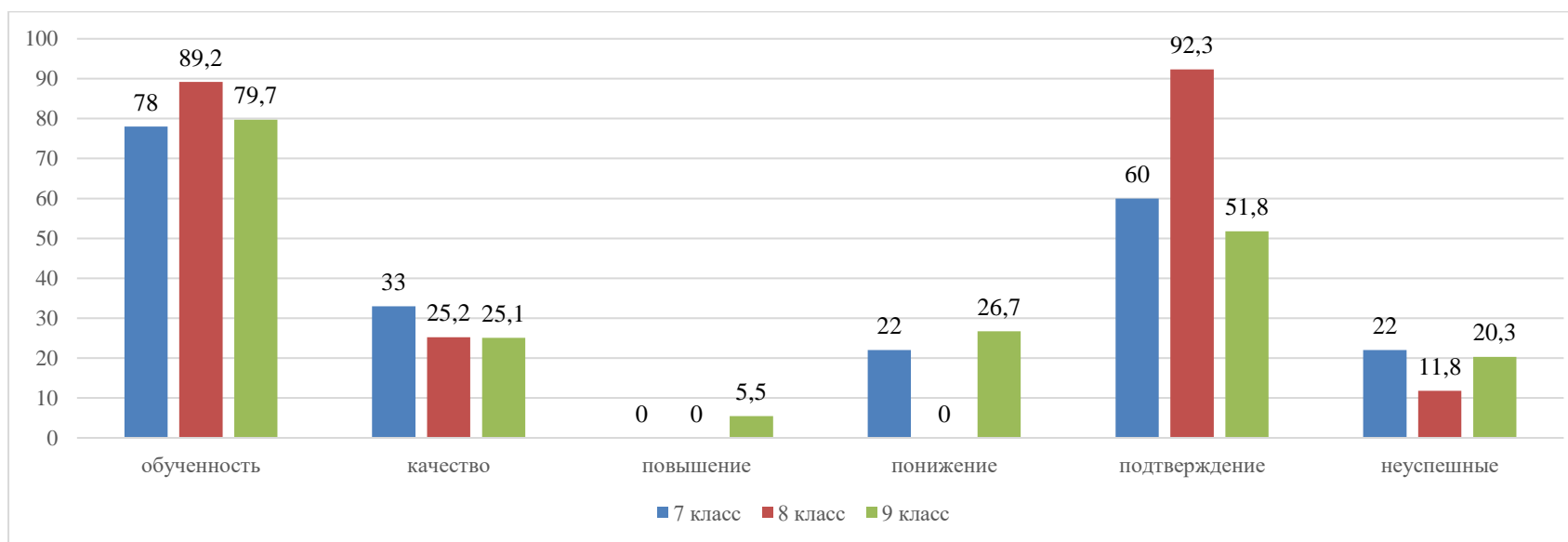
	23.10	100%	0	100	1-33%	33%		1-33%	2-66%	
	04.12	100%	0	100	2-66%	66%	1-33%		2-66%	
итого		100%	0	100%	55%	55%	33%	33%	66%	
Итого		97,9%	8,6%	91,3%	47%	47%	23,6%	22,7%	76,7%	8,6%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по физике в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 7-9 классе

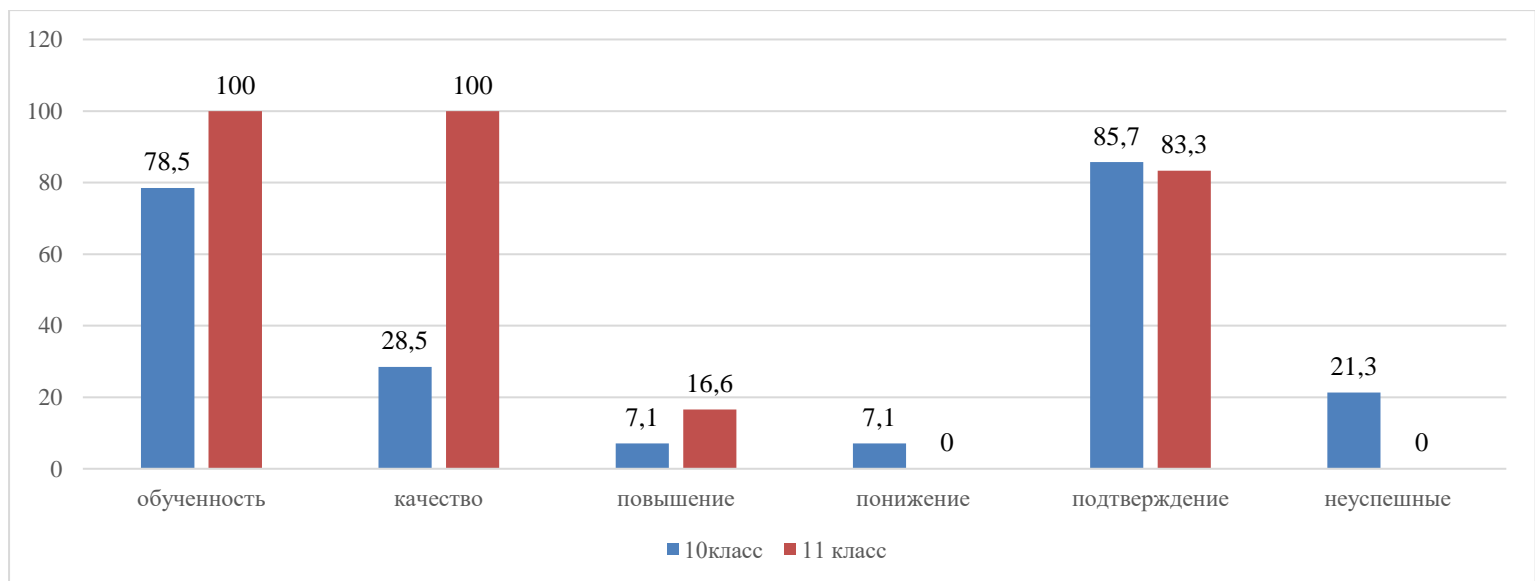
класс	дата	% выполняв шихработу	Количес во «2»	Уровень обучен ности	Количес во «5»и «4»	Качест во образо вания	Повыше ние результ тата	Пониже ние результ тата	Подтверж дение результ тата	Неуспешные и неуспевающие
-------	------	-------------------------	-------------------	----------------------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

7	11.12	73%	2-22%	78%	3-33%	33%	0	2-22%	9-60%	22%
	итого	73%	2-22%	78%	3-33%	33%	0	2-22%	9-60%	22%
8	10.10	100%	2-15,3%	86,7%	3-23,1%	23,1%	0	0	0	15,3
	21.11	92,3%	1-8,3%	91,7%	3-27,3%	27,3%	0	0	11-92,3%	8,3%
	итого	96,2%	11,8%	89,2%	25,2%	25,2%			92,3%	11,8%
9	2.10	90%	4-20%	77,%	5	27,7%	0	8-44%	5-27,7%	20%
	16.11	80%	3-22%	81,2%	3	19%	2-12,6%	5-31,5%	6-37,8%	22%
	15.12	100%	4-19%	81%	6	28,6%	1-4,%	1-4,7%	19-90,1%	19%
	итого	90%	20,3%	79,7%	25,1%	25,1%	5,5%	26,7%	51,8%	20,3%
Итого		86,4%	18,1%	82,3%	27,7%	27,7%	16,2%	16,2%	68%	18%



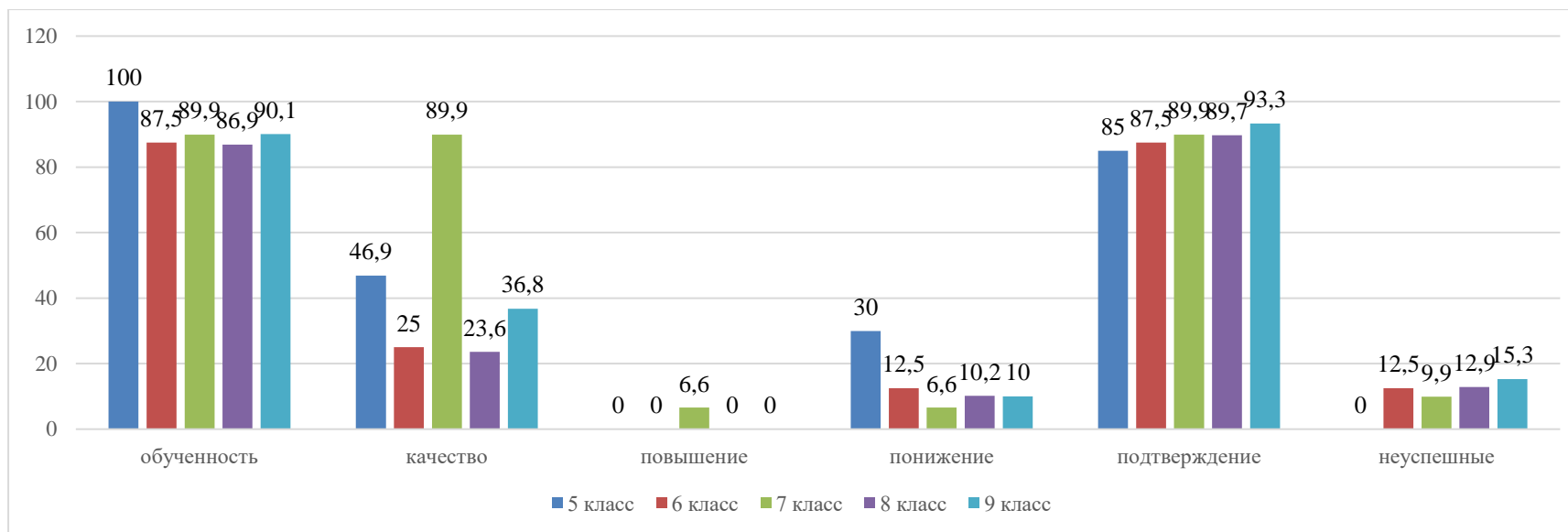
Мониторинг выполнения оценочных процедур по физике в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 10-11 классе

класс	дата	% выполняв шихработу	Количест во «2»	Уровень обучен ности	Количест во «5»и «4»	Качест во образо вания	Повыше ние резуль тата	Пониже ние резуль тата	Подтверж дение резуль тата	Неуспешные и неуспевающие
10	03.10	87,5%	1-14,2%	85,7%	2-28,5%	28,5%	1-14,2%	0	6-85,7%	14,2%
	24.11	87,5%	2-28,4%	71,4%	2-28,5%	28,5%	0	1-14,2%	6-85,7%	28,4%
итого		87,5%	21,3%	78,5%	28,5%	28,5%	7,1%	7,1%	85,7%	21,3%
11	27.09	100%	0	100%	2-66,6%	66,6%	0	0	3-100	
	13.12	100%	0	100%	3-100%	100%	1-33,3%	0	2-66,6	
итого		100%	0	100%	83,3%	83,3%	16,6%	0	83,3%	
Итого		93,7%	10,6%	89,3%	55,9%	55,9%	3,5%	3,5%	84,5%	10,6%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по биологии в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 5-9 классе

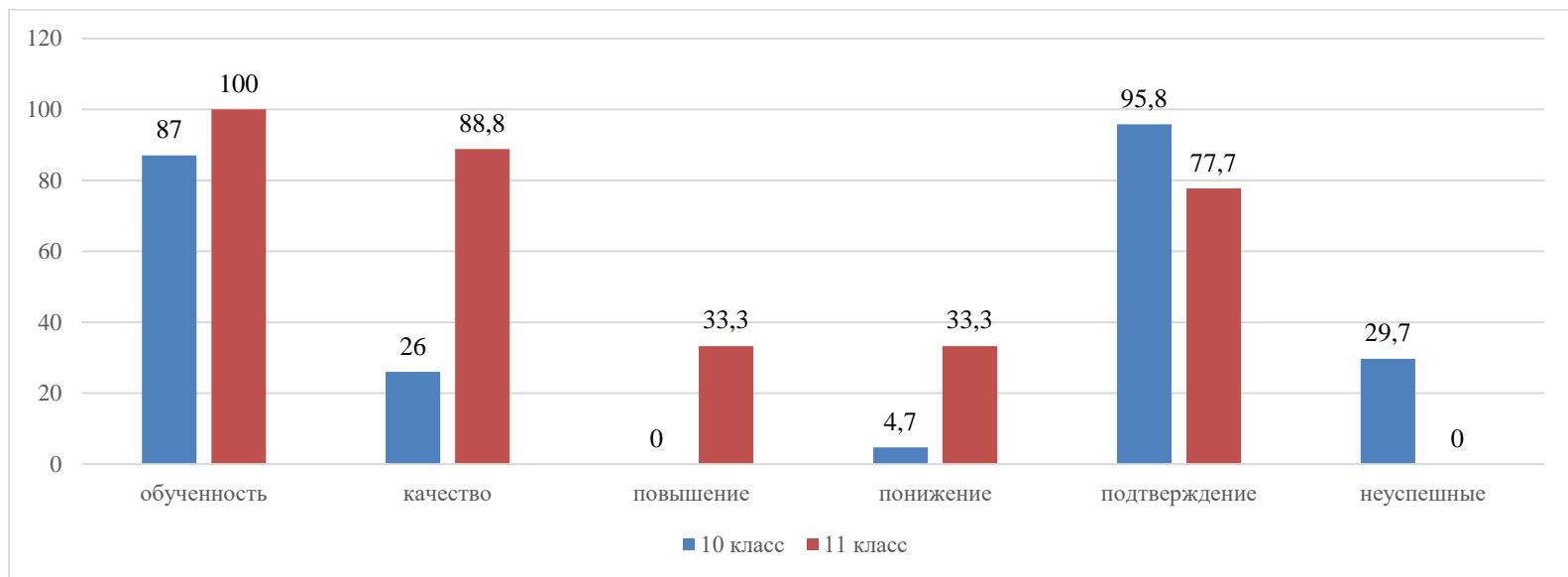
класс	дата	% выполняющих работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
5	18.12	68,4%	0	100%	7-53,8	53,8%			13-100%	
	11.03	52,6%	0	100%	4-40%	40%		3-30%	7-70%	
	итого	60,5%	0	100%	46,9%	46,9%	0	30%	85%	
6	14.12	100%	2-12,5%	87,5%	4-25%	25%		2-12,5%	14-87,5%	2-12,5%
итого		100%	12,5%	87,5%	25%	25%	0%	12,5%	87,5%	12,5%
7	11.10	100%	2-13,3%	86,6%	5-33,3%	33,3%		2-13,3%	13-86,6%	13,3%
	08.12	100%	1-6,6%	93,3%	5-33,3%	33,3%	1-6,6%	0	14-93,3%	6,6%
итого		100%	9,9%	89,9%	33,3%	33,3%	6,6%	6,6%	89,9%	9,9%
8	27.09	100%	2-15,3%	84,6%	3-23%	23%		2-15,3%	11-84,6%	15,3%
	22.11	100%	2-15,3%	84,6%	3-23%	23%		2-15,3%	11-84,6%	15,3%
	28.12	92,3%	1-8,3%	91,6%	3-25%	25%			12-100%	8,3%
итого		97,4%	12,9%	86,9%	23,6%	23,6%		10,2%	89,7%	12,9%
9	21.09	90,4%	2-10,5%	89,5%	7-36,8%	36,8%		2-10,5%	17-89,5%	10,5%
	21.11	90,4%	2-10,5%	89,5%	7-36,8%	36,8%			19-100%	10,5%
	26.12	100%	2-9,5%	91,5%	7-36,8%	36,8%		2-9,5%	19-90,4%	9,5%
итого		93,6%	15,3%	90,1%	36,8%	36,8%		10%	93,3%	15,3%
Итого		90,3%	10,1%	90,8%	33,1%	33,1%	1,32%	13,8%	89,1%	10,1%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по биологии в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 10-11 классе

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
10	28.09	100%	1-12,5%	87,7%	2-25%	25%		1-14,2%	7-87,5%	1-12,5%
	22.11	87,5%	1-14,2%	85,8%	2-28,5%	28,5%			7-100%	14,2%
	08.12	100%	1-12,5%	87,7%	2-25%	25%			8-100%	12,5%
Итого		95,8%	29,7%	87%	26%	26%		4,7%	95,8%	29,7%
11	22.09	100%		100%	3-100%	100%			3-100%	
	27.11	100%		100%	2-66,6%	66,6%		1-33,3%	2-66,6%	
	6.12	100%		100%	3-100%	100%	1-33,3%		2-66,6%	

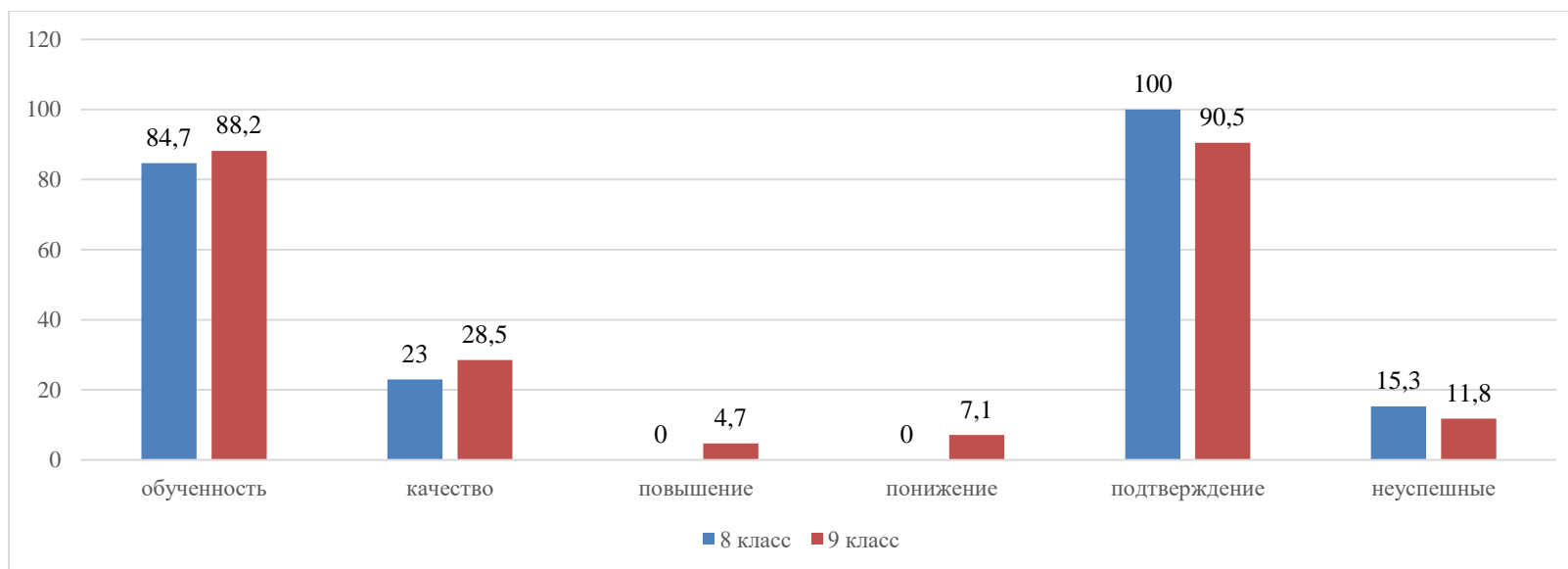
итого		100%		100%	88,8%	88,8%	33,3%	33,3%	77,7%	
Итого		97,9%	14,8%	93,5%	57,4%	57,4%	16,6%	19%	86,7%	14,8%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по химии в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 8-9 классе

класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
8	22.12	100%	2-15,3%	84,7%	3-23%	23%	0	0	100%	15,3%
итого		100%	15,3%	84,7%	23%	23%	0	0	100%	15,3%

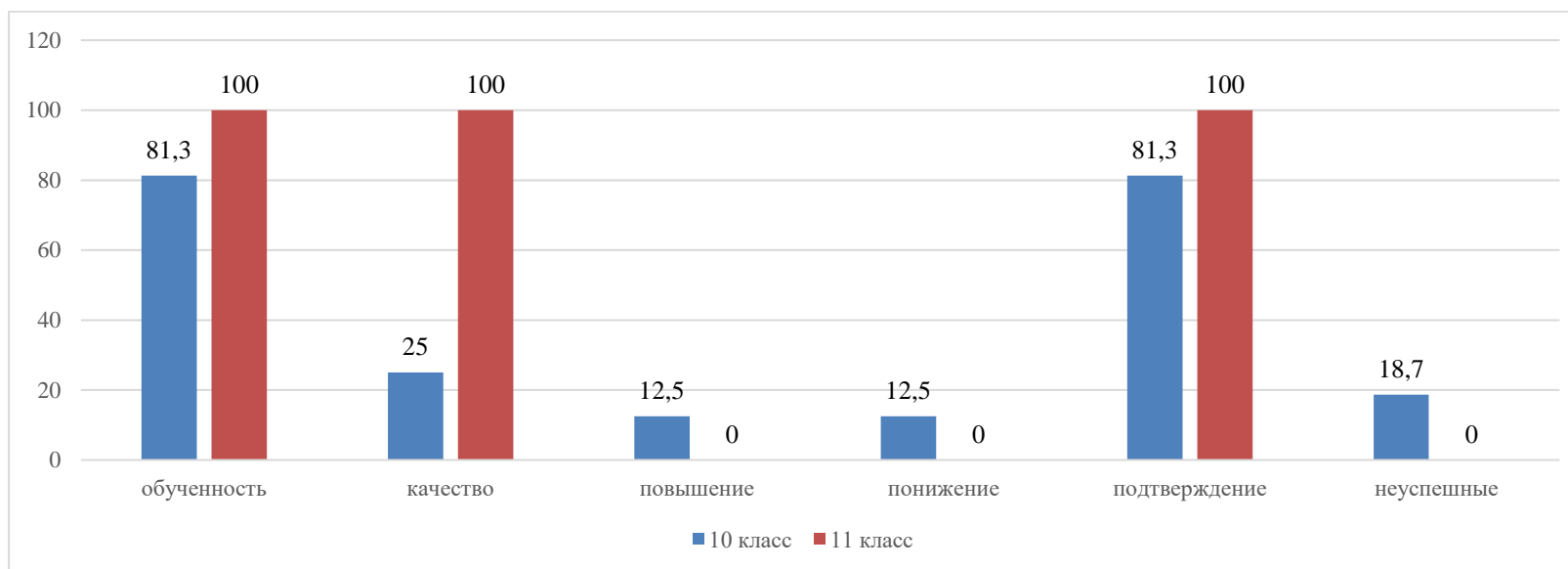
9	28.09	100%	3-14,2%	85,8%	6-28,5%	28,5%		3-14,2%	18-85,7%	14,2%
	25.12	100%	2-9,5%	90,5%	6-28,5%	28,5%	1-4,7%		20-95,3%	9,5%
итого		100%	11,8%	88,2%	28,5%	28,5%	4,7%	7,1%	90,5%	11,8%
		100%	13,5%	86,4%	25,7%	25,7%	2,35%	3,55%	95,2%	13,5%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по химии в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 10-11 классе

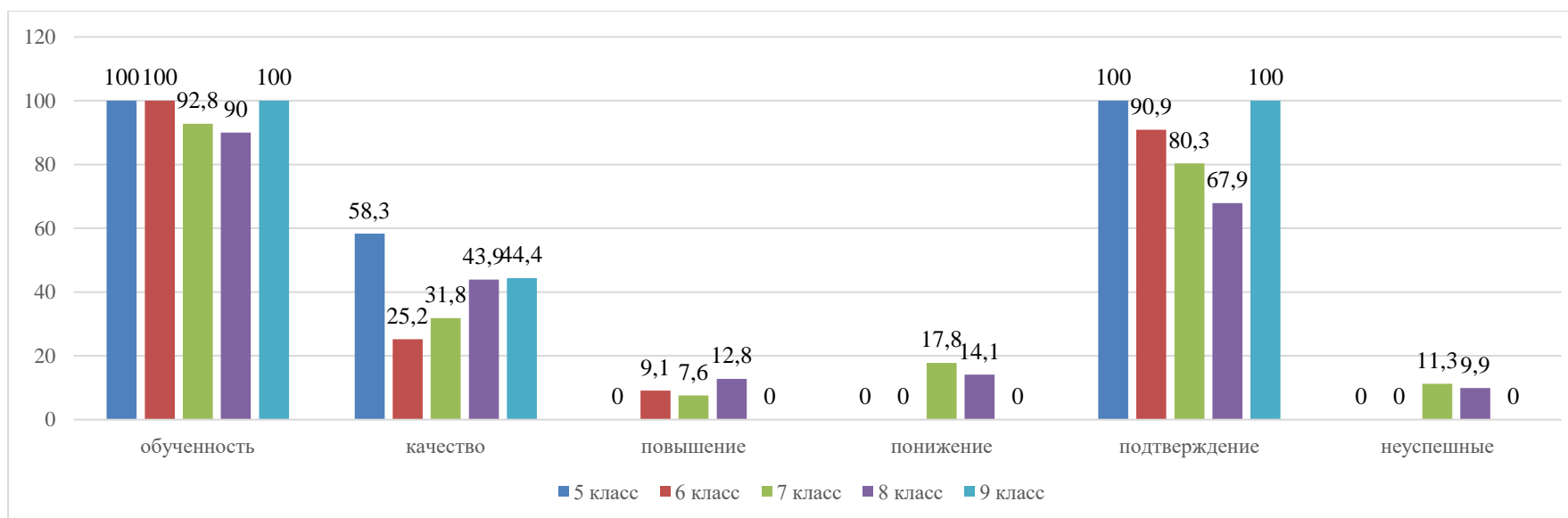
класс	дата	% выполняв шихрабату	Количес во «2»	Уровне обучен ности	Количес во «5»и «4»	Качест во образо вания	Повыше ние результ тата	Пониже ние результ тата	Подтверж дение результ тата	Неуспешные и неуспевающие
-------	------	-------------------------	-------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

10	25.09	100%	2-25%	75%	2-25%	25%		2-25%	6-75%	2-25%
	4.12	100%	1-12,5%	87,5%	2-25%	25%	1-12,5%		7-87,5%	1-12,5%
итого		100%	18,7%	81,3%	25%	25%	12,5%	12,5%	81,3%	18,7%
11	28.09	100%		100%	3-100%	100%			3-100%	
	05.12	100%		100%	3-100%	100%			3-100%	
итого		100%		100%	100%	100%			100%	
Итого		100%	9,6%	90,6%	62,5%	62,5%	6,25%	6,25%	90,6%	9,35%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по истории в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 5-9 классе

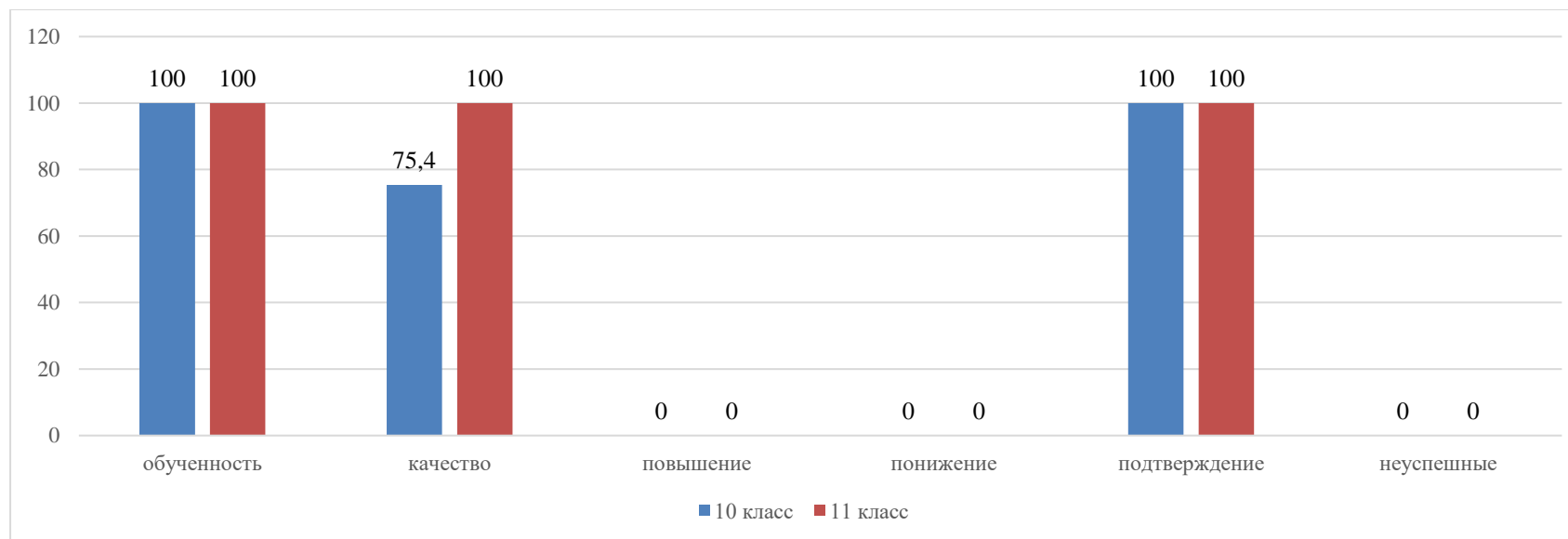
класс	дата	% выполняв шихработу	Количес тв «2»	Уровень обучен ности	Количес тв «5»и «4»	Качест во образо вания	Повыше ние результ тата	Пониже ние результ тата	Подтверж дение результ тата	Неуспешные и неуспевающие
5	13.12	63%	0	100%	7- 58,3%	58,3%	0	0	12-100%	
итого		63%	0	100%	58,3%	58,3%	0	0	100%	0
6	25.10	81,3%	0	100%	2-14%	14%	0	0	13-100%	
	14.12	68,7%	0	100%	4-36,4%	36,4%	2-18,2%	0	9-81,8%	
итого		75%	0	100%	25,2%	25,2%	9,1%	0	90,9%	0
7	22.09	77,7%	2-14,2%	85,7%	5-35%	35,7%	0	2-14,2%	12-85,7%	14,2%
	23.10	77,7%	1-8,3%	92,9%	3-21,4%	21,4%	0	3-21,4%	11-78,5%	8,3%
	22.12	76,4%	0	100%	5-38,5%	38,5%	3-23%	0	10-76,9%	
итого		77,3%	11,3%	92,8%	31,8%	31,8%	7,6%	17,8%	80,3%	11,3%
8	22.09	69,2%	2-22,2%	77,7%	3-33,3%	33,3%	0	2-22,2	7-77,7%	22,2%
	27.10	100%	1-7,6%	92,4%	5-38,4%	38,4%	3-23,1%	0	6-46,1%	7,6%
	15.12	76,9%	0	100%	6-60%	60%	2-15,3%	20%	8-80%	
итого		82%	9,9%	90%	43,9%	43,9%	12,8%	14,1%	67,9%	9,9%
9	20.09	80,9%	0	100%	10-47,6%	47,6%			17-100%	
	25.10	76,1%	0	100%	9-42,8%	42,8%	0		16-100%	
	13.12	76,1%	0	100%	9-42,8%	42,8%	0	0	16-100%	
итого		77,7%	0	100%	44,4%	44,4%	0	0	100%	0
Итого		75%	4,2%	96,5%	40,7%	40,7%	9,8%	10,6%	87,8%	4,2%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по истории в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 10-11 классе

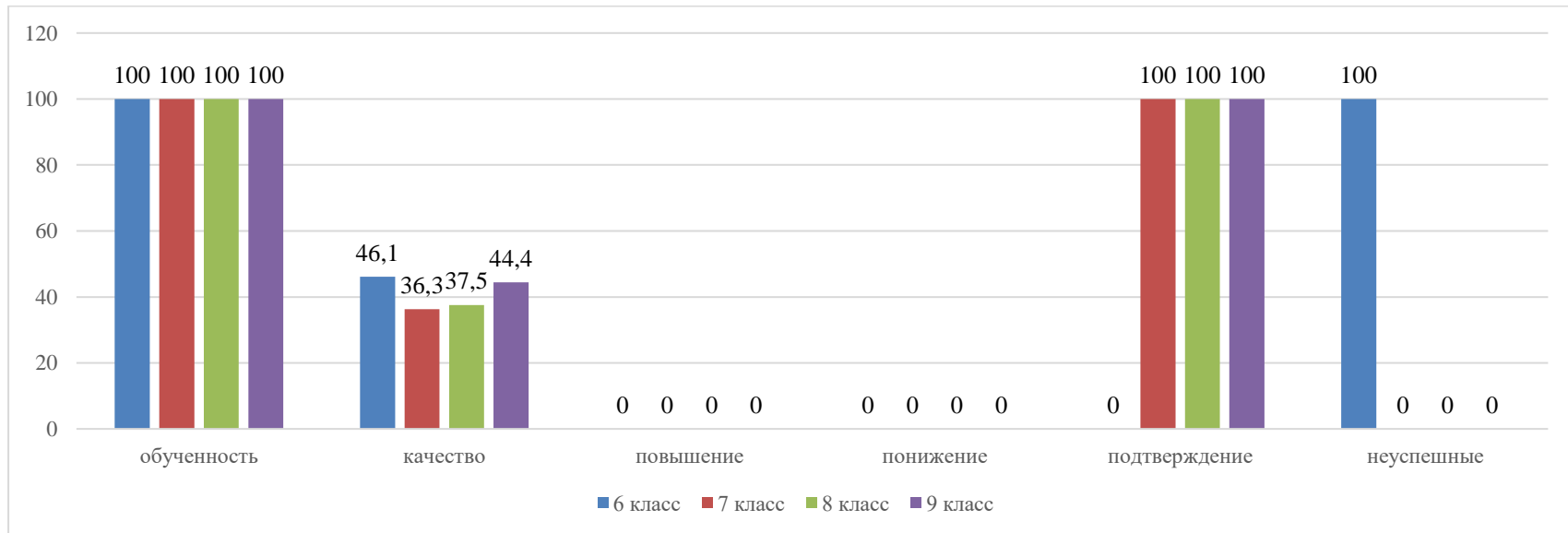
класс	дата	% выполняв шихработу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата
10	27.09	87,5%	0	100%	5-71,4%	71,4%			7-100%
	25.10	75%	0	100%	5-83,3%	83,3%			6-100%
	6.12	87,5%	0	100%	5-71,4%	71,4%			7-100%
Итого		83,3%		100%	75,4%	75,4%			100%
11	20.09	100%	0	100%	3-100%	100%			3-100%
	25.10	66,6%	0	100%	2-100%	100%			2-100%
	08.12	100%	0	100%	3-100%	100%			3-100%
Итого		88,8%		100%		100%			100%

Итого		86,05%	0	100	37,7%	87,7%	0	0	100%
--------------	--	---------------	----------	------------	--------------	--------------	----------	----------	-------------



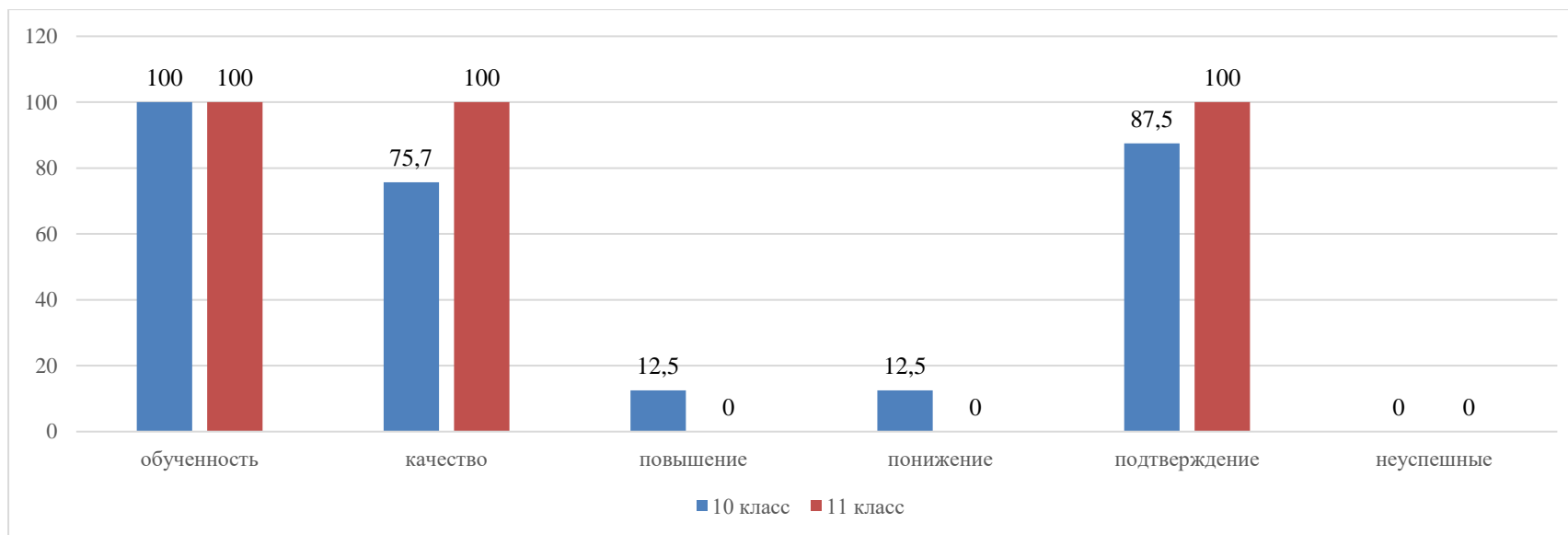
Мониторинг выполнения оценочных процедур по обществознанию в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 6-9 классе

класс	дата	% выполняв шихработу	Количес во «2»	Уровень обучен ности	Количес во «5»и «4»	Качест во образо вания	Повыше ние результ тата	Пониже ние результ тата	Подтверж дение результ тата	Неуспешные и неуспевающие
6	8.12	81,3%	0%	100%	6-46,1%	46,1%	0	0	13-100%	0%
Итого		81,3%	0	100%	46,1%	46,1%	0	0	100%	0%
7	21.11	73,3%	0%	100%	4-36,3%	36,3%			11-100%	
Итого		73,3%	0	100%	36,3%	36,3%	0	0	100%	0
8	05.12	61,55%	0%	100%	3-37,5%	37,5%			8-100%	
Итого		61,5%	0	100%	37,5%	37,5%	0	0	100%	0
9	12.12	85,7%	0%	100%	8-44,4%	44,4%			18-100%	
Итого		85,7%	0	100%	44,4%	44,4%	0	0	100%	0
Итого		75,5%	0%	100%	41,1%	41,1%	0	0	100%	0



Мониторинг выполнения оценочных процедур по обществознанию в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 10-11 классе

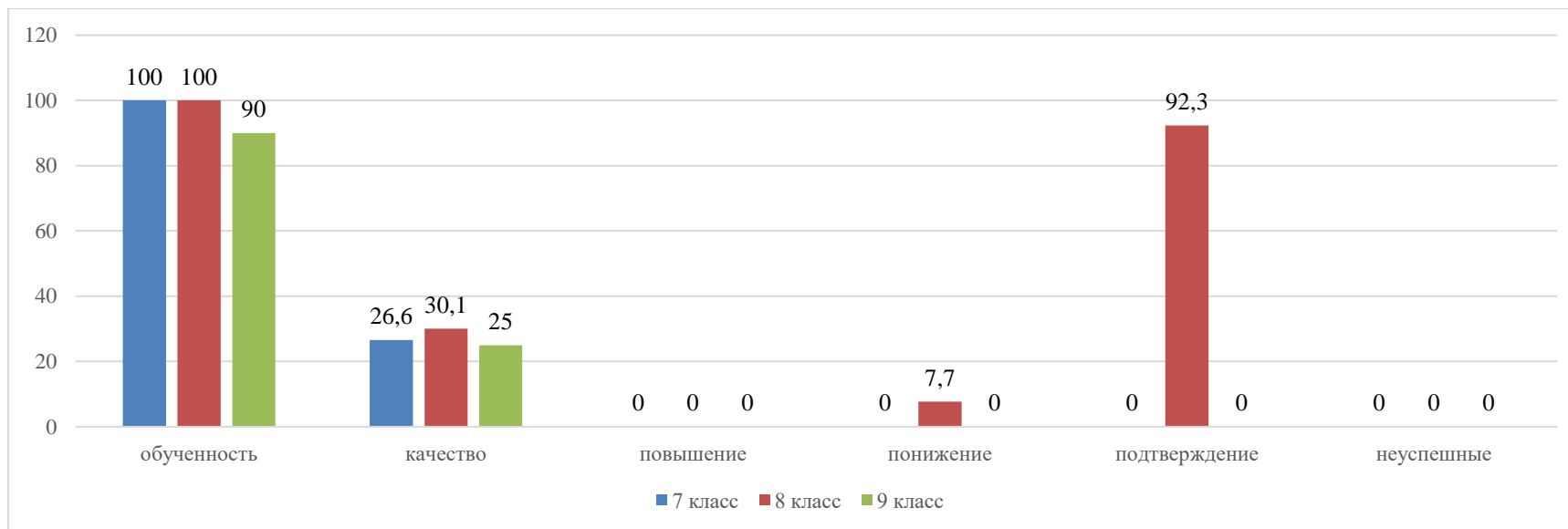
класс	дата	% выполнявших работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
10	21.09	87,5%	0	100%	5-66,5%	66,5%			100	
	26.10	100%	0	100	6-75%	75%	0	1-12,5%	87,5%	
	07.12	87,5%	0	100%	6-85,7%	85,7%	1-12,5%	0	75%	
итого		91,6%		100%	75,7%	75,7%	12,5%	12,5%	87,5%	
11	26.09	100%	0	100%	3-100%	100%			3-100%	
	26.10	100%	0	100%	3-100%	100%			3-100%	
	07.12	100%	0	100%	3-100%	100%			3-100%	
	итого	100%		100%		100%			100%	
	Итого	95,8%	0	100	37,8%	87,8%	6,25%	6,25%	100%	0%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по информатике в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 7-9 классе

класс	дата	% выполняв шихработу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5»и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неуспевающие
7	21.12	100%	0	100%	4-26,6%	26,6%				
Итого		100%	0	100%	26,6%	26,6%	0	0	0	0
8	26.11	100%	1-7,7%	92,3%	4-30,1%	30,1%	0	1-7,7%	12-92,3%	7,7%
итого		100%	7,7%	92,3%	30,1%	30,1%	0	7,7%	92,3%	7,7%
9	28.11	95,2%	2-10%	90%	5-25%	25%				

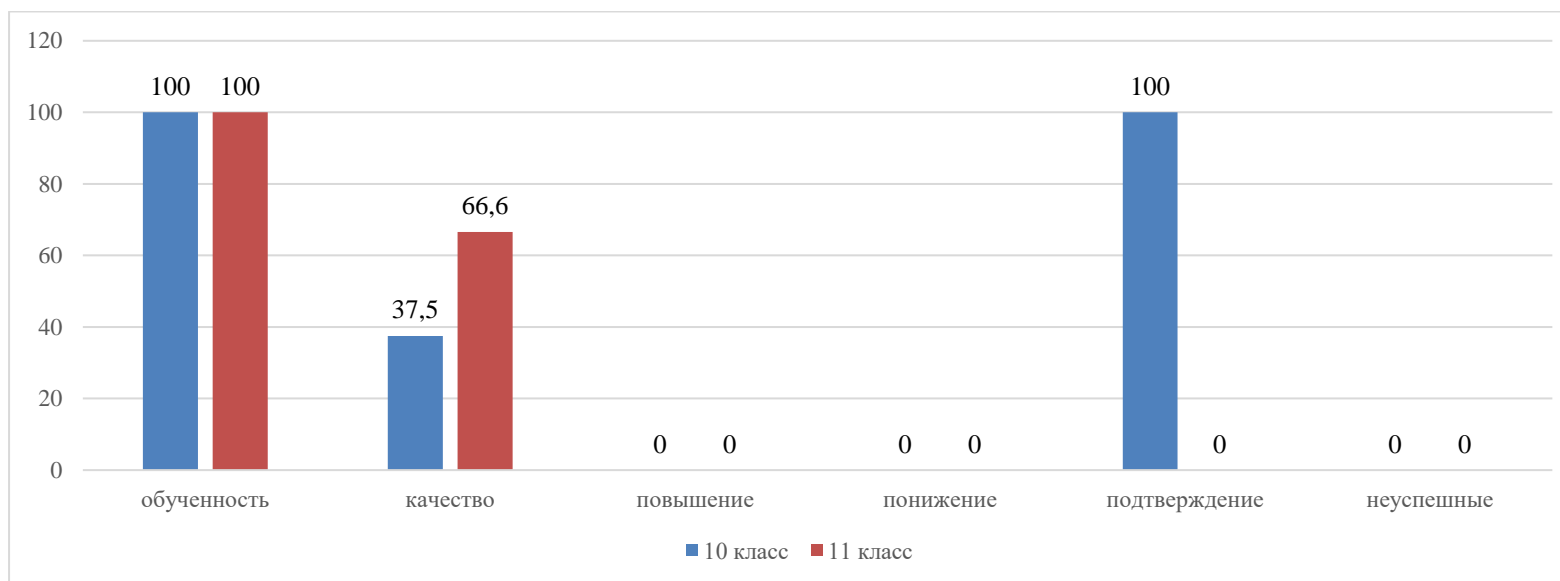
Итого		95,2%	10%	90%	25%	25%	0	0	0	0
Итого										



Мониторинг выполнения оценочных процедур по информатике в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 10-11 классе

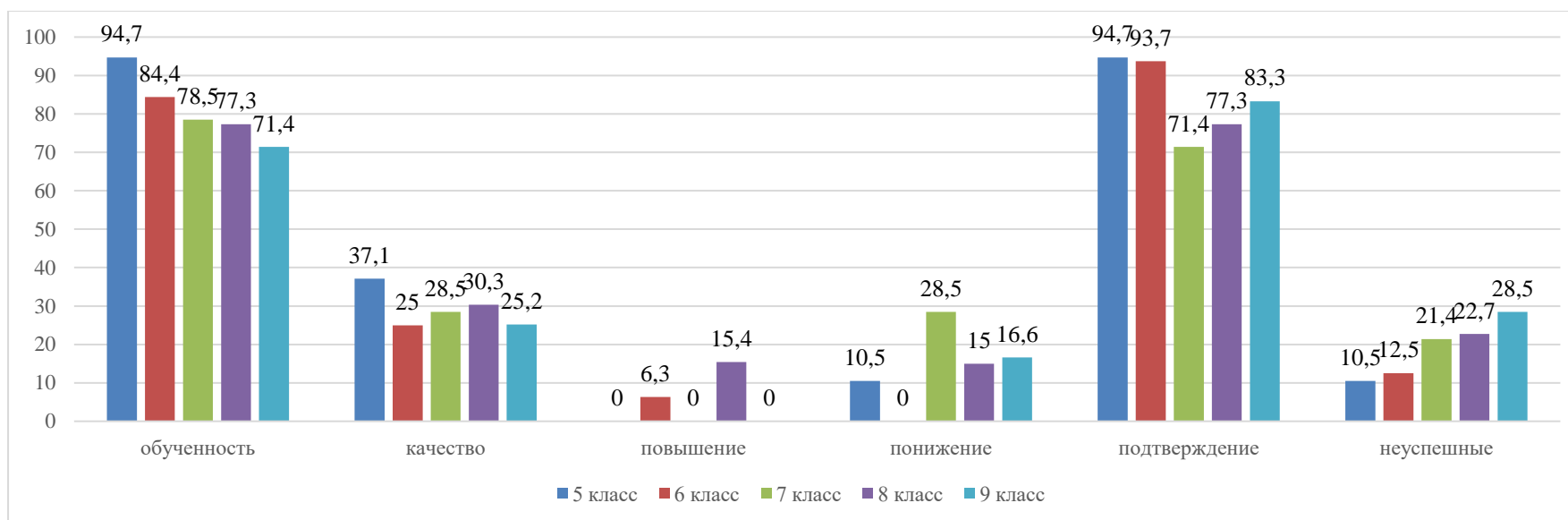
класс	дата	% выполняв шихработу	Количес во «2»	Уровень обучен ности	Количес во «5»и «4»	Качест во образо вания	Повыше ние результ тата	Пониже ние результ тата	Подтверж дение результ тата	Неуспешные и неуспевающие

10	20.12	100%	0	100%	3-37,5%	37,5%			8-100	
Итого		100%	0	100%	37,5%	37,5%	0	0	100%	0
11	21.11	100%	0	100	2-66,6%	66,6%				
Итого		100%	0	100%	66,6%	66,6%	0	0	100%	0
Итого		100%	0%	100%	52,05%	52,05%	0	0	100%	0



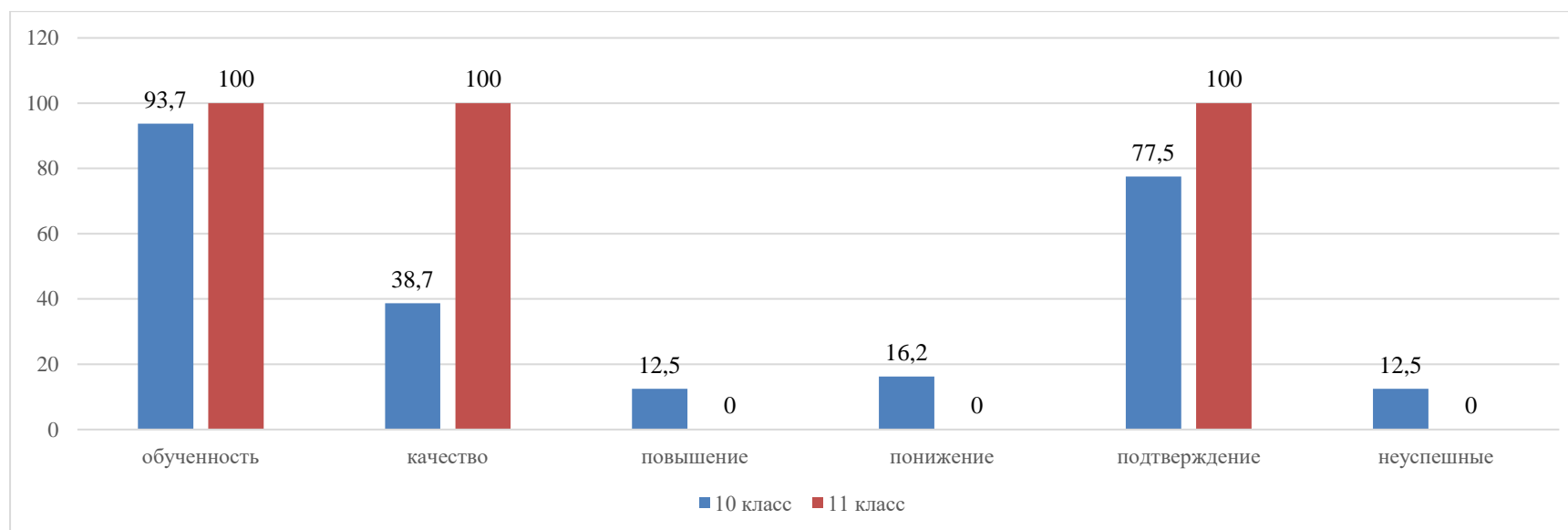
Мониторинг выполнения оценочных процедур по иностранному языку в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 5-9 классе

класс	дата	% выполняв шихработу	Количес тво «2»	Уровень обучен ности	Количес тво «5»и «4»	Качест во образо вания	Повыше ние результ тата	Пониже ние результ тата	Подтверж дение результ тата	Неуспешные и неуспевающие
5	25.10	84,2%	0	100%	6-37,5%	37,5%	0		16-100%	
	20.12	100%	2-10,5%	89,5%	7-36,8%	36,8%	0	2-10,5%	17-89,5%	10,5%
	итого	92,1%	10,5%	94,7%	31,1%	37,1%	0	10,5%	94,7%	10,5%
6	26.10	100%	3-18,7%	81,3%	4-25%	25%				18,7%
	28.12	100%	2-12,5%	87,5%	4-25%	25%	1-6,3%	0	15-93,7%	12,5%
	итого	100%	15,5%	84,4%	25%	25%	6,3%	0	93,7%	15,5%
7	24.10	100%	3-21,4%	78,5%	4-28,5%	28,5%	-	4-28,5%	10-71,4%	21,4%
	26.12	100%	3-21,4%	78,5%	4-28,5%	28,5%	-	4-28,5%	10-71,4%	21,4%
	итого	100%	3-21,4%	78,5%	4-28,5%	28,5%	-	4-28,5%	10-71,4%	21,4%
8	19.10	76,9%	3-30%	70%	3-30%	30%	0	3-30%	7-70%	30%
	27.12	100%	2-15,4%	84,6%	4-30,7%	30,7%	2-15,4%	0	11-84,6%	15,4%
	итого	88,5%	22,7%	77,3%	30,3%	30,3%	15,4%	15%	77,3%	22,7%
9	23.10	71,4%	5-33,3%	66,7%	4-26,6%	26,6%	0	5-33,3%	10-66,6%	33,3%
	25.12	100%	5-23,8%	76,2%	5-23,8%	23,8%	0	0	21-100%	23,8%
	итого	85,7%	28,5%	71,4%	25,2%	25,2%	0	16,6%	83,3%	28,5%
Итого		93,3%	19,7%	81,2%	28,1%	28,1%	4,3%	14,1%	84%	19,7%



Мониторинг выполнения оценочных процедур по иностранному языку в 1 полугодии 2023-2024 учебного года в 10-11 классе

класс	дата	% выполняющих работу	Количество «2»	Уровень обученности	Количество «5» и «4»	Качество образования	Повышение результата	Понижение результата	Подтверждение результата	Неуспешные и неустраивающие
10	18.10	62,5%	0	100%	2-40%	40%	0	1-20%	4-80%	
	28.12	100%	1-12,5%	87,5%	3-37,5%	37,5%	1-12,5%	1-12,5%	6-75%	12,5%
итого		81,2%	12,5%	93,7%	38,7%	38,7%	12,5%	16,2%	77,5%	12,5%
11	24.10	66,6%	0	100%	2-66,6%	100%			2-100%	
	18.12	100%	0	100%	3-100%	100%	0	0	3-100%	
итого		83,3%		100%	83,3%	100%			100%	
Итого		82,3%	6,25%	96,8%	61%	69,3%	6,25%	8,1%	88,7%	6,25%



В течение 2023 учебного года проводился мониторинг читательских компетенций учащихся 2-4 классов. Цель мониторинга:
 -оценка достижений обучающихся по формированию навыков продуктивного чтения как базовых навыков в системе образования младших школьников;
 -установление соответствия сформированных навыков чтения требованиям образовательной программы по литературному чтению.
 Для проверки навыков чтения были подобраны научно-познавательные тексты, доступные обучающимся по лексике и содержанию.
 Краткая характеристика заданий:

№	Содержание задания	Какие навыки проверяет
1	Вопросы по содержанию прочитанного текста.	Умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное.
2	Выбор верного утверждения.	Умение сопоставлять информацию с содержанием текста.

3	Определение темы и главной мысли текста.	Умение обобщать и выделять главное, самостоятельно определять тему, главную мысль текста.
4	Расположи предложения в правильной последовательности.	Умение устанавливать порядок описываемых в тексте событий.
5	Прочитай отрывок из текста, в котором...	Владение навыком выборочного чтения и использование его в соответствии с конкретной учебной задачей.

Для оценки достижений были применены следующие критерии:

самостоятельное выполнение 90%-100% заданий	высокий уровень
самостоятельное выполнение 65%-85 % заданий	средний уровень
самостоятельное выполнение менее 65 % заданий	низкий уровень

Работа проводилась индивидуально с каждым учащимся. Время для прочтения текста не ограничивалось. В процессе чтения текста учащимися преподавателями фиксировались следующие моменты:

- способ чтения;
- соблюдение орфоэпических, интонационных, пунктуационных норм;
- время, затраченное на прочтение всего текста.

В результате мониторинга установлено, что 100% обучающихся 2-4 классов овладели навыком чтения, причём лишь 38% обучающихся читают целыми словами, 27% обучающихся читают, соблюдая орфоэпические и пунктуационные нормы. В процессе чтения обучающиеся допускали замену, пропуск, перестановку слогов, слов, неправильную постановку ударения в словах, ошибочное интонационное выделение знаков препинания, выделение границы предложения. В целом, по начальной школе 68% обучающихся показали результат, который способствует овладению обучающимися предметными и метапредметными УУД, предусмотренными образовательной программой по литературному чтению. Анализируя результаты выполнения заданий к тексту, можно отметить, что обучающиеся овладели умениями постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное, сопоставлять информацию с содержанием текста, а также владеют навыком выборочного чтения и использованием его в соответствии с конкретной учебной задачей. Задание № 3 (определение темы и главной мысли текста) вызвало затруднения у 60% обучающихся. Результаты мониторинга были детально изучены учителями, доведены до сведения родителей.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, в том числе руководящих работников – 1, 2 – внутренних совместителя. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2023 году 6 преподавателей прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, что составило 46%. В целом:

- высшая категория – 0 учителей;
- первая категория – 8 учителей;
- соответствие занимаемой должности – 5 учителей

В 2023 году количество учителей, требующих повышения ИКТ-компетенций в связи с введением обновлённых ФГОС и ФОП составила 7 человек (48,2%)

Педагогический стаж:

- до 5лет- 0 человек –0%;
- От 5 до 10 лет – 1 человека – 7,6 %;
- От 10 до 20 лет – 1 человек – 7,6 %
- Свыше 20лет– 11 человек – 84,6 %.

Возраст:

- до 30лет – нет;
- от 30лет – 6(46,1%)

По уровням образования

- Высшее образование – 8 (61,5%)
- Среднее профессиональное (педагогическое) – 5(38,4%)

В школе награждены Почетной грамотой МО РФ–2 педагога (15,3 %). 1 педагог награждён почётным значком «Почётный работник сферы образования РФ (7,6%).

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 7 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

ФИО педагога	Наименование курса	Сроки
Буряк Юрий Павлович	«Управление образовательно организацией в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	2023
Саенко Надежда Валерьевна	«Современные подходы, технологии и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	2023
	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	2023
	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)»	2023
Щербина Ольга Анатольевна		2023
Болкунова Татьяна Вячеславовна	«Современные подходы, технологии и методики организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	2023
Буряк Татьяна Владимировна	«Современные подходы, технологии и методики организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	2023
Волкова Татьяна Дмитриевна	«Современные подходы, технологии и методики организации обучения, проектирования и реализации воспитательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	2023
Малыч Людмила Александровна	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»	2023
Васильева Татьяна Васильевна	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» «Реализация требования	2023

	обновлённых ФГОС СОО в работе учителя географии»	
	«Реализация требования обновлённых ФГОС СОО в работе учителя физики»	
Городецкий Виктор Борисович	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)» «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)»	2023
Дудик Михаил Николаевич	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя физической культуры»	2023
Беда Владимир Владимирович	«Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	2023
Лукаш Наталия Николаевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	2023
	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)»	2023

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и обновлёнными ФГОС на должном уровне.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году методическая работа в Школе была организована в соответствии с требованиями

«Положения о методическом совете МБОУ СОШ № 7», «Положения о методическом объединении учителей-предметников в МБОУ СОШ № 7».

Методическая тема: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Задачи:

- повышение качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся
- оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности
- совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными,

слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).

- содействие здоровью учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на основе взаимодействия педагогов и социальных служб (на основе программы развития школы)
- расширение и обновление информационной базы школы.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательной деятельности, способствующей формированию и развитию функциональной грамотности, в том числе, общеучебных умений и навыков обучающихся.

В целях координации и совершенствования методической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- ✓ издание локальных актов об организации, структуре и формах методической работы в школе
- ✓ составление расписания урочных и внеурочных занятий
- ✓ организация работы учителей в МО, назначение руководителей МО
- ✓ планирование работы МС
- ✓ утверждение планы работы МО и МС
- ✓ индивидуальная работа с учителями (по запросам)
- ✓ мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов
- ✓ пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами
- ✓ подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий
- ✓ пополнение, обновление страниц на сайте школы

В Школе сложилась определённая система работы с педагогическими кадрами. В 2023 году были также проведены определённые мероприятия, в том числе по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов

- изучение методических писем, нормативных документов и материалов, локальных актов школы.
- утверждение рабочих программ по предметам, по внеурочной деятельности и дополнительному образованию
- внесение корректировок в рабочие программы внеурочной деятельности с целью организации изучения государственной символики РФ
- участие в проекте «Школа Минпросвещения России»
- инструктаж по заполнению классных электронных журналов
- составление графиков работы кружков, спортивных секций, контрольных, практических, лабораторных, экскурсий, внеклассных мероприятий
- составление графика проведения открытых уроков, оценочных процедур, внеклассных мероприятий, классных часов
- внедрение лучших практик проведения онлайн-уроков для обучающихся школы
- проведение родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
- обновление должностных инструкций
- проведение собрания с классными руководителями:
 - утверждение графика дежурства по школе;
 - корректировка планов воспитательной работы классных руководителей;
 - формирование списка обучающихся, слабомотивированных на успех;

- ознакомление классных руководителей с системой организации питания обучающихся
- подготовительная работа по проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования
- организация участия педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней
- обновление базы данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы за последние 3 года
- оформление заявок на прохождение курсов ДПП ПК
- организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня
- профпереподготовка учителей, преподающих предметы не по профилю образования (физика, общественных наук, кубановедение, технология).
- отчеты по прохождению курсов ДПП ПК
- обновление базы данных по самообразованию педагогов (работа над методической темой: сроки, обобщение опыта), оказание помощи в составлении плана самообразования

В рамках работы по аттестации педагогических кадров в 2023 году в школе была проведена следующая работа:

1. изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников
2. создание аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
3. разработка и утверждение Положения об аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
4. размещение информации и материалов на школьном сайте об аттестации педагогов школы
5. формирование в методкабинете нормативных документов и материалов по аттестации педагогов
6. проведение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
7. инструктивно-методическое совещание для учителей, подавших заявления на аттестацию на квалификационную категорию в 2023-2024 учебном году

В 2023 году 5 учителей подали заявление на аттестацию на Первую квалификационную категорию, 5-ти педагогам было установлено соответствие занимаемой должности

В течение 2023 года одним из направлений методической работы ОО являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через **курсовую систему повышения квалификации**.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

В течение 2023 г. 8 педагогов Школы прошли 14 курсов повышения квалификации по различным видам деятельности.

Педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения педагогических и

информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя Школы в течение отчетного периода использовали различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов (семинары, вебинары, педагогические конкурсы и другое)

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда—9780 единица;
- книгообеспеченность—100 процентов;
- обращаемость —2859 единиц в год;
- объем учебного фонда—2461 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.
Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2461	2278
2	Педагогическая	112	17
3	Художественная	6715	512
4	Справочная	113	41
5	Языковедение, литературоведение	140	42
6	Естественно-научная	129	51
7	Техническая	12	2
8	Общественно-политическая	98	27

- Фонд библиотеки соответствует требованиям, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 20 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников" (далее - Федеральный перечень учебников), от 21 июля 2023 г. № 556 « О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников".

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)— 17.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день. Перечень средств обучения и воспитания, используемых при реализации образовательных программ основного общего в МБОУ СОШ № 7 размещается на официальном сайте ОО.

XI. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- комбинированная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы спортивный. На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В образовательной организации закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№ 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- 3) Приказ Минпросвещения России от 20 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников" (далее - Федеральный перечень учебников);
- 4) Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. №

590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (С изменениями и дополнениями);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (С изменениями и дополнениями).

Здание МБОУ СОШ № 7, набор и размещение помещений для осуществления

образовательной деятельности, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Школа на территории станицы Степной начала свое существование с 1973 г. Здание МБОУ СОШ № 7 было построено в 1973 году. Здание имеет 2 этажа.

В настоящее время площадь учебных помещений составляет 2677,9 м.кв. Проектная мощность – 300 обучающихся в одну смену.

Для ведения образовательной деятельности в ОО на уровне основного общего образования оборудованы 10 учебных кабинетов: математики, русского языка и литературы, совмещенный химии и биологии, совмещенный физики и географии, информатики, иностранного языка, совмещенный истории и ОБЖ. Имеется столярно-слесарная мастерская и кабинет технологии.

В школе имеются:

актовый зал;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем и читальным залом;

помещение для питания обучающихся и педагогических работников, а также помещение для хранения и приготовления пищи;

административные и иные помещения.

Все классы оснащены мебелью, досками, техническими средствами обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры) для проведения учебного процесса, в предметных кабинетах имеются необходимые учебные пособия. Для проведения практических и лабораторных занятий имеются лаборантские химии и физики.

Перечень оборудования для организации образовательной деятельности на уровне ОО:

Наименование оборудования:
АРМ (автоматическое рабочее место учителя начальных классов)
АРМ(автоматическое рабочее место)
Ноутбук (Мобильная рабочая станция)
Ноутбук
МФУ (многофункциональное устройство)
Принтер
Проектор
Мультимедийный комплекс
Мультимедийный проектор
Экран настенно-потолочный рулонный
Экран на штативе
Акустическая система
Вокальная радиосистема

Цифровое пианино
Документ камера
Микроскоп цифровой
Борцовский ковёр для занятия самбо
Комплект №1 учебного школьного оборудования для трудового обучения
Комплексная спортивно-игровая площадка
Оборудование для кабинета технологии
Учебно-производственное оборудование для кабинетов технологии по обслуживающему труду
Учебное и учебно-наглядное оборудование для кабинета русского языка литературы
Комплект демонстрационного оборудования «Теллурий»
Магнитный плакат с набором карточек: природное сообщество водоёма
Конструктор по началам робототехники набор №3(ПервоРобот LEGO WEDO)
Датчик движения (ПервоРобот LEGO WEDO)
Лабдиск ГЛОМИР Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы
Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»
Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»
Доска аудиторная ДА-32з
Доска учебная ДА-32
Тренажёрный зал
Лавка для пресса
Тренажёр «Беговая дорожка»
Силовой тренажёр
Скамья силовая многофункциональная (под штангу)
Гантели наборные
Гантели литые 2кг.
ОБЖ
Макет ММГ АК-74 приклад складной пластиковый
Командирский ящик
Носилки
Штык-нож сувенирный
Спортивный зал
Конь гимнастический
Палатка « Ладога-3»
Скамья гимнастическая
Щит баскетбольный игровой
Стол для настольного тенниса
Канат для лазания
Мостик гимнастический
Брусья массовые
Козёл гимнастический
Ядро
Мат гимнастический
Мост гимнастический подкидной
Гири 16кг.
Волейбольный комплект (стойки волейбольные ззальные+сетка)
Шахматы деревянные большие
Мяч г /б

Мяч волейбольный
Мяч футбольный
Центр «Точка роста»
Робот-манипулятор учебный
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов
Ноутбук
МФУ (многофункциональное устройство)
Микроскоп цифровой
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования
Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков
Цифровая лаборатория для школьников (физика)
Цифровая лаборатория для школьников, биология
Цифровая лаборатория для школьников (химия)
Туристическое оборудование
Коврик
Палатка 3-х местная
Тент
Варочная посуда
Костровое оборудование

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, что дает возможность оперативного получения информации и обмена ею. Компьютерная сеть школы подключена

к серверу, обеспечивающему круглосуточное подключение к сети Internet по выделенному цифровому каналу. Скорость доступа к сети Internet составляет 50 Мб/с.

В рамках национального проекта «Образование» на базе школы открыт центр образования естественно-научного профиля «Точка роста». Для школьных предметов «Биология», «Химия» и «Физика», а также дополнительного (внеурочного) образования, где дети могут заниматься медиаторством, проектной деятельностью получено следующее оборудование:

Интерактивная панель Prestigio MULTIBOARD 65" L-SERIES – 2 шт., ноутбуки – 3шт., планшет APPLE iPad - 1 шт., 3D принтер Picaso 3D Designer X – 1 шт., принтер – 2 шт., квадрокоптеры DJI – 4шт., и другое

Для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий в школе имеется современный спортивный комплекс, который включает в себя спортивный зал площадью 180 кв.м., тренажерный зал, тренерские, санузлы с душевыми. На универсальной спортивной площадке устроено футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки.

В школе имеется библиотека и читальный зал на 6 мест. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебно-методической и художественной литературой, обновляется фонд учебников. В этом году закуплены учебники по ФГОС для обучающихся 1, 5, 10 классов.

Для организации питания учащихся имеется собственная столовая на 72 посадочных мест. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Для приема пищи организованы три перемены по 20 минут. Охват горячим питанием составляет 80 %.

В школе оборудованы медицинский кабинет, процедурная. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается по договору с ЦРБ. Обслуживание проводит медицинская сестра (вне штата).

В целях выполнения требований паспорта доступности образовательной организации в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья уложена тактильная плитка.

Для организации безопасности в образовательной организации установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт 01, на центральном входе установлена система видеонаблюдения. Организован контрольно-пропускной режим, заключен договор с лицензированным охранным предприятием.

Оценка материально-технической базы

Наименование объекта	Количество мест	Площадь, м.кв.	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	72	50	14
Медицинский кабинет		28	8
Актовый зал	70	80	2
Библиотека	6	50	2
Спортивный зал		180	10
Тренажерный зал		57	14
Мастерские	19	48	30
Компьютерный класс	18,3	50	10

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 7 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Территория вокруг здания МБОУ СОШ № 7 благоустроена.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

Организация образовательного деятельности в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами

охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ОО;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах;
- выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений ОО соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно- справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (24,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3 (ср. балл 27,54)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5 (ср. балл 13,81)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	54,16

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (2,5%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	11 (7,7%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		8 (61,5)
– высшим педагогическим образованием		8 (61,5)
– средним профессиональным образованием		5 (38,4)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (38,4)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		8 (61,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		13 (100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (46,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,1